

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2020 г. № 1291).

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры Религиоведения и истории «01» 09 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  А.П. Забияко

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании Ученого совета факультета Международных отношений «01» 09 2022 г., протокол № 1

Председатель  О.В. Пелевина

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела
качества образования



Н.С. Бодруг

1 Общие сведения ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» (далее ФГБОУ ВО «АмГУ»), 46.03.01 История, представляет собой утвержденную систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (ФГО ВО), утвержденного приказом № 1291 от 08 октября 2020 г.

Образовательная программа регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, выпускнику присваивается квалификация *«бакалавр»*.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (ФГО ВО), утвержденный приказом № 1291 от 08 октября 2020 г.;

- Стандарт организации. Проектирование и разработка образовательной программы. СТО СМК 4.2.3.24-2019, утвержден приказом врио ректора от 22.04.2019 г. № 119- ОД.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

К освоению основной образовательной программы допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом об образовании или документом о высшем образовании и о квалификации.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

- 04 Культура, искусство (в сферах: туристско-экскурсионная деятельности; музейной деятельности; культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Таблица 1 – Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326).
04 Культура, искусство		
2	04.005	Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 913н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 февраля 2022 года, регистрационный № 67083).

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ уровня бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История

Таблица 2 – Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	уровень квалификации	наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации обра-	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность.	А/02.6	6

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		зовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.		Развивающая деятельность.	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	B/03.6	6
04.005 Экскурсовод (гид).	D	Оказание экскурсионных услуг.	6	Разработка экскурсий	D/01.6	6
				Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии.	D/02.6	6
				Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа.	D/03.6	6

2.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский.

Таблица 3 – Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука. Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.	Научно-исследовательский.	- использовать принципы и приемы методологии исторического исследования; - анализировать текущее состояние изучения проблем исторического развития; - планировать, организовать и вести научно-исследовательскую работу, адекватно оценивать ее результаты; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в проводимых исторических исследованиях; - публично представлять результаты научно-исследовательской работы в различных формах.	Образовательные организации основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; музеи и архивы; культурно-просветительные учреждения.

	Педагогический.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и учебно-методическое сопровождение образовательных программ исторического, и социо-гуманитарного цикла; - практическое использование полученных знаний в педагогической деятельности по преподаванию дисциплин исторического и социо-гуманитарного профиля в рамках программ основного общего и среднего общего образования; - реализация современных форм и методов воспитательной работы в образовательных организациях общего и среднего общего образования. 	Образовательные организации основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.
<p>04. Культура и искусство.</p> <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>	Культурно-просветительский.	<ul style="list-style-type: none"> - популяризация исторического, социально-гуманитарного знания; - практическое применение знаний в области истории и социо-гуманитарного знания при проектировании и реализации культурно-просветительских программ, экскурсий в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона; - использование различных форм коммуникации, информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, методических приемов и техники проведения просветительских проектов и экскурсий для популяризации историко-культурного наследия; - разработка экскурсионных маршрутов и программ, методического сопровождения экскурсий подборка исторических источников по тематике экскурсии, подготовка текста экскурсии; - организационное сопровождение экскурсионных маршрутов и программ. 	Образовательные организации основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; музеи и архивы; культурно-просветительные учреждения, экскурсионные организации.

2.4 Области и объекты профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука;

- 04 Культура и искусство.

Также компетенции определяются Организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Основными объектами (или областями знания) профессиональной деятельности выпускников являются:

- образовательные организации основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования;
- музеи и архивы;
- культурно-просветительные учреждения, экскурсионные организации.

3 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История у выпускника формируются компетенции, установленные программой бакалавриата. Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта.

Таблица 4 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1. ^{УК-1.} Знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему. ИД-2. ^{УК-1.} Умеет применять логические формы и процедуры; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; принимать обоснованное решение и определять практические последствия предложенного решения задачи. ИД-3. ^{УК-1.} Владеет навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1. ^{УК-2.} Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. ИД-2. ^{УК-2.} Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты поставленных задач.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИД-3. ^{УК-2.} Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.
Командная работа и лидерство.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1. ^{УК-3.} Знает основные приемы и нормы социализации личности и социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. ИД-2. ^{УК-3.} Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. ИД-3. ^{УК-3.} Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Коммуникация.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИД-1. ^{УК-4.} Знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), используемые в деловом общении. ИД-2. ^{УК-4.} Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИД-3. ^{УК-4.} Владеет системой норм русского литературного языка, и нормами иностранного(ых) языка(ов); языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском иностранном(ых) языке(ах).
Межкультурное взаимодействие.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1. ^{УК-5.} Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-2. ^{УК-5.} Умеет воспринимать и анализировать социокультурные различия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИД-3. ^{УК-5.} Владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИД-1. ^{УК-6.} Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИД-2. ^{УК-6.} Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИД-3. ^{УК-6.} Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИД-4. ^{УК-6.} Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД-1. ^{УК-7.} Знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. ИД-2. ^{УК-7.} Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; применять комплексы избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. ИД-3. ^{УК-7.} Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИД-1. ^{УК-8.} Знает причины, признаки и последствия опасностей; технические средства защиты и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, принципы организации безопасности труда на предприятии, телефоны служб спасения. ИД-2. ^{УК-8.} Умет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; формирует культуру безопасного и ответственного поведения. ИД-3. ^{УК-8.} Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД-1. ^{УК-9.} Знает понятие инклюзивной компетентности, ее структуру и отдельные компоненты; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфе-

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		рах. ИД-2. ^{УК-9.} Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. ИД-3. ^{УК-9.} Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность.	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИД-1. ^{УК-10.} Знает основы экономической теории и финансовой грамотности. ИД-2. ^{УК-10.} Умеет применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, включая методы личного экономического и финансового планирования, распоряжения и контроля для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. ИД-3. ^{УК-10.} Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция.	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИД-1. ^{УК-11.} Знает понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции. ИД-2. ^{УК-11.} Умеет использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними Отношения. ИД-3. ^{УК-11.} Владеет юридической терминологией в сфере противодействия коррупции; навыками работы с правовыми и правоприменительными актами.

Таблица 5 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ИД-1. ^{ОПК-1.} Знает этапы и принципов работы с источниками, способы проверки их на аутентичность, основные подходы и системы классификации источников, особенности типологизации письменных источников и приемов работы с ними. ИД-2. ^{ОПК-1.} Умеет отбирать и использовать приемы критического анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. ИД-3. ^{ОПК-1.} Владеет методами поиска, отбора, систематизации источников; навыками внешней и внутренней критики источников, интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей	ИД-1. ^{ОПК-2.} Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; интерпретацию прошлого в историографической теории и

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	<p>практике; ориентируется в историографических направлениях и школах. ИД-2. ^{ОПК-2.} Умеет использовать полученные знания в области историографии при изучении различных аспектов и временных отрезков всеобщей и отечественной истории; осуществлять интерпретацию прошлого в историографической теории и практике. ИД-3. ^{ОПК-2.} Владеет навыками поиска историографической информации и ее анализа; определения концептуальных историографических моделей при анализе интерпретаций прошлого в историографии; применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<p>ИД-1. ^{ОПК-3.} Знает многомерность и сущность исторических явлений и процессов, взаимосвязь и взаимообусловленность их экономических, социальных, политических, и культурных измерений. ИД-2. ^{ОПК-3.} Умеет выявлять взаимосвязи между процессами в различных сферах общественной жизни в ходе исторического развития; факторы и механизмы исторических трансформаций» определять роль исторических деятелей в развитии событий и процессов; представлять исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики. ИД-3. ^{ОПК-3.} Владеет навыками анализа и объяснения исторических явлений и процессов в их политических, экономических, социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики; применения сформированных знаний в процессе решения профессиональных задач.</p>
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	<p>ИД-1. ^{ОПК-4.} Знает этапы становления и развития теории исторического знания, ориентируется в современных концептуальных моделях истории; методологию исторической науки, ее основные понятия, категории, принципы и логику. ИД-2. ^{ОПК-4.} Умеет анализировать основные проблемы исторического познания, применять их практике научно-исследовательской и педагогической деятельности. ИД-3. ^{ОПК-4.} Владеет навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов; применения на базовом уровне знаний по теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской практике и педагогической деятельности.</p>
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	<p>ИД-1. ^{ОПК-5.} Знает современные информационные технологии, понимает принципы их работы, возможности и значение для решения исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности. ИД-2. ^{ОПК-5.} Умеет обоснованно выбирать современные информационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; использовать электронные базы данных по истории и другие Интернет-ресурсы; оценивать педагогическую эффективность обучения с применением цифровых образовательных ресурсов и современных информационно-коммуникационных технологий. ИД-3. ^{ОПК-5.} Владеет основами исторической информатики, навыками работы в локальных и глобальных сетях, применения современных информационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	<p>ИД-1. ^{ОПК-6.} Знает основы построения, организации и функционирования образовательного и воспитательного процессов, классические и инновационные подходы, методики и технологии преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.</p>

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>ИД-2.^{ОПК-6.} Умеет решать задачи профессиональной общепедагогической деятельности на основе специальных научных знаний, использовать профессиональные знания в педагогической деятельности по преподаванию дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.</p> <p>ИД-3.^{ОПК-6.} Владеет методиками и технологиями осуществления профессиональной общепедагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками преподавательской деятельности; методиками преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.</p>
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	<p>ИД-1.^{ОПК-7.} Знает основные принципы, формы, методы и технологии распространения исторических знаний в обществе, подготовки аналитических материалов исторической и обществоведческой направленности по профилю деятельности; осознает проблемы, связанные с формированием исторической памяти современного общества и социальное значение популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p>ИД-2.^{ОПК-7.} Умеет разрабатывать и реализовывать просветительские программы, готовить к публикации различные материалы в целях популяризации исторических научных знаний и культурно-исторических традиций в учебных заведениях, музеях, СМИ и научных журналах.</p> <p>ИД-3.^{ОПК-7.} Владеет навыками деловой коммуникации и презентации исторической информации в образовательных организациях и публичной среде.</p>
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ИД-1.^{ОПК-8.} Знает современные информационные технологии и принципы их работы для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2.^{ОПК-8.} Умеет выбирать и использовать современные информационные технологии для эффективного решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3.^{ОПК-8.} Владеет навыками применения информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

Таблица 6 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Использовать принципы и приемы методологии исторического исследования; анализировать текущее состояние изучения проблем исторического развития; планировать, организовать и вести научно-исследовательскую работу, адекватно оценивать ее результаты; использовать современные	Образовательные организации основного общего образования, среднего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительно профессионального образования; музеи и архивы; культурно-просветительные учреждения.	ПК-1. Способен планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории.	ИД-1. ^{ПК-1.} Знает структуру, общие свойства информации, базы данных и поисковые системы для подбора, обработки и хранения информации; формы, этапы, и методику научно-исследовательской деятельности; особенности научного исследования в области исторических наук. ИД-2. ^{ПК-1.} Умеет самостоятельно анализировать и критически осмысливать информацию на основе работы с источниками и научной литературой; применять различные	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
информационно-коммуникационные технологии в проводимых исторических исследованиях.			методы, подходы, включая междисциплинарный, при исследовании научных проблем. ИД-3. ^{ПК-1.} Владеет навыками поиска, систематизации, обобщения, хранения и анализа информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.	
Планировать, организовать и вести научно-исследовательскую работу, адекватно оценивать ее результаты; публично представлять результаты научно-исследовательской работы в различных формах.	Образовательные организации основного общего образования, среднего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; музеи и архивы; культурно-просветительные учреждения.	ПК-2. Способен публично представлять результаты научно-исследовательской работы в области истории, адекватно оценивать их содержание и значимость.	ИД-1. ^{ПК-2.} Знает принципы, правила и современные технологии создания и представления презентации; требования, предъявляемые к выступлению на научной конференции и написанию и оформлению научной публикации, других форм публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности; основы академической этики и этикета. ИД-2. ^{ПК-2.} Умеет критически оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности и работы других исследователей; вести научную дискуссию. ИД-3. ^{ПК-2.} Владеет навыками презентации научного исследования в устной и письменной форме с применением современных информационных коммуникаций в профессиональной среде, а также в целях популяризации исторического и социогуманитарного научного	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			знания; базовыми навыками академической этики и этикета.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разработка и учебно-методическое сопровождение образовательных программ исторического, и социогуманитарного цикла; практическое использование полученных знаний в педагогической деятельности по преподаванию дисциплин исторического и социогуманитарного профиля в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	Образовательные организации основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	ПК-3. Способен организовывать и осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного, общего, среднего общего образования.	ИД-1. ^{ПК-3.} Знает структуру образовательной программы и методологию ее разработки; основные методы, методики, технологии, приемы и средства преподавания истории и обществознания. ИД-2. ^{ПК-3.} Умеет использовать полученные исторические и педагогические знания и умения для реализации современного исторического и историко-краеведческого образования, подготовки в области обществознания; моделировать, планировать, реализовывать, оценивать учебный процесс по образовательной программе. ИД-3. ^{ПК-3.} Способен творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения для преподавания истории и обществознания.	Профессиональный стандарт 01.001.
Реализация современных форм и методов воспитательной работы в образовательных организациях общего и среднего общего образования.	Образовательные организации основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	ПК-4. Способен организовывать и осуществлять воспитательную работу на основе толерантного, уважительного отношения к историко-культурному наследию России и зарубежных стран в педагогической деятельности.	ИД-1. ^{ПК-4.} Осознает основные проблемы и цели современного образования; знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы законодательства о правах ребенка, поликультурного образования. ИД-2. ^{ПК-4.} Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей, вовлекать обучающихся в процесс воспитания; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	Профессиональный стандарт 01.001.

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			ИД-3. ^{ПК-4.} Владеет навыками профессиональной этики; методами организации воспитательных мероприятий; анализа реального состояния психологической обстановки в группе и поддержания в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы.	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
<p>Популяризация исторического, социально-гуманитарного знания; практическое применение знаний в области истории и социально-гуманитарного знания при проектировании и реализации культурно-просветительских программ, экскурсий в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона; использование различных форм коммуникации, информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, методических приемов и техники проведения просветительских проектов и экскурсий для популяризации историко-культурного наследия; разработка экскурсионных маршрутов и программ, методического сопровождения экскурсий подборка исторических источников по тематике экскурсии, подготовка текста экскурсии; организационное сопровождение экскурсионных маршрутов и</p>	<p>Образовательные организации основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; музеи и архивы; культурно-просветительные учреждения, экскурсионные организации.</p>	<p>ПК-5. Способен проектировать и реализовывать экскурсионные маршруты с учетом особенностей региональных историко-культурных и природных особенностей.</p>	<p>ИД-1.^{ПК-5.} Знает нормативно-правовые акты РФ и субъекта РФ, в сфере туризма и экскурсионного дела; отраслевые правила и стандарты; методику разработки и проведения экскурсий; особенности субъекта РФ (географические, историко-культурные, экономические); туристские и экскурсионные ресурсы РФ, субъекта РФ. ИД-2.^{ПК-5.} Умеет определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии и иную экскурсионную документацию ИД-3.^{ПК-5.} Владеет навыками использования современных технических средств и технологий при разработке и проведении экскурсии; техникой экскурсионного рассказа, показа и демонстрации экспонатов.</p>	<p>Профессиональный стандарт 04.005.</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
программ.				
Популяризация исторического, социально-гуманитарного знания; практическое применение знаний в области истории и социально-гуманитарного знания при проектировании и реализации культурно-просветительских программ, экскурсий в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона; использование различных форм коммуникации, информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, методических приемов и техники проведения просветительских проектов и экскурсий для популяризации историко-культурного наследия.	Образовательные организации основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; музеи и архивы; культурно-просветительные учреждения, экскурсионные организации.	ПК-6. Способен проектировать и реализовывать просветительские проекты с использованием современных информационно-технологических разработок.	ИД-1. ^{ПК-6} Знает содержание и формы культурно-просветительской деятельности, принципы и технологии ее реализации, требования к ее осуществлению. ИД-2. ^{ПК-6} Умеет проектировать, представлять и реализовывать просветительские проекты; выбирать современные информационно-технологические разработки для эффективной культурно-просветительской деятельности. ИД-3. ^{ПК-6} Владеет навыками по использованию знаний в области всеобщей и отечественной истории, краеведения, вспомогательных и специальных исторических дисциплин, современных информационно-технологических разработок при организации и осуществлении культурно-просветительской деятельности.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта.

3.5 Программа бакалавриата устанавливает следующие дополнительные профессиональные компетенции

Таблица 7 – Дополнительные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (при наличии)

№ п/п	Формулировка ДПК	Расшифровка индикаторов достижения
ДПК 1	Способность решать личные задачи в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории.	ИД-1. ^{ДПК-1} Знать стратегии достижения личных целей в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории. ИД-2. ^{ДПК-1} Уметь оценивать свои потребности, возможности, способности, перспективы, интересы, усилия в решении личных задач с целью формирования индивидуальной образовательной траектории. ИД-3. ^{ДПК-1} Владеть методами решения личных задач в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории.
ДПК 2	Способность к самостоятельной постановке целей к профессиональному саморазвитию в процессе реализации	ИД-1. ^{ДПК-2} Знать свои потребности и мотивы в профессиональном саморазвитии.

	индивидуальной образовательной траектории.	ИД-2. ДПК-2. Уметь самостоятельно ставить перед собой личные цели в процессе получения новых знаний, планировать результат, понимать свой стиль обучения, свои сильные и слабые стороны, личные интересы в реализации индивидуальной траектории. ИД-3. ДПК-2. Владеть навыками постановки образовательной цели, самоанализа, самоконтроля, рефлексии, выбора пути (вариантов) реализации поставленной цели, решения личных задач в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории.
ДПК 3	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.	ИД-1. ДПК-3. Знать современные научные достижения и методы научно-исследовательской деятельности. ИД-2. ДПК-3. Уметь применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. ИД-3. ДПК-3. Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

4 Документы, регламентирующие содержание и организации образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.1 Учебный план

Учебный план направления подготовки 46.03.01 История является основным документом, регламентирующим учебный процесс. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Учебный план размещается на сайте Университета.

Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы магистратуры		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	222
Блок 2	Практика	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории) иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»; в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не пе-

реводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул, праздничных дней. Календарный учебный график размещается на сайте университета.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) ОПОП магистратуры по направлению подготовки 46.03.01 История разрабатываются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История и учебным планом. В ОПОП ВО включены рабочие программы всех дисциплин (модулей) как обязательной части, так и части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана, включая элективные и факультативные дисциплины. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета. Рабочие программы размещаются на сайте Университета.

4.4 Программы практик

Программы практик – учебной и производственной – входят в комплект ОПОП ВО направления подготовки 46.03.01 История.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

Разработка программ практик осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета, программы практик размещаются на сайте университета.

4.5 Программа государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Разработка программы государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета. Программа государственной итоговой аттестации входит в комплект ОПО ВО и размещается на сайте университета.

4.6 Рабочая программа воспитания и календарный график воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является частью ОПОП, разрабатываются и реализуются в соответствии с действующим ФГОС.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы вуза (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). Она направлена на развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых образовательная организация принимает участие, в соответствии с основными направлениями и темами воспитательной работы, выбранными формами, средствами и методами воспитания в учебном году или периоде обучения.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входят в комплект ОПОП и размещаются на сайте университета.

5 Требования к условиям реализации ОПОП ВО

Требования к условиям реализации ОПОП ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО.

5.1 Общесистемные требования

Общесистемные требования к реализации программы магистратуры соответствуют требованиям п. 4.2 ФГОС ВО «Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата».

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» располагает на правах собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Сетевая форма обучения не реализуется.

5.2 Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию программы магистратуры, соответствующей требованиям п. 4.3 ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата».

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам оборудованы лингвонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами).

Допускается частичная замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

5.3 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение Университета соответствует требованиям п. 4.3 ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры», а также требованиям действующей нормативно-методической документации в части учебной литературы, информационно-библиотечных и/или электронных ресурсов.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд Университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4 Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП ВО, отвечает требованию п. 4.4 ФГОС ВО «Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата».

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.5 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.6 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.