

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УиНР

« 01 » 09

А.В. Лейфа  
2022 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**45.03.03 «ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Иностранные языки и речевые технологии**

Квалификация

**Бакалавр**

Благовещенск, 2022

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 апреля 2018 г. № 323

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

« 01 » 08 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  / О.Н. Морозова /  
(подпись, И.О.Ф.)

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании Учебно-методического совета филологического факультета

« 01 » 08 2022 г., протокол № 1

Председатель  /Е.Г. Иващенко/  
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела  
качества образования



Н.С. Бодруг

## **1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОПОП ВО**

Общая профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Амурским государственным университетом, представляет собой утвержденную систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».

### **1.1 Нормативно-правовая база для разработки ОП**

Нормативную правовую базу разработки ОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Устав ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2018 № 892;

- Стандарт организации. Проектирование и разработка основной профессиональной образовательной программы. СТО СМК 4.2.3.24-2019, утвержден приказом ректора от 22.04.2019 г. № 119-ОД;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 г. № 323;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждён приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

### **1.2 Срок освоения образовательной программы и трудоемкость ОП**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (уровень бакалавриата):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения

государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### 1.3 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОП

К освоению программы бакалавриата 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

К освоению образовательной программы 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Поступающий представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

## 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

### 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука;
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии;
- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации).

### 2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ВО

Таблица 1 – Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
<b>1 Образование и наука</b>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)
<b>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии</b>		
	06.017	Профессиональный стандарт «Руководитель разработки программного

		обеспечения» утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г. № 645н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34837), с изменением, внесённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (за-зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
	06.019	Профессиональный стандарт «Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2014 г., регистрационный № 34234), с изменением, внесённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
	06.022	Профессиональный стандарт «Системный аналитик», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 809н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34882), с изменением, внесённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (за-зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
11 Средства массовой коммуникации, издательство и полиграфия		
	11.006	Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)

Таблица 2 – Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
01.003 Педагог	A	Преподавание по	6	Организация	A/01.6	6.1

дополнительного образования детей и взрослых		дополнительным общеобразовательным программам		деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3
06.017 Руководитель разработки программного обеспечения	А	Непосредственное руководство процессами разработки программного обеспечения	6	Руководство разработкой программного кода	A/01.6	6
				Руководство проверкой работоспособности программного обеспечения	A/02.6	6
06.019 Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий)	В	Разработка пользовательских документов, а также стандартных технических документов на основе предоставленного материала	5	Разработка эксплуатационного документа, адресованного конечному пользователю компьютерной системы	V/01.5	5
				Разработка технического документа в соответствии с заданным стандартом на основе предоставленного материала	V/02.5	5
	С	Разработка документов информационно-маркетингового назначения	6	Составление описания продукции или технологии для публикации	С/01.6	6

				рекламном буклете, в каталоге, на веб-сайте		
				Подготовка рекламной статьи о продукции или технологии для публикации на веб-сайте или в профильных средствах массовой информации	C/02.6	6
				Подготовка слайд-шоу и раздаточных материалов для доклада	C/03.6	6
	D	Разработка технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям	6	Описание информационных и математических моделей	D/01.6	6
				Описание технических решений с точки зрения специалиста по информационным технологиям	D/02.6	6
				Создание и ведение справочного ресурса для специалистов по информационным технологиям	D/03.6	6
				Подготовка технической статьи о продукции или технологии для размещения на веб-сайте или в профильных средствах массовой информации	D/04.6	6
	E	Руководство рабочей группой технических писателей (специалистов по технической документации в ИТ)	6	Проектирование комплекта технической документации	E/01.6	6
				Управление разработкой комплекта технической документации	E/03.6	6
06.022 Системный аналитик	D	Управление аналитическими работами и подразделением	7	Планирование аналитических работ в ИТ проекте	D/03.7	7
				Организация аналитических работ в ИТ-проекте	D/04.7	7
11.006 Редактор средств массовой информации	A	Работа над содержанием публикаций СМИ	6	Выбор темы публикации (разработка сценариев)	A/01.6	6
				Подготовка к	A/02.6	6

				публикации собственных материалов/работа в эфире		
				Отбор авторских материалов для публикации	A/03.6	6
				Редактирование материалов	A/04.6	6

В соответствии со ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, при отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников).

### 2.3 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- технологический;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- проектный;
- экспертно-аналитический.

Основной вид профессиональной деятельности — научно-исследовательский.

Таблица 3 – Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (и на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников)	экспертно-аналитический	Проведение экспертного анализа различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и	Экспертные заключения, письменные тексты, фонограммы, лингвистическая экспертиза письменного и устного текстов, идентификация диктора по голосу и звучащей речи, дела об оскорблении, угрозе, разжигании межнациональной, расовой вражды

		фонограмм в процессе судопроизводства.	
	экспертно-аналитический	Мониторинг информационных массивов и подготовка на этой основе аналитических материалов.	Различные информационные массивы (лингвистические базы данных, корпусы речи), аналитические материалы.
	педагогический	Осуществление педагогической деятельности по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	Дополнительные общеобразовательные программы; программы профессионального обучения, основного общего и среднего образования, среднего профессионального образования (СПО), высшего профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы (ДПП).
	педагогический	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.	Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, рабочие программы, учебно-методические материалы, учебные пособия, аудио-визуальные средства и т. д.).
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	организационно - управленческий	Руководство процессами разработки программного обеспечения, проверкой его работоспособности.	Лингвистическое обеспечение электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, в т. ч. предполагающие автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке.
	проектный	Планирование и организация аналитических работ в языковом информационно-технологическом проекте, управление ими	Аналитические работы в языковом информационно-технологическом проекте, способы управления аналитическими работами
	технологический	Разработка	Лингвистические

		лингвистических технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям, описание информационных и математических моделей, технических решений с точки зрения специалиста по информационным технологиям.	технические документы, информационные и математические модели, технические решения в области информационных технологий
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (и на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников)	научно-исследовательский	Работа над содержанием публикаций СМИ, подготовка к публикации собственных материалов, отбор авторских материалов для публикации и их редактирование	Публикации СМИ; отбор авторских материалов их редактора.
	научно-исследовательский	Письменный перевод публикаций, специальной и научно-популярной литературы с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык; выступать в роли языкового посредника на конференциях, симпозиумах, форумах и т. п.	Тексты публикаций СМИ, специальной и научно-популярной литературы на родном и иностранных языках; техники перевода

## 2.4 Области и объекты профессиональной деятельности выпускника

Областями профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика являются:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (разработка программного обеспечения, технической документации в области информационных технологий, управление аналитическими работами и подразделением);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- фундаментальные функциональные и формальные исследования по общей теории языка, фонетике, морфологии, лексикологии, синтаксису, дискурсу, семантике различных языков, в области психолингвистики, социолингвистики и когнитивной лингвистики, в области типологического, ареального и генеалогически обусловленного разнообразия и диахронического развития языков, направленные на создание теоретической базы для компьютерно-лингвистических и иных приложений лингвистических знаний;

- лингвистические эксперименты;

- результаты научных исследований;
- разработка электронных языковых ресурсов различного назначения (корпусов текстов и звучащей речи, словарей, онтологий, баз данных), лингвистического обеспечения для электронных систем, предполагающих автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке;
- лингвистическое обеспечение электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающие автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке;
- управление информационными ресурсами;
- проекты в области автоматизации научных исследований по теоретической и прикладной лингвистике;
- техническая документация (проектные заявки, технические задания, графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование), а также установленная отчетность;
- дополнительные общеобразовательные программы;
- программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительные образовательные программы;
- объект экспертизы, нормативная литература (грамматики, справочники, словари);
- создание и редактирование публикаций;
- перевод публикаций, специальной и научно-популярной литературы;
- заключения эксперта-лингвиста.

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Таблица 4 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из

	ограничений	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД-2 <small>УК-2</small>          Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>ИД-3 <small>УК-2</small>          Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1 <small>УК-3</small>          Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>ИД-2 <small>УК-3</small>          Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>ИД-3 <small>УК-3</small>          Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических</p>

		задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-1 <small>УК-4</small>  Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИД-2 <small>УК-4</small>  Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>ИД-3 <small>УК-4</small>  Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации,</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1 <small>УК-5</small>  Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>ИД-2 <small>УК-5</small>  Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>ИД-3 <small>УК-5</small>  Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и	УК-6. Способен управлять	ИД-1 <small>УК-6</small>

<p>саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико- методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. ИД-2 УК-6 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИД-3 УК-6 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 УК-7 Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИД-2 УК-7 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИД-3 УК-7 Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1 УК-8 Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИД-2 УК-8 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить</p>

		<p>факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИД-3 <sup>УК-8</sup></p> <p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИД-1 <sup>УК-9</sup></p> <p>Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>ИД-2 <sup>УК-9</sup></p> <p>Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>ИД-3 <sup>УК-9</sup></p> <p>Владеет: навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИД-1 <sup>УК-10</sup></p> <p>Знает: понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции.</p> <p>ИД-2 <sup>УК-10</sup></p> <p>Умеет: использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>ИД-3 <sup>УК-10</sup></p> <p>Владеет: юридической терминологией в сфере противодействия коррупции; навыками работы с правовыми и правоприменительными актами.</p>

Таблица 5 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>ИД-1 <sup>ОПК-1</sup></p> <p>Знает: понимает различие между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу, знает основные компоненты и языка как знаковой</p>

		<p>системы, типы отношений между единицами, систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.</p> <p>ИД-2 <small>опк-1</small>  Умеет использовать основные понятия лингвистики для описания устройства языковой системы; характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.</p> <p>ИД-3 <small>опк-1</small>  Владеет практическим опытом применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики.</p>
<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2. Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур</p>	<p>ИД-1 <small>опк-2</small>  Знает способы описания информационных и математических моделей, а также процедуры анализа и синтеза лингвистических структур.</p> <p>ИД-2 <small>опк-2</small>  Умеет описывать информационные и математические модели для ведения профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3 <small>опк-2</small>  Владеет практическим опытом описания математических моделей и технических решений в рамках своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты</p>	<p>ИД-1 <small>опк-3</small>  Знает основы грамматики латинского языка</p> <p>ИД-2 <small>опк-3</small>  Умеет читать со словарем латинские тексты, применяет основы грамматики латинского языка в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3 <small>опк-3</small>  Владеет практическим опытом применения основ латинского языка в профессиональной деятельности</p>
<p>Коммуникация и межкультурное взаимодействие в предметной области</p>	<p>ОПК-4. Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем</p>	<p>ИД-1 <small>опк-4</small>  Знает нормы научно-популярного стиля русского языка.</p> <p>ИД-2 <small>опк-4</small></p>

		<p>Умеет применять кодифицированные нормы русского литературного языка</p> <p>ИД-3 <small>опк-4</small></p> <p>Владеет научным стилем русского литературного языка</p>
Коммуникация и межкультурное взаимодействие в предметной области	ОПК-5. Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	<p>ИД-1 <small>опк-5</small></p> <p>Знает нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка, языковые особенности текстов профессионального назначения.</p> <p>ИД-2 <small>опк-5</small></p> <p>Умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения</p> <p>ИД-3 <small>опк-5</small></p> <p>Владеет практическим опытом создания и редактирования текстов профессионального назначения</p>
Коммуникация и межкультурное взаимодействие в предметной области	ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	<p>ИД-1 <small>опк-6</small></p> <p>Знает методы и приемы использования различных типов устной и письменной коммуникации на первом изучаемом и на втором иностранном языке.</p> <p>ИД-2 <small>опк-6</small></p> <p>Умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке и втором иностранном языке.</p> <p>ИД-3 <small>опк-6</small></p> <p>Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме в целях письменного и устного общения, использует второй иностранный язык для профессионального общения и чтения научной литературы.</p>
Информационно-коммуникационная культура	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИД-1 <small>опк-7</small></p> <p>Знает приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ИД-2 <small>опк-7</small></p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p> <p>ИД-3 <small>опк-7</small></p> <p>Владеет современными техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессионально</p>

Таблица 6 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения,

установленные университетом

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта и т. д.)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: технологический</b>					
Разработка лингвистических технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям, описание информационных и математических моделей, технических решений с точки зрения специалиста по информационным технологиям.	Лингвистические технические документы, информационные и математические модели, технические решения в области информационных технологий	технологический	ПК-1. Способен разрабатывать лингвистические технические документы, адресованные специалисту по информационным технологиям, описывать информационные и математические модели, технические решения с точки зрения специалиста по информационным технологиям	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Знает основные принципы и методы разработки лингвистической технической документации, способы описания информационных и математических моделей и технических решений. ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Умеет разрабатывать лингвистические технические документы, адресованные специалисту по информационным технологиям, описывать информационные и математические модели, технические решения с точки зрения специалиста по информационным технологиям ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Владеет практическим опытом создания технических документов, описания математических моделей и технических решений в рамках своей профессиональной деятельности.	ПС 06.019
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>					
Планирование и организация аналитических работ в языковом информационно-технологическом проекте, управление ими	Аналитические работы в языковом информационно-технологическом проекте, способы управления аналитическими работами	проектный	ПК-2. Способен планировать и организовывать аналитические работы в языковом информационно-технологическом проекте, управлять ими	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Знает основные принципы и этапы планирования и организации аналитических работ в проектах информационно-технологической направленности, способы управления аналитическими работами. ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Умеет планировать и организовывать аналитические работы в языковом информационно-технологическом проекте, управлять ими. ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Владеет практическими навыками планирования и	ПС 06.022

				организации аналитических работ в проектах информационно-технологического тапа в рамках своей профессиональной деятельности.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>					
Письменный перевод публикаций, специальной и научно-популярной литературы с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык; выступать в роли языкового посредника на конференциях, симпозиумах, форумах и т. п.	Тексты публикаций СМИ, специальной и научно-популярной литературы на родном и иностранных языках; техники перевода	научно-исследовательский	ПК-3. Способен осуществлять письменный перевод публикаций, специальной и научно-популярной литературы с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык; выступать в роли языкового посредника на конференциях, симпозиумах, форумах и т. п.	ИД-1 ПК-3 Знает основные положения теории перевода; особенности текстов различной направленности и функциональных стилей. ИД-2 ПК-3 Умеет пользоваться техниками письменного перевода публикаций, специальной и научно-популярной литературы с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный; выступать в роли языкового посредника на конференциях, симпозиумах, форумах и т. п. ИД-3 ПК-3 Владеет основными способами перевода с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.	ПС 11.006, анализ опыта
<b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</b>					
Проведение экспертного анализа различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических	Экспертные заключения, письменные тексты, фонограммы, лингвистическая экспертиза письменного и устного текстов, идентификация диктора по голосу и звучащей речи, дела об оскорблении, угрозе, разжигании межнациональной, расовой	экспертно-аналитический	ПК-4. Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или	ИД-1 ПК-4 Знает: основные теории и методы лингвистической экспертизы письменного текста и звучащей речи; форму и структуру экспертного заключения / заключения специалиста. ИД-2 ПК-4 Умеет проводить экспертный анализ письменного текста и звучащей речи, готовить на его основе экспертное заключение. ИД-3 ПК-4 Владеет практическими навыками проведения анализа различных типов	анализ опыта

<p>характеристики или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства.</p>	<p>вражды.</p>		<p>эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства.</p>	<p>устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства.</p>	
<p>Мониторинг информационных массивов и подготовка на этой основе аналитических материалов.</p>	<p>Различные информационные массивы (лингвистические базы данных, корпусы речи), аналитические материалы.</p>	<p>экспертно-аналитический</p>	<p>ПК-5. Способен вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы</p>	<p>ИД-1 ПК-5 Знает: типы данных и баз данных; историю и становление корпусной лингвистики как научного направления; принципы работы с информационными массивами, способы из обработки и подготовки аналитических материалов. ИД-2 ПК-5 Умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка иноязычного социума; применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных. ИД-3 ПК-5 Владет навыками исследовательской работы по анализу языка на базе информационных массивов, готовить на их</p>	<p>анализ опыта</p>

				основе аналитические материалы.	
--	--	--	--	---------------------------------	--

Таблица 7 – Дополнительные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

№ п/п	Код и наименование дополнительной профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения дополнительной профессиональной компетенции
1	ДПК 1. Способность решать личностные задачи в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории	ИД1 <sub>дпк-1</sub> Знать стратегии достижения личностных целей в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории. ИД2 <sub>дпк-1</sub> Уметь оценивать свои потребности, возможности, способности, перспективы, интересы, усилия в решении личностных задач с целью формирования индивидуальной образовательной траектории. ИД3 <sub>дпк-1</sub> Владеть методами решения личностных задач в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории.
2	ДПК 2. Способность к самостоятельной постановке целей к профессиональному саморазвитию в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории	ИД1 <sub>дпк-2</sub> Знать свои потребности и мотивы в профессиональном саморазвитии. ИД2 <sub>дпк-2</sub> Уметь самостоятельно ставить перед собой личностные цели в процессе получения новых знаний, планировать результат, понимать свой стиль обучения, свои сильные и слабые стороны, личностные интересы в реализации индивидуальной траектории. ИД3 <sub>дпк-2</sub> Владеть: навыками постановки образовательной цели, самоанализа, самоконтроля, рефлексии, выбора пути (вариантов) реализации поставленной цели, решения личностных задач в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории.
3	ДПК 3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	ИД1 <sub>дпк-3</sub> Знать современные научные достижения и методы научно-исследовательской деятельности. ИД2 <sub>дпк-3</sub> Уметь применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. ИД3 <sub>дпк-3</sub> Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

#### 4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

##### 4.1 Учебный план

В учебном плане отражается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также

их общая трудоёмкость в часах.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины не включаются в объём программы бакалавриата.

Учебный план входит в комплект ОПОП и размещается на сайте Университета.

Структура программы бакалавриата по направлению 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Структура программы бакалавриата		Объем программы академического бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	206
Блок 2	Практика	28
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240

#### 4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул, праздничных дней. Календарный учебный график входит в комплект ОПОП и размещается на сайте Университета.

#### 4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) является нормативным документом, содержащим программу обучения по дисциплине, реализующей требования ФГОС ВО, декомпозированных из общих требований стандарта. Рабочая программа определяет объем, содержание, порядок изучения и преподавания дисциплины, а также способы контроля результатов ее усвоения (экзамен, зачет).

Разработка рабочих программ дисциплин осуществляется в соответствии локальными нормативными актами Университета. Рабочие программы дисциплин входят в комплект ОПОП и размещаются на сайте Университета.

#### 4.4 Программы практик

ФГОС ВО направления подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» предусмотрены следующие виды практик:

- учебная практика (ознакомительная практика);
- производственная практика (научно-исследовательская работа);
- производственная практика (полевая лингвистическая практика);
- учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков

научно-исследовательской работы)).

Разработка программ практик осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета. Программы практик входят в комплект ОПОП и размещаются на сайте Университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

#### **4.5 Программа государственной итоговой аттестации обучающихся**

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Разработка программы государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета. Программа государственной итоговой аттестации входит в комплект документов ОПОП и размещается на сайте Университета.

#### **4.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является частью ОП, разрабатываются и реализуются в соответствии с действующим ФГОС.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы вуза (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). Она направлена на развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых образовательная организация принимает участие, в соответствии с основными направлениями и темами воспитательной работы, выбранными формами, средствами и методами воспитания в учебном году или периоде обучения.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входят в комплект ОПОП и размещаются на сайте университета.

### **5 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

#### **5.1 Общесистемные требования**

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным

неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне её. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

## **5.2 Материально-техническое обеспечение**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

## **5.3 Учебно-методическое обеспечение**

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из

изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удалённый доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **5.4 Кадровое обеспечение**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **5.5 Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **5.6 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.