

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

А.В. Лейфа

« 01 » 02 2024 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

45.04.01 Филология

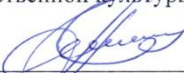
Направленность (профиль) образовательной программы  
Филологическое обеспечение международных культурных связей


Квалификация

**Магистр**

Благовещенск, 2024

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 980).

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры Литературы и мировой художественной культуры « 15 » 01 2024 г., протокол № 5  
Заведующий кафедрой  А.А. Забияко

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании Ученого совета Филологического факультета « 18 » 01 2024 г., протокол № 5  
Председатель  Е.Г. Ивашенко

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник отдела  
качества образования



Н.С. Бодруг

## 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» (далее ФГБОУ ВО «АмГУ»), 45.04.01 Филология, представляет собой утвержденную систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (ФГОС ВО), утвержденного приказом № 980 от 12 августа 2020 г.

Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, выпускнику присваивается квалификация «*магистр*».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устав ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 892;
- Стандарт организации. Проектирование и разработка образовательной программы. СТО СМК 4.2.3.29-2022, утвержден приказом ректора от 20.09.2022 г. № 310-ОД;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (ФГОС ВО), утвержденный приказом № 980 от 12 августа 2020 г.

Срок освоения ОПОП ВО очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий 2 года. Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

К освоению основной образовательной программы допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом об образовании или документом о высшем образовании и о квалификации.

## 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

### 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме.

## 2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным стандартом по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<b>01 Образование и наука</b>		
1.	01.001	<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</i>

Помимо указанного профессионального стандарта ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» определяет профессиональные компетенции по направлению подготовки «Филология» на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	А	<i>Педагогическая деятельность по проектированию</i>	6	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	А/01.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		<i>реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>				
	В	<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>	5-6	<i>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>	В/03.6	6
				<i>Модуль "Предметное обучение. Русский язык"</i>	В/05.6	6

### 2.3 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности выпускника определяются по данному направлению на основе соответствующих ФГОС ВО с учетом специфики выбранной области профессиональной деятельности.

Тип задач выпускника:

- педагогический
- научно-исследовательский

#### Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении	обучение, воспитание и развитие учащихся
		Взаимодействие с участниками образовательных отношений	обучение, воспитание и развитие учащихся
		Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего-общего образования
01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).	Научно-исследовательский	самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков	научные исследования в области филологии
		анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик	научные исследования в области филологии

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
		результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
		сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований	научные исследования в области филологии
		участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования	научные исследования в области филологии

#### **2.4 Области и объекты профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

Основными объектами (или областями знания) профессиональной деятельности выпускников являются:

- образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования;
- обучение, воспитание и развитие учащихся;
- образовательные программы и учебные программы в области филологии;
- образовательный процесс в области филологии в системе общего и дополнительного образования;
- обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе в области филологии;
- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

#### 3.1 Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы магистратуры по направлению «Филология» у выпускника формируются компетенции, установленные программой магистратуры. Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта.

**3.2. Программа магистратуры устанавливает следующие универсальные компетенции:**

**Таблица – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД1 <sub>УК-1</sub> . Знать: анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД2 <sub>УК-1</sub> . Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения. ИД3 <sub>УК-1</sub> . Владеть: Разработкой стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД1 <sub>УК-2</sub> . Знать: разработку концепций проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИД2 <sub>УК-2</sub> . Владеть: способами видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формированием плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИДЗ <sub>УК-2</sub> . Уметь: организовывать и координировать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД1 <sub>УК-3</sub> . Знать: стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. ИД2 <sub>УК-3</sub> . Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. ИД3 <sub>УК-3</sub> . Владеть: Навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД1 <sub>УК-4</sub> . Знать: об интегративных умениях, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ИД2 <sub>УК-4</sub> . Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных. Демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, мероприятиях, включая международные.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИДЗ <sub>УК-4</sub> . Владеть: Жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Интегративными умениями выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД1 <sub>УК-5</sub> . Знать: о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД2 <sub>УК-5</sub> . Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД3 <sub>УК-5</sub> . Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД1 <sub>УК-6.1</sub> . Знать: о мотивах и стимулах для саморазвития, определяющих реалистические цели профессионального роста. ИД2 <sub>УК-6.1</sub> . Уметь: находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИД3 <sub>УК-6.1</sub> . Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

**3.3 Программа магистратуры устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:**

**Таблица – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик,	ИД1 <sub>ОПК-1</sub> . Знать: законы риторики и применять их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	деятельности. ИД2 <sub>ОПК-1</sub> . Уметь: свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД3 <sub>ОПК-1</sub> . Владеть: стилистическими и языковыми нормами и приемами в различных видах устной и письменной коммуникации.
Разработка и реализация научных проектов	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ИД1 <sub>ОПК-2</sub> . Знать: историю филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области. ИД2 <sub>ОПК-2</sub> . Уметь: корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД3 <sub>ОПК-2</sub> . Владеть: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ИД1 <sub>ОПК-3</sub> . Знать: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ИД2 <sub>ОПК-3</sub> . Уметь: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. ИД3 <sub>ОПК-3</sub> . Владеть: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.

**3.4 Программа магистратуры устанавливает следующие обязательные профессиональные компетенции:**

**Таблица – Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;</p> <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений;</p> <p>Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>обучение, воспитание и развитие учащихся;</p> <p>образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего-общего образования</p>	<p>ПК-1 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ИД1<sub>ПК1</sub> Знать: современные информационные технологии в педагогической деятельности</p> <p>ИД2<sub>ПК1</sub> Уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. Участвовать в организации занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.</p> <p>ИД3<sub>ПК1</sub> Владеть: навыками участия в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально</p>	<p>обучение, воспитание и развитие учащихся;</p> <p>образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и</p>	<p>ПК-2 способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое</p>	<p>ИД1<sub>ПК2</sub> Знать: методику разработки рабочих программ, фондов оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>й этики; Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении; Взаимодействие с участниками образовательных отношений; Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>среднего-общего образования</p>	<p>обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>профессионального образования; ИД<sub>2</sub>ПК<sub>2</sub> Уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля), фонды оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. ИД<sub>3</sub>ПК<sub>2</sub> Владеть: Под руководством специалиста более высокой квалификации проводить экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата</p>	<p>учитель)</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>обучение, воспитание и развитие учащихся; образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего-общего образования</p>	<p>ПК-3 способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>	<p>ИД<sub>1</sub>ПК<sub>3</sub> Знать: тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>обучающихся, выявление и коррективная проблем в обучении; Взаимодействие с участниками образовательных отношений; Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>		<p>по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования.</p> <p>ИД2<sub>пкз</sub> Уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить и проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования.</p> <p>ИД3<sub>пкз</sub> Владеть: методикой и навыками необходимыми для разрабатывания тематики научных и проектных работ обучающихся по профильным</p>	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Методикой и навыками необходимыми для подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования.	
<b>Тип профессиональной деятельности: научные исследования</b>				
самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с	научные исследования в области филологии	ПК-4 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	ИД1 <sub>ПК4</sub> Знать: формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. ИД2 <sub>ПК4</sub> Уметь: использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания филологических наук ИД3 <sub>ПК4</sub> Владеть: системой поощрения в формировании эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований; участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования			человека	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;</p> <p>Взаимодействие</p>	<p>обучение, воспитание и развитие учащихся;</p> <p>образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-5 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественную, продуктивную, культурно досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места</p>	<p>ИД1<sub>ПК5</sub> Знать: методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p> <p>ИД2<sub>ПК5</sub> Уметь: обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.</p> <p>ИД3<sub>ПК5</sub> Владеть: системой поощрения в индивидуальном и коллективном литературном творчестве обучающихся</p>	<p>01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>



Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
с участниками образовательных отношений; Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		жительства и историко-культурного своеобразия региона		
самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и	научные исследования в области филологии	ПК-6 Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	ИД1 <sub>ПК6</sub> Знать: способы организации публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции ИД2 <sub>ПК6</sub> Уметь: формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций ИД3 <sub>ПК6</sub> Владеть: навыками формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
библиографических сведений по тематике проводимых исследований; участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;</p> <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений;</p> <p>Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных</p>	<p>обучение, воспитание и развитие учащихся;</p> <p>образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего-общего образования</p>	<p>ПК-7 Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному</p>	<p>ИД1<sub>ПК7</sub> Знать: способы применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</p> <p>ИД2<sub>ПК7</sub> Уметь: выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока</p> <p>ИД3<sub>ПК7</sub> Владеть: навыками построения урока на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>научных знаний</p> <p>самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований; участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического</p>	<p>научные исследования в области филологии</p>	<p>ПК-8 владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному о формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-8</sub>. Знать: методы осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»</p> <p>ИД-2<sub>ПК-8</sub> Уметь: использовать совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)</p> <p>ИД-3<sub>ПК-8</sub> Владеть: навыками формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>исследования</p> <p>самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований; участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического</p>	<p>научные исследования в области филологии</p>	<p>ПК-9</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-9</sub>. Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения русскому языку и литературе; полилингвальные и поликультурные особенности, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>ИД-2<sub>ПК-9</sub>. Уметь: обосновывать и включать этнокультурные и социокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе</p> <p>ИД-3<sub>ПК-9</sub> Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>исследования</p> <p>самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований; участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического</p>	<p>научные исследования в области филологии</p>	<p>ПК-10 Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p>	<p>ИД1<sub>ПК1</sub> Знать: стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</p> <p>ИД2<sub>ПК2</sub> Уметь: вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p> <p>ИД3<sub>ПК3</sub> Владеть: навыками позитивного отношения к родным языкам обучающихся</p>	<p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
исследования				

#### 4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

##### 4.1 Учебный план

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Учебный план размещается на сайте Университета.

Структура программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология представлена в таблице 1.

Таблица 1

##### Структура программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	91
Блок 2	Практики	23
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы магистратуры		120

Дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры, и практики определяют направленность (профиль) программы магистратуры. Программа магистратуры обеспечивает возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимися.

##### 4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный учебный график размещается на сайте университета.

##### 4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология разрабатываются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология и учебным планом. В ОПОП ВО включены рабочие программы всех дисциплин (модулей) как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая элективные и факультативные дисциплины. Рабочие программы размещаются на сайте

Университета. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

#### **4.4 Программы практик**

Программы практик – учебной и производственной – входят в комплект ОПОП ВО направления подготовки 45.04.01 Филология. Учебная практика включает в себя следующие типы практик: ознакомительная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Производственная практика включает в себя следующие типы практик: профессиональная практика, научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы). Разработка программ практик осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета, программы практик размещаются на сайте университета.

#### **4.5 Программа государственной итоговой аттестации**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Разработка программы государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета, программа государственной итоговой аттестации размещается на сайте университета.

#### **4.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является частью ОПОП, разрабатываются и реализуются в соответствии с действующим ФГОС.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы вуза (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)). Она направлена на развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых образовательная организация принимает участие, в соответствии с основными направлениями и темами воспитательной работы, выбранными формами, средствами и методами воспитания в учебном году или периоде обучения.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входят в комплект ОПОП и размещаются на сайте университета.

### **5 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

Требования к условиям реализации ОПОП ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО.

## **5.1 Общесистемные требования**

Общесистемные требования соответствуют требованиям п. 4.2 ФГОС ВО «Общесистемные требования к реализации программы магистратуры».

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» располагает на правах собственности материально-техническим обеспечением (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебному плану, рабочим программам учебных дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе, сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Сетевая форма обучения не реализуется.

## **5.2 Материально-техническое обеспечение**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий различных видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен программами учебных дисциплин и обновляется ежегодно.



### **5.3 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО Университета соответствует требованиям п. 4.3 ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры», а также требованиям действующей нормативно-методической документации в части учебной литературы, информационно-библиотечных и/или электронных ресурсов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, используемыми в учебном процессе, из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочими программами дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. Сведения о материально-техническом обеспечении входят в комплект ОПОП ВО направления подготовки 45.04.01 Филология.

### **5.4 Кадровое обеспечение**

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП ВО, должен отвечать требованию п. 4.4 ФГОС ВО «Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры».

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора и иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы магистратуры (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской

Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **5.5 Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной соответствующим приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **5.6 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.