

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

18 июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Составитель Т.В. Климова, старший преподаватель, нет

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

03.06.2024 г. , протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

18 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

18 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

18 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

18 июня 2024 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Тип (форма проведения) практики

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Форма проведения практики – дискретная.

1.2. Способы проведения практики

Стационарная.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели: формирование у студентов представлений об организации и проведении научных исследований; приобретение обучающимися методом погружения первичных навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

- формирование умений и навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- владение основными методами и приемами научно-исследовательской работы;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научный доклад.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1УК-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД - 2УК-1 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3УК-1 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их

применимости.

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИД – 1 ОПК-2 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ИД – 2 ОПК-2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ИД – 3 ОПК-2 Владет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	<p>ИД – 1 ОПК-5 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики;</p>

образования	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>ИД – 2 ОПК-5</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ИД – 3 ОПК-5</p> <p>Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
-------------	--	--

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p>	<p>ИД – 1 ПК-6</p> <p>Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 2 ПК-6</p> <p>Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 3 ПК-6</p> <p>Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении дисциплин

ОП «Психолого-педагогическое образование». Способствует выработке практических навыков и комплексному формированию научно-исследовательских компетенций обучающихся, а также освоению навыков диагностической и организаторской работы. Прохождению учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествуют дисциплины: «Теория и методика обучения и воспитания», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности» и др. Результаты учебной практики (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, таких как «Научные основы педагогической деятельности», «Основы проектной деятельности», «Теория обучения и воспитания», «Методика и технология работы социального педагога», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Разработка образовательных программ с использованием ИКТ» и др. Практика служит базой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) способствует интеграции психологических и педагогических знаний, специальных умений и навыков научно-исследовательской работы.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе Амурского государственного университета, на кафедре психологии и педагогики. Утверждение места практики осуществляется на основе приказа.

Практика проводится в третьем семестре.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Продолжительность практики согласно учебному плану составляет: 2 недели, 3 зачетных единицы.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Подготовительный	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов.	8
2	Основной	Выполнение заданий согласно программе практики.	80
3	Итоговый	Подготовка отчёта по практике. Подведение итогов практики.	20
Итого 108.0 часов			

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его исследовательской мотивации, ответственности за качество разработки и реализации научно-исследовательских программ.

В ходе практики студенты развивают навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является выступление

на заключительной конференции по итогам практики.

Обучающиеся должны предоставить на кафедру на следующий день после окончания практики, следующие документы:

- дневник по практике;
- индивидуальный отчет по практике.

Дневник по практике заполняется обучающимися в ходе практики ежедневно. По окончании практики руководитель от организации пишет в дневнике отзыв о работе практиканта, заверяет его подписью и печатью. После сдачи обучающимся дневника на проверку руководитель от кафедры также пишет отзыв, заверяет его подписью и выставляет оценку за практику.

Индивидуальный отчет по практике содержит следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист (приложение 1);
- 2) индивидуальное задание;
- 3) содержание;
- 4) текст отчета с указанием целей и задач практики, анализа выполненных пунктов плана, описание трудностей и особенностей прохождения практики:

Задания

Виды деятельности

Отчетная документация

1. Составить индивидуальный план работы.

Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий.

Привести в дневнике план работы. В течение всей практики фиксировать виды деятельности, в которых участвовал практикант.

2. Познакомиться с нормативно- правовым регулированием научно-исследовательской деятельности

Изучение документации, регламентирующей научную деятельность

Перечень нормативно- правовых документов, регулирующих научно-исследовательскую деятельность.

Этические принципы проведения научного исследования

3. Изучить основные виды научно-исследовательских источников, их особенности.

Составление библиографии и краткого аналитического описания источников по дисциплине «Теория обучения и воспитания»

Краткое аналитическое описание источников (за последние 5 лет):

- книги, монографии, учебные пособия (не менее 5 источников);
- статьи в научных журналах (не менее 5 источников);
- интернет-ресурсы (не менее 10 источников).

4. Познакомиться с основными формами научно- исследовательской работы студентов

Изучение требований к написанию и оформлению научных работ

Подготовка реферата по любой теме изучаемых дисциплин: «История педагогики и образования», «Педагогическая психология» и др. Строго в соответствии с требованиями.

5. Познакомиться с проблематикой научно- практических конференций по психологии образования

Составление списка научно- практических конференций, в которых обсуждаются проблемы психологии образования

- список конференций за 2-3 прошедших года (не менее 3 источников, сборников конференций);
- список конференций на текущий год с приложением информационных писем (не менее 3 источников)

6. Познакомиться с логикой научного исследования

Изучение и отработка составления методологического аппарата научного исследования

Написание введения: характеристика актуальности, научной значимости темы, степени ее разработанности в отечественной и мировой практике, определение

объекта, предмета, целей, задач исследования, определение научных гипотез (по теме дисциплины «История педагогики и образования»)

5) список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями нормоконтроля.

6) приложения.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по практике. Текущий контроль осуществляется на основании выполнения заданий практики.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой на основании выступления на заключительной конференции по итогам практики.

Порядок защиты и подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики: представление письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения и практической полезности предложенных мероприятий по оптимизации, обсуждение хода результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. На основании обсуждения результатов, ответов на контрольные вопросы выставляется зачет с оценкой.

К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней после окончания практики.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие, объекты, предмет, уровни научного исследования.
2. Основные типы исследований.
3. Основные виды научно-исследовательских источников, характеристика их особенностей.
4. Научная работа студентов в структуре учебного процесса.
5. Базовые понятия «Научной деятельности».
6. Способы изучения научной литературы.
7. Курсовая работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
8. Формы научной работы студента в вузе.
9. Структурирование работы.
10. Выпускная квалификационная работа как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
11. Устное выступление как один из основных видов самостоятельной научной исследовательской работы студентов в вузе.
12. Подготовка тезисов научного доклада.
13. Работа с литературой в процессе научно-исследовательской деятельности.
14. Составление библиографического списка с кратким аналитическим описанием.
15. Программа психолого-педагогического исследования.
16. Методы психолого-педагогического исследования.
17. Содержание и структура научных работ студентов.
18. Правила оформления научных работ студентов.
19. Порядок представления на защиту научных работ студентов.
20. Порядок защиты научных работ студентов.
21. Правила участия в научно-практических конференциях. Оформление заявки.
22. Написание научной статьи.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1. Литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности

психолого- педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542365> (дата обращения: 09.04.2024).

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540869> (дата обращения: 09.04.2024).

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого- педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276> (дата обращения: 09.04.2024).

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538528> (дата обращения: 09.04.2024).

5. Неумоева- Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева- Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540845> (дата обращения: 09.04.2024).

6. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого- педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64971.html> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537432> (дата обращения: 09.04.2024).

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt .
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований

11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [<https://elibrary.ru/>]

Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

2 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). [<https://uisrussia.msu.ru/>]

Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук

3 Google Scholar [<https://scholar.google.ru/>]

Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

4 Российское образование. Федеральный портал

На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

5 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для прохождения практики обучающиеся используют персональный компьютер имеющий выход в сеть Интернет для поиска информации в соответствии с целью и задачами практики; принтер, сканер.