

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                     А.В. Лейфа

28 июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Филологическое образование

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Составитель Т.В. Самойленко, ассистент,

Филологический факультет

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

2024

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 121

Программа практики обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

\_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Забияко А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.А. Забияко

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

28 июня 2024 г.

## 1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

### 1.1. Тип (форма проведения) практики

По типу учебная практика (технологическая, проектно- технологическая практика) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», реализуемая в 4 учебном семестре, является практикой по получению профессиональных умений и навыков.

### 1.2. Способы проведения практики

Стационарная и выездная

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями практики являются практическое изучение, закрепление теоретических знаний студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», развитие на базе полученной в процессе обучения теоретической и практической подготовки компетенций; приобретение и развитие навыков самостоятельной работы над проектами.

Задачи практики:

- \* закрепление полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний по русскому языку и литературе, основам языкознания и литературоведения;
- \* формирование и развитие навыков проектирования работы, в том числе с использованием компьютерных редакторских программ;
- \* углубление знаний в области филологических и других гуманитарных дисциплин;
- \* развитие социально-личностных компетенций: опыта работы в коллективе, умения быстро устанавливать и поддерживать профессиональные отношения; навыка планирования профессиональной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, умения принимать правильное решение при выполнении профессиональных задач и нести за него ответственность;
- \* применение полученных навыков в исследовательской и прикладной деятельности, способствующих успешному трудоустройству филолога-преподавателя.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Знать: особенности системного и критического мышления (демонстрировать готовность к нему); ИД-2 УК-1 Уметь: применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать

		обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи; ИД-3 УК-1 Владеть: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; ИД-2 УК-4 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках; ИД-3 УК-4 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1 Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового

		<p>законодательства; конвенцию о правах ребенка;</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Уметь: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИД-1 ОПК-2 Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;</p> <p>ИД-2 ОПК-2 Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>ИД-3 ОПК-2 Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне</p>

			пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и и	ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3 Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ИД-2 ОПК-3 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ИД-3 ОПК-3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся.

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная (технологическая, проектно- технологическая) практика является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и входит в блок «Практики» обязательной части. Практика выполняется студентами 2 курса. По итогам практик выставляется зачет с оценкой.

#### 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая, проектно- технологическая практика) организуется на базе кафедры литературы и мировой художественной культуры АмГУ и в Центре изучения дальневосточной эмиграции АмГУ в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и проводится стационарно (в городе) и на выезде (в других регионах и странах). Учебная практика (ознакомительная практика) проводится по окончании 2 курса.

#### 6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая практика) проводится в 4 семестре. Ее объем составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, включая 2 часа иных видов контактной работы.

#### 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	Подготовительный этап	Проведение установочного собрания (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики	4
2	Учебный этап 1 (ознакомительный)	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики	30
3	Учебный этап 2 (основной)	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Анализ программ по урочной и внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе. Изучение технологических карт поурочных и внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт поурочных и внеурочных занятий. Анализ уроков по русскому языку и литературе. Разработка технологических карт уроков по русскому	30

		языку и литературе. Моделирование уроков по русскому языку и литературе. Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературы Подготовка проекта и проведение внеклассного мероприятия или открытого урока по русскому языку и литературе (по выбору).	
4	Учебный этап 3 (аналитический)	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Согласование разделов отчета по практике с руководителем практики от профильной организации. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	30
5	Заключительный этап	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Заполнение отчетной документации по итогам практики. Представление отчета обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Заполнение и согласование разделов дневника практики	14
Итого 108.0 часов			

### **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

Практика носит проектный характер. При ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций, самостоятельной работы и др.

Руководитель практики проводит обязательно инструктаж о необходимых мерах по технике безопасности. Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультаций (электронная почта).

Студенты могут проходить практику группами, состоящие из нескольких человек или индивидуально. Поэтому руководитель практики использует групповой и индивидуальный методы работы. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

### **9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**



По завершении практики студент представляет на кафедру:

- \* индивидуальный план прохождения учебной практики;
- \* отчет-дневник учебной практики
- \* материалы учебной практики.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет. Определяющим основанием для аттестации является отзыв руководителя практики о выполнении индивидуального плана практиканта.

С учетом состояния работы студентов составляется график защиты отчетов. В порядке отчета каждый студент по истечении практики представляет руководителю:

- 1) письменный отчет о выполнении плана практики. Отчет должен включать: титульный лист; реферат; содержание; основная часть отчета, соответствующая требованиям ПП, включая индивидуальное задание; заключение; список использованных источников; приложения;
- 2) дневник практики, в котором должны быть зафиксированы ежедневные данные о проделанной работе, заверенные подписью руководителя практики;
- 3) приложения к отчету: аналитические материалы, таблицы, схемы и графики; научно-исследовательские разработки

Итоговой оценкой является зачет с оценкой. Итоги практики обсуждаются на итоговом собрании, а также заседаниях кафедры литературы и МХК. Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины, или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Оценочные средства:

1. Анализ и планирование программы внеурочной деятельности и воспитательной работы;
2. Технологические карты 2 внеурочных занятий;
3. Технологические карты 2 уроков русского языка;
4. Технологические карты 2 уроков литературы;
5. Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературе;
6. Подготовка проекта и проведение внеклассного мероприятия или урока по русскому языку и литературы (по выбору).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по учебной практике (технологической, проектно-технологической), который является приложением к рабочей программе.

Формой промежуточной аттестации прохождения учебной практики (технологической, проектно-технологической) является дифференцированный зачет с оценкой.  
Вопросы к зачету:

1. Типы уроков русского языка и литературы.
2. Обязательные структурные элементы урока.
3. Необязательные (в зависимости от типа урока) структурные элементы урока.
4. Правила составления технологической карты урока.
5. Виды внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе.
6. Правила составления технологической карты и плана внеурочного мероприятия (на примере).
7. Виды дидактических материалов к урокам русского языка и литературы.
8. Правила и порядок проведения анализа урока и внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе.
9. Основные нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса в школах РФ и родной страны обучающегося.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ**

### **11.1. Литература**

1. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 189 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/11288.html](https://www.iprbookshop.ru/11288.html) [https:// www.iprbookshop.ru/11288.html](https://www.iprbookshop.ru/11288.html) (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
2. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо- Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/66055.html](https://www.iprbookshop.ru/66055.html) (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
3. Королева, Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / Р. М. Королева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70733.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
4. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/75803.html](https://www.iprbookshop.ru/75803.html) [https:// www.iprbookshop.ru/75803.html](https://www.iprbookshop.ru/75803.html) (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
5. Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94658.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94658>;
6. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3299-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120127.html> (дата обращения: 27.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
2	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
3	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования

### 11.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
2	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
3	<a href="https://конспекты-уроков.рф/">https://конспекты-уроков.рф/</a>	Сайт работает при поддержке СМИ «Учебные презентации» (Свидетельство СМИ: Эл № ФС77-61477). Содержит более 94 000 учебных материалов.
4	<a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>	Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» предназначено для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.
5	<a href="https://www.nmsovet.ru/">https://www.nmsovet.ru/</a>	Сайт научно-методического совета по преподаванию русского языка и литературы

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)

Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного доступа к

современным информационным системам, информационным справочным и поисковым системам, а так же к электронной библиотеке Университета

□ □ □ Программное обеспечение образовательной организации, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: • компьютерные обучающие программы; • тренинговые и тестирующие программы; • интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение практики включает: компьютерный класс с подключением к Интернету, а также аудитория для лекций, оборудованная стационарными мультимедийными средствами, и офисное оборудование для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.