

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

« 01 » 02

2019 г.



### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки (немецкий и английский)»

Квалификация выпускника бакалавр

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Год набора 2019

Форма обучения очная

Составитель Демьяненко М.А., ст. преподаватель  
Факультет филологический  
Кафедра иностранных языков

2019 г.

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122

Программа практики обсуждена на заседании кафедры иностранных языков  
« 14 » 05 2019 г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО  
Учебно-методическое управление  
Чалкина Н.А. Чалкина  
(подпись)  
« 28 » 06 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Выпускающая кафедра  
Морозова О.Н. Морозова  
(подпись)  
« 14 » 05 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Научная библиотека  
Проказина Л.А. Проказина  
(подпись)  
« 14 » 05 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Центр информационных и  
образовательных технологий  
Проказина  
(подпись)  
« 14 » 05 2019 г.

## 1. ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

### 1.1. Тип (форма проведения) практики

Тип практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Форма проведения: дискретная.

### 1.2. Способы проведения практики

Стационарная; выездная.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Целью практики** является формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### Задачи дисциплины:

- приобретение знаний, умений и практических навыков организации и выполнения научно-исследовательских работ и экспериментальных исследований;
- расширение интереса к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности;
- развитие исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;
- овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области;
- овладение знаниями и навыками работы с информационными ресурсами, используемыми в научно-исследовательской деятельности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

		<p><b>ОПК-8.2</b>  Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.3</b>  Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона.</p>
--	--	--

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на научную и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в раздел «Практики» по направлению подготовки ФГОС ВО и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений АмГУ, осуществляющих подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в пятом семестре обучения. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской деятельности обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования.

#### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проходит на кафедре иностранных языков Амурского государственного университета или на предприятиях, в учреждениях и организациях на условиях предусмотренных типовым договором о сотрудничестве. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе

приказа. Время прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) устанавливаются в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Иностранные языки (немецкий и английский)»: 2 недели (5 семестр).

## **6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) определяется учебным планом в соответствии с ФГОС ВО и составляет 108 акад. часов, 3 з.е.

Продолжительность учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики: 2 недели в 5 семестре.

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Содержание раздела (этапа) практики</b>	<b>Трудоемкость (в акад. часах)</b>
1	2	3	4
1	Ориентировочно-ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Участие в работе установочной конференции: ознакомление с программой практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и необходимыми учебно-методическими материалами.	12 (2 ИКР)
2	Основной этап	Освоение учебно-методических материалов научно-исследовательской деятельности и определение актуальной предметной области для проведения своего исследования.	16
3		Разработка программы исследования (уточнение рабочих понятий исследования, конкретизация последующих этапов работы: анализ и обработка материала, его оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчета (при необходимости - совместно с руководителем).	16
4		Сбор необходимой информации. Работа в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования.	16

1	2	3	4
5		Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. Выводы из проведенной работы. Рекомендации, предполагающие использование полученных результатов (по возможности).	16
6		Обработка материала исследования в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, формальный анализ и группировка в плане подготовки к количественному описанию.	16
7	Заключительный этап	Оформление проведенного исследования в виде научного отчета. Подготовка демонстрационных материалов к отчету (схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки, электронная презентация). Выступление с отчетом на итоговой конференции.	16
	<b>Всего:</b>	<b>108 ч.</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

При проведении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) используются такие образовательные технологии, как консультации, организованный контроль за самостоятельной работой бакалавров и установочная конференция.

Используются различные методы научного исследования непосредственно в работе над темой:

- 1) Метод научного описания;
- 2) Различные методы научного анализа, использование которых предопределяется темой научно-исследовательской деятельности;
- 3) Апробация различных научных методик при систематизации баз данных.

Кроме того, при прохождении практики используются информационные технологии для поиска информации, оформления и демонстрации результатов научного исследования.

Используются различные методы научного исследования:

- 1) Библиографический поиск, в том числе с помощью ресурсов Интернет;
- 2) Реферирование и научный анализ источников;
- 3) Создание лингвистических баз данных;
- 4) Систематизация и инвентаризация лингвистических баз данных;
- 5) Апробация различных научных методик при систематизации лингвистических баз данных.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) носит учебный характер. При ее проведении используются образовательные технологии в форме знакомства с образовательным учреждением, самостоятельной работы с документами и др. Руководитель практики

проводит обязательно инструктаж о необходимых мерах по технике безопасности. Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами - практикантами для предоставления информации, выдачи рекомендаций и консультаций:

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов и т.д.

## **9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

В ходе проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) происходит сбор и систематизация информации по теме научного исследования бакалавра, оформления отчета, подготовка доклада.

**1) Учебно-методические рекомендации по оформлению отчета по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):**

Необходимо подготовить папку, в которой в оформленном виде должны быть представлены материалы по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на прохождение практики.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Научный отчет по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**2) Учебно-методические рекомендации по структуре отчета по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):**

По итогам учебной практики ((научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) бакалавр готовит **отчет**, состоящий из следующих структурных частей:

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список использованных источников
5. Приложения

**Введение** начинается с характеристики условий проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): от установочной конференции до подготовки отчета. Далее введение содержит личную конкретизацию рабочих понятий научно-исследовательской деятельности. В числе этих понятий – цель научно-исследовательской деятельности, ее объект, предмет, задачи, методы, средства и предполагаемые результаты. Бакалавр

должен подчеркнуть своеобразие своей позиции на фоне общего определения этих понятий, данных руководителем научно-исследовательской деятельности во вводной лекции на установочной конференции. Завершает введение план-график научно-исследовательской деятельности с отметками о выполнении работ.

**Основная часть** научного отчета представляет собой собственно отчет о проведенном исследовании. Здесь пошагово воспроизводятся все этапы исследования, предусмотренные программой учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), и раскрываются их результаты. Необходимо выделить шесть этапов.

1. Дать определение предметной области, в которой бакалавр предполагает проводить свое исследование, с соответствующей аргументацией.

2. Приводится разработка программы исследования. Она начинается с того, что бакалавр формулирует рабочие понятия исследования, при необходимости консультируясь с руководителем. С опорой на исходное определение актуальной предметной области дается формулировка темы. Затем ставится проблема и определяются остальные рабочие понятия исследования: его цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы, средства и вероятные результаты (их форма в общем виде). Конкретизируются, в общем, последующие этапы работы: сбор информации, ее предварительное описание, обработка, оценка и интерпретация результатов, их должное оформление, дается их характеристика.

3. Раскрывается, в общем и в особенностях, процедура сбора необходимой информации. Описываются фактические условия работы, ее ход, использованный инструментарий (методики), технические средства. Все формулировки должны, по возможности, вполне определенно раскрывать практические действия анта по сбору материала, должны раскрывать фактическую процедуру его работы.

4. Описывается собранный материал, который полностью приводится в приложении. В тексте же дается его содержательная характеристика и проводится его формальный анализ (с выделением подходящих функциональных единиц), а также группировка, в плане подготовки к количественному описанию.

5. Проводится обработка материала в соответствии с исходными рабочими определениями и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. Проводится оценка полученных результатов по актуальным основаниям.

6. Делаются выводы из проведенной работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

**Заключение** отчета по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) содержит текст 7-10-минутного выступления обучающегося на заключительной конференции, в котором предусмотрены:

- а) характеристика условий учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы));
- б) резюме проделанной работы: что сделано и что получено в результате;
- в) оценка проделанной работы по произвольным основаниям;
- г) интерпретация сделанного по его месту и роли в личном опыте и при подготовке в целом.

**Список использованных источников** оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ, принятыми в АмГУ.

#### **Приложения к отчету:**

- 1 – Личный протокол установочной конференции;
- 2 – Собранный материал по теме исследования;



3 – Электронный вариант и распечатки компьютерной презентации к научному отчету, а также главные, с точки зрения бакалавра, определения работы и основные результаты исследования в наглядной форме (таблицы, диаграммы, схемы, графики, рисунки), всего не более семи листов формата А4.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики руководителю практики. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом:

- 1) **письменный отчет** о выполнении плана практики, включая **индивидуальное задание на практику**. Отчет должен включать: титульный лист, реферат, содержание, введение, основную часть (индивидуальное задание), заключение, список использованных источников, приложения). В установленный срок (последняя неделя практики) бакалавр составляет данный письменный отчет в формате Microsoft Word, отражающий степень выполнения индивидуальной программы, и представляет его в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами руководителю практики.
- 2) **дневник практики** с указанием характера ежедневных поручений руководителя практики, верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью руководителя практики и печатью вуза;
- 3) **отзыв–характеристику** руководителя практики. Отзыв должен содержать краткую характеристику деятельности бакалавра на кафедре и оценку знаний и умений, которые продемонстрировал студент.
- 4) **приложения к отчету**: конспекты источников, материалы (копии) по теме научно-исследовательской работы, экспериментальные данные.

Подведение общих итогов практики проходит на конференции (публичная защита) по итогам практики.

Научно-исследовательская часть практики:

1. Мероприятия по сбору и систематизации необходимых материалов.
2. Работа с учебно-методической литературой.
3. Апробация теоретических наработок, организация и диагностика результатов эксперимента.

С учетом состояния работы студентов на учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляется график защиты отчетов. Аттестация студентов-практикантов осуществляется в форме зачета, определяющего качество представленных им отчетных материалов и отзывы руководителей практики. **Зачет с оценкой** по результатам учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) выставляется после проверки всех представленных материалов и собеседования с практикантом. Оценка по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся и назначении на стипендию в соответствующем семестре. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) оценивается по пятибалльной системе.

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по практике.

Примерные вопросы к зачету с оценкой по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1. Назовите основные задачи, содержание и направления научно-педагогической деятельности.
2. Охарактеризуйте структуру и принципы организации методической работы по проектированию и осуществлению учебного процесса.
3. Перечислите пути и технологии систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.
4. Каковы современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся?
5. Перечислите новые педагогические технологии воспитания и обучения.
6. Какие достижения отечественного и зарубежного наследия необходимо использовать в профессиональной деятельности?
7. Для чего необходимо фиксировать все этапы практик в отчетных документах?
8. Почему необходимо анализировать возникающие в исследовательской деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению?
9. Зачем необходимо осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата исследовательской деятельности?
10. Назовите основные правила техники безопасности в работе с устройствами, компьютерной техникой, различным оборудованием используемыми в ходе практики.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ**

### **а) основная литература:**

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/41CF7DA5-3CC4-486B-A9CA-C838451EA208](http://www.biblio-online.ru/book/41CF7DA5-3CC4-486B-A9CA-C838451EA208).

### **б) дополнительная литература:**

1. Андреева Е.Д. Теория перевода. Основы общей теории перевода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Д. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 164 с. — 978-5-7410-1416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61413.html>

2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / М.К. Колкова, Н.С. Иванова, О.И. Сажина. — Электрон.

текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 200 с. — 978-5-9925-0655-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html>

3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

4. Терехова С.А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Терехова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. — 88 с. — 978-5-9935-0307-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21461.html>

5. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Перечень программного обеспечения

№	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
3	MS Access 2007, 2010, 2013, 2016 MS Visio 2007, 2010, 2013, 2016 MS InfoPath 2007, 2010, 2013, 2016 MS OneNote 2007, 2010, 2013, 2016 MS Project 2007, 2010, 2013, 2016	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

- Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>	содержит электронные адреса всех библиотек РФ
2	<a href="http://www.nlr.ru/poisk">http://www.nlr.ru/poisk</a>	Российская национальная Библиотека
3	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Заглавная_страница&amp;stable=1">http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Заглавная_страница&amp;stable=1</a>	свободная энциклопедия с удобной системой поиска по рубрикам и указателю А-Я. Имеются избранные статьи и справка, освещаются текущие события.

1	2	3
4	<a href="http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml">http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml</a>	информационный портал о народах и религиях мира
5	<a href="http://www.countries.ru">http://www.countries.ru</a>	информационный портал об истории, географии, культуре стран мира
6	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
7	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
8	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	2	3
1	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации
3	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Российское образование. Федеральный портал
5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	2	3
7	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>	Google Scholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
8	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
9	<a href="https://www.runnet.ru">https://www.runnet.ru</a>	RUNNet (Russian UNiversity Network) - научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN) и с Интернет.
10	<a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари».
11	<a href="http://www.ict.edu.ru/about">http://www.ict.edu.ru/about</a>	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
12	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
13	<a href="http://dlv-rus.ru/">http://dlv-rus.ru/</a>	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН).
14	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок».
15	<a href="http://www.metod-kopilka.ru">http://www.metod-kopilka.ru</a>	Библиотека методических материалов для учителя.
16	<a href="https://daad-gda.sprache-interaktion.de/">https://daad-gda.sprache-interaktion.de/</a>	База аутентичных материалов на немецком языке.
17	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html</a>	Гёте-Институт
18	<a href="https://www.daad.ru/ru/">https://www.daad.ru/ru/</a>	Германская служба академических обменов
19	<a href="https://www.pedmasterstvo.ru">https://www.pedmasterstvo.ru</a>	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.