

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

21 июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки (немецкий
и английский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Составитель М.А. Демьяненко, старший преподаватель,

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Программа практики обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

28.02.2024 г. , протокол № 6

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

21 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

21 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

21 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

21 июня 2024 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

дискретная

1.2. Способы проведения практики

Стационарная; выездная

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики является формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний, умений и практических навыков организации и выполнения научно-исследовательских работ и экспериментальных исследований;
- расширение интереса к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности;
- развитие исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;
- овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области;
- овладение знаниями и навыками работы с информационными ресурсами, используемыми в научно-исследовательской деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД-2 УК-1 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. ИД-3 УК-1 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на научную и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в раздел «Практики» по направлению подготовки ФГОС ВО и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений АмГУ, осуществляющих подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в пятом семестре обучения. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской деятельности обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проходит на кафедре иностранных языков Амурского государственного университета или на предприятиях, в учреждениях и организациях на условиях предусмотренных типовым договором о сотрудничестве. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа. Время прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) устанавливаются в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Иностранные языки (немецкий и английский)»: 2 недели (5 семестр).

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) определяется учебным планом в соответствии с ФГОС ВО и составляет 108 акад. часов, 3 з.е.

Продолжительность учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики: 2 недели в 5 семестре.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Ориентировочно-ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Участие в работе установочной конференции: ознакомление с программой практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и необходимыми учебно-методическими материалами.	12
2	Основной этап	Освоение учебно-методических материалов научно-исследовательской деятельности и определение актуальной предметной области для проведения своего исследования. Разработка программы исследования	80

		(уточнение рабочих понятий исследования, конкретизация последующих этапов работы: анализ и обработка материала, его оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчета (при необходимости - совместно с руководителем). Сбор необходимой информации. Работа в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования. Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. Выводы из проведенной работы. Рекомендации, предполагающие использование полученных результатов (по возможности). Обработка материала исследования в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, формальный анализ и группировка в плане подготовки к количественному описанию.	
3	Заключительный этап	Оформление проведенного исследования в виде научного отчета. Подготовка демонстрационных материалов к отчету (схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки, электронная презентация). Выступление с отчетом на итоговой конференции.	14
4	Зачет с оценкой	Иная контактная работа (ИКТ)	2
Итого 108.0 часов			

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

При проведении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) используются такие образовательные технологии, как консультации, организованный контроль за самостоятельной работой бакалавров и установочная конференция.

Используются различные методы научного исследования непосредственно в работе над темой:

- 1) Метод научного описания;
- 2) Различные методы научного анализа, использование которых предопределяется темой научно-исследовательской деятельности;
- 3) Апробация различных научных методик при систематизации баз данных.

Кроме того, при прохождении практики используются информационные технологии для поиска информации, оформления и демонстрации результатов научного

исследования.

Используются различные методы научного исследования:

- 1) Библиографический поиск, в том числе с помощью ресурсов Интернет;
- 2) Реферирование и научный анализ источников;
- 3) Создание лингвистических баз данных;
- 4) Систематизация и инвентаризация лингвистических баз данных;
- 5) Апробация различных научных методик при систематизации лингвистических баз данных.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) носит учебный характер. При ее проведении используются образовательные технологии в форме знакомства с образовательным учреждением, самостоятельной работы с документами и др. Руководитель практики проводит обязательно инструктаж о необходимых мерах по технике безопасности. Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами - практикантами для предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультаций:

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.
3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов и т.д.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В ходе проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) происходит сбор и систематизация информации по теме научного исследования бакалавра, оформления отчета, подготовка доклада.

- 1) Учебно-методические рекомендации по оформлению отчета по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

Необходимо подготовить папку, в которой в оформленном виде должны быть представлены материалы по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на прохождение практики.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Научный отчет по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

- 2) Учебно-методические рекомендации по структуре отчета по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

По итогам учебной практики ((научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) бакалавр готовит отчет, состоящий из следующих структурных частей:

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список использованных источников
5. Приложения

Введение начинается с характеристики условий проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

исследовательской работы): от установочной конференции до подготовки отчета. Далее введение содержит личную конкретизацию рабочих понятий научно-исследовательской деятельности. В числе этих понятий – цель научно-исследовательской деятельности, ее объект, предмет, задачи, методы, средства и предполагаемые результаты. Бакалавр должен подчеркнуть своеобразие своей позиции на фоне общего определения этих понятий, данных руководителем научно-исследовательской деятельности во вводной лекции на установочной конференции. Завершает введение план-график научно-исследовательской деятельности с отметками о выполнении работ.

Основная часть научного отчета представляет собой собственно отчет о проведенном исследовании. Здесь пошагово воспроизводятся все этапы исследования, предусмотренные программой учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), и раскрываются их результаты. Необходимо выделить шесть этапов.

1. Дать определение предметной области, в которой бакалавр предполагает проводить свое исследование, с соответствующей аргументацией.

2. Приводится разработка программы исследования. Она начинается с того, что бакалавр формулирует рабочие понятия исследования, при необходимости консультируясь с руководителем. С опорой на исходное определение актуальной предметной области дается формулировка темы. Затем ставится проблема и определяются остальные рабочие понятия исследования: его цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы, средства и вероятные результаты (их форма в общем виде). Конкретизируются, в общем, последующие этапы работы: сбор информации, ее предварительное описание, обработка, оценка и интерпретация результатов, их должное оформление, дается их характеристика.

3. Раскрывается, в общем и в особенностях, процедура сбора необходимой информации. Описываются фактические условия работы, ее ход, использованный инструментарий (методики), технические средства. Все формулировки должны, по возможности, вполне определенно раскрывать практические действия автора по сбору материала, должны раскрывать фактическую процедуру его работы.

4. Описывается собранный материал, который полностью приводится в приложении. В тексте же дается его содержательная характеристика и проводится его формальный анализ (с выделением подходящих функциональных единиц), а также группировка, в плане подготовки к количественному описанию.

5. Проводится обработка материала в соответствии с исходными рабочими определениями и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. Проводится оценка полученных результатов по актуальным основаниям.

6. Делаются выводы из проведенной работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

Заключение отчета по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) содержит текст 7-10- минутного выступления обучающегося на заключительной конференции, в котором предусмотрены:

- а) характеристика условий учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- б) резюме проделанной работы: что сделано и что получено в результате;
- в) оценка проделанной работы по произвольным основаниям;
- г) интерпретация сделанного по его месту и роли в личном опыте и при подготовке в целом.

Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ, принятыми в АмГУ.

Приложения к отчету:

- 1 – Личный протокол установочной конференции;
- 2 – Собранный материал по теме исследования;
- 3 – Электронный вариант и распечатки компьютерной презентации к научному отчету,

а также главные, с точки зрения бакалавра, определения работы и основные результаты исследования в наглядной форме (таблицы, диаграммы, схемы, графики, рисунки), всего не более семи листов формата А4.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики руководителю практики. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом:

1) письменный отчет о выполнении плана практики, включая индивидуальное задание на практику. Отчет должен включать: титульный лист, реферат, содержание, введение, основную часть (индивидуальное задание), заключение, список использованных источников, приложения). В установленный срок (последняя неделя практики) бакалавр составляет данный письменный отчет в формате Microsoft Word, отражающий степень выполнения индивидуальной программы, и представляет его в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами руководителю практики.

2) дневник практики с указанием характера ежедневных поручений руководителя практики, верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью руководителя практики и печатью вуза;

3) отзыв–характеристику руководителя практики. Отзыв должен содержать краткую характеристику деятельности бакалавра на кафедре и оценку знаний и умений, которые продемонстрировал студент.

4) приложения к отчету: конспекты источников, материалы (копии) по теме научно-исследовательской работы, экспериментальные данные.

Подведение общих итогов практики проходит на конференции (публичная защита) по итогам практики.

Научно-исследовательская часть практики:

1. Мероприятия по сбору и систематизации необходимых материалов.

2. Работа с учебно-методической литературой.

3. Апробация теоретических наработок, организация и диагностика результатов эксперимента.

С учетом состояния работы студентов на учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) составляется график защиты отчетов. Аттестация студентов- практикантов осуществляется в форме зачета, определяющего качество представленных им отчетных материалов и отзывы руководителей практики. Зачет с оценкой по результатам учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) выставляется после проверки всех представленных материалов и собеседования с практикантом. Оценка по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся и назначении на стипендию в соответствующем семестре. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) оценивается по пятибалльной системе.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по практике.

Примерные вопросы к зачету с оценкой по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Назовите основные задачи, содержание и направления научно- педагогической

деятельности.

2. Охарактеризуйте структуру и принципы организации методической работы по проектированию и осуществлению учебного процесса.
3. Перечислите пути и технологии систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.
4. Каковы современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся?
5. Перечислите новые педагогические технологии воспитания и обучения.
6. Какие достижения отечественного и зарубежного наследия необходимо использовать в профессиональной деятельности?
7. Для чего необходимо фиксировать все этапы практик в отчетных документах?
8. Почему необходимо анализировать возникающие в исследовательской деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению?
9. Зачем необходимо осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата исследовательской деятельности?
10. Назовите основные правила техники безопасности в работе с устройствами, компьютерной техникой, различным оборудованием используемыми в ходе практики.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. Литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532381> (дата обращения: 27.05.2024).
2. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94680.html> (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94680>
3. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сыроева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59229.html> (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536708> (дата обращения: 27.05.2024).
5. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/542354](https://urait.ru/bcode/542354) (дата обращения: 27.05.2024).

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	https://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
2	https://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека
3	http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
5	https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
3	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
6	http://www.multitran.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари».
7	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
8	http://dlv-rus.ru/	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН).
9	http://festival.1september.ru	Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок».
10	http://www.metod-	Библиотека методических материалов для учителя.

	kopilka.ru	
11	https://daad-gda.sprache-interaktion.de/	База аутентичных материалов на немецком языке.
12	https:// www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html	Гёте-Институт
13	https://www.daad.ru/ru/	Германская служба академических обменов
14	https://www.pedmasterstvo.ru	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В рамках преподавания практики используются стандартные образовательные технологии (дискуссии, устный опрос), инновационные технологии обучения (компетентностно- ориентированное обучение, онлайн- и офлайн- обучение) и информационные технологии.

В данном курсе используются следующие образовательные технологии при самостоятельной работе студентов:

Интерактивные технологии (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тестовые системы).

Информационно- компьютерные технологии (создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации, мультимедийные ресурсы) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем практики).

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод включает в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включать в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенций, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

- Мультимедийные технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, презентации.
- Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Гугл, системами электронной почты, на платформу для дистанционного обучения MOODLE.
- Компьютерные технологии и программные продукты: Электронно- библиотечная система IPR BOOKS (ЭБС), образовательная платформа Юрайт; Консультант плюс и др.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Организация располагает материально- технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.