

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация № 4 образовательной программы «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»
Квалификация Клинический психолог
Год набора 2017
Форма обучения очная

Составитель: С.В. Смирнова, доцент, к.псих. наук, С.Р. Зенина доцент, к.псих. наук
Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики
«04» 09 2017 г., протокол № 1


Заведующий кафедрой  (А.В. Лейфа)

Программа практики одобрена на заседании учебно-методического совета по специальности 37.05.01 Клиническая психология


«04» 09 2017 г., протокол № 1

Председатель  /С.В. Смирнова


СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического
управления (Н.А. Чалкина)


«06» 09 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедры
(А.В. Лейфа)


«04» 09 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
(Л.А. Проказина)


«05» 09 2017 г.

1 ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1 Тип (форма проведения) практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики – дискретная.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике, и пожеланиями работодателя прохождение практики проводится в форме непосредственного участия в работе организации. Форма непосредственного участия в работе организации включает в себя практическую деятельность психолога на производстве под руководством закрепленного в организации руководителя практики.

Выбор формы проведения практики производится по согласованию с руководством организации, принимающей на практику обучающихся.

1.2 Способы проведения практики

Стационарная

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: обобщение теоретических знаний, полученных студентами в ходе обучения, на приобретении ими навыков диагностики и концептуализации ранних этапов эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, подростков, взрослых, умение планировать проведение индивидуальной, групповой и семейной психопрофилактики и психокоррекции.

Задачами практики являются:

- знакомство со спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля;
- развитие способности к рефлексии и эмпатии в ходе профессионального общения с пациентами.
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и групповой психокоррекции и психологического консультирования;
- знакомство со спецификой основных методов психологического исследования в клинике и требований к нему;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области клинической психологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения данной практики студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК - 1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК - 7);
- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК - 1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК - 2);
- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК - 1);
- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК - 2);
- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическоеонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК - 3);

- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК - 4);

- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК - 5);

- способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК -6);

- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК - 7);

- способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК - 9);

- способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК - 4.3);

- способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (ПСК - 4.5);

- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК - 4.6);

- способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК - 4.7);

- способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клиничкопсихологической оценки их структуры (ПСК - 4.8);

- способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК - 4.9);

- способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК - 4.10);

- способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК - 4.11)

В результате прохождения производственной практики студент должен:

Знать: особенности деятельности клинического психолога, этические принципы осуществления деятельности клинического психолога, нормативные документы, определяющие деятельность клинического психолога в учреждении (организации), основные

психологические проблемы и направления работы в конкретной сфере практической психологии (ОК - 1, ОК - 7, ОПК - 1, ПК - 2, ПК - 3, ПСК - 4.3, ПСК - 4.11)

Уметь: применять полученные теоретические знания на практике, ставить цели индивидуальной и совместной деятельности; проводить психодиагностическое обследование и оформлять его результаты при написании психологического заключения, проводить консультирование, осуществлять психопрофилактическую и психокоррекционную работу (ОК - 1, ОК - 7, ОПК - 1, ОПК - 2, ПК - 3, ПК - 4, ПК - 5, ПК - 6, ПК - 7, ПК - 9, ПСК - 4.5, ПСК - 4.6, ПСК - 4.7, ПСК - 4.8, ПСК - 4.9, ПСК - 4.10, ПСК - 4.11)

Владеть: навыками обработки данных исследований, разрабатывать программы диагностических обследований, психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий; навыками решения профессиональных задач (ОК - 1, ОК - 7, ОПК - 1, ОПК - 2, ПК - 3, ПК - 4, ПК - 5, ПК - 6, ПК - 7, ПК - 9, ПСК - 4.5, ПСК - 4.6, ПСК - 4.7, ПСК - 4.8, ПСК - 4.9, ПСК - 4.10, ПСК - 4.11)

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Одним из существенных моментов в подготовке специалистов - психологов является практика. Она является связующим звеном между теоретическим обучением будущих специалистов и их самостоятельной работой в различных организациях и учреждениях. Практика представляет собой процесс овладения способами профессиональной деятельности, в котором создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении дисциплин: «Введение в профессию, включая информационно-библиографическую культуру» и «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Культура умственного труда», «Профессиональная этика», «Общепсихологический практикум», «Практикум по психодиагностике», «Нарушения психического развития в детском возрасте» и др..

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности способствует выработке практических навыков и комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся, а также освоению навыков научно-исследовательской деятельности.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Данный вид практики предусмотрен учебным планом в четвертом, шестом и восьмом семестрах.

Практика проводится на базе организаций и учреждений на условиях предусмотренных типовым Договором о сотрудничестве и Договором на проведение (учебной, производственной, преддипломной) практики студентов. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа.

Обучающиеся могут проходить практику в учреждениях образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая продолжительность практики согласно учебному плану составляет 10 недель, 540 академических часов, 15 зачетных единиц:

- 4 семестр - 2 недели, 108 академических часов, 3 зачетные единицы;
- 6 семестр - 4 недели, 216 академических часов, 6 зачетных единиц;
- 8 семестр - 4 недели, 216 академических часов, 6 зачетных единиц.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа практики	Трудоемкость (в академических часах)
1	2	3	4
4 семестр			
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.	2
2	Ознакомительный	Ознакомление со структурой организации и должностными обязанностями ее сотрудников. Составление индивидуального плана - графика прохождения практики. Знакомство с рабочим местом психолога. Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении с целью выявления потребностей (запросов) клиентов и персонала организации. Наблюдение за профессиональной деятельностью психолога в организации, оказание ассистентской помощи при проведении психологических мероприятий с последующим рефлексивным анализом.	20
3	Психодиагностический	Разработка дизайна и проведение эмпирического исследования. Анализ и обобщение диагностических данных. Тема исследования конкретизируется руководителем практики от организации, исходя из актуальных потребностей данного учреждения. Формулировка диагностического заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и практических задач. В случае индивидуальной диагностики необходимо представить не менее двух заключений.	30
4	Психопрофилактический	Проведение информационного мероприятия с персоналом организации (учреждения) с использованием инновационных форм и информационно-коммуникационных технологий на тему сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития. Мероприятие проводится под наблюдением руководителя практики от организации.	20

1	2	3	4
4	Заключительный	Написание отчета о практике, обсуждение его с руководителем практики от организации. Защита отчета на итоговой конференции	36
Итого за 4 семестр		108 акад.час, 3 з.е.	
6 семестр			
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.	2
2	Ознакомительный	Ознакомление со структурой организации и должностными обязанностями ее сотрудников. Составление индивидуального плана - графика прохождения практики. Знакомство с рабочим местом психолога. Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении с целью выявления потребностей (запросов) клиентов и персонала организации. Наблюдение за профессиональной деятельностью психолога в организации, оказание ассистентской помощи при проведении психологических мероприятий с последующим рефлексивным анализом.	30
3	Психодиагностический	Разработка дизайна и проведение эмпирического исследования. Анализ и обобщение диагностических данных. Тема исследования конкретизируется руководителем практики от организации, исходя из актуальных потребностей данного учреждения. Самостоятельно спланировать и провести психодиагностическое обследование пациента с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (сбор анамнеза). Проанализировать данные психодиагностического обследования и сформулировать развернутое структурированное психологическое заключение.	50
4	Психопрофилактический	Проведение информационного мероприятия с персоналом организации (учреждения) с использованием инновационных форм и информационно-коммуникационных технологий на тему	40

1	2	3	4
		сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития. Мероприятие проводится под наблюдением руководителя практики от организации.	
5	Консультативный	Подготовка и проведение психоконсультативных встреч с персоналом организации (учреждения) по вопросам взаимодействия с клиентами, создания необходимой психологической атмосферы.	58
	Заключительный	Написание отчета о практике, обсуждение его с руководителем практики от организации. Защита отчета на итоговой конференции	36
Итого за 6 семестр		216 акад. час., 6 з.е.	
8 семестр			
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.	2
2	Ознакомительный	Ознакомление со структурой организации и должностными обязанностями ее сотрудников. Составление индивидуального плана - графика прохождения практики. Знакомство с рабочим местом психолога. Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении с целью выявления потребностей (запросов) клиентов и персонала организации. Наблюдение за профессиональной деятельностью психолога в организации, оказание ассистентской помощи при проведении психологических мероприятий с последующим рефлексивным анализом.	20
3	Психодиагностический	Самостоятельно сформулировать исследовательские задачи, составить программу диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития. Провести обследование с применением диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики	40

1	2	3	4
		ребенка. Проанализировать данные психодиагностического обследования и сформулировать развернутое структурированное психологическое заключение.	
4	Психопрофилактический	Проведение информационного мероприятия с персоналом организации (учреждения) с использованием инновационных форм и информационно-коммуникационных технологий на тему сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития. Мероприятие проводится под наблюдением руководителя практики от организации.	30
5	Консультативный	Проведение 2 консультативных встреч с персоналом организации (учреждения) на тему по вопросам взаимодействия с пациентами. Проведение 2 консультативных встреч с клиентами по вопросам основных клинических и психологических классификаций видов и параметров дизонтогенеза, а также по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.	38
6	Коррекционный	Разработка и реализация программы работы с детьми по психопрофилактике или психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	50
7	Заключительный	Написание отчета о практике, обсуждение его с руководителем практики от организации. Защита отчета на итоговой конференции	36
	Итого за 8 семестр	216 акад. час., 6 з.е.	
	ИТОГО	540 акад. час., 15 з.е.	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

9. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики.

По окончании практики, обучающиеся должны предоставить на кафедру не позднее пяти дней с момента окончания практики, следующие документы:

- дневник по практике;
- индивидуальный отчет по практике.

Дневник по практике заполняется обучающимися в ходе практики ежедневно. По окончании практики руководитель от организации пишет в дневнике отзыв о работе практиканта, заверяет его подписью и печатью. После сдачи обучающимся дневника на проверку руководитель от кафедры также пишет отзыв, заверяет его подписью и выставляет оценку за практику.

Индивидуальный отчет по практике содержит следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист (приложение 1);
- 2) индивидуальное задание (выдается руководителем практики до начала ее прохождения);
- 3) рабочий график прохождения практики (приложение 2);
- 4) содержание;
- 5) характеристика организации и работы психологической службы в ней - это аналитический отчет, который должен содержать описание организации (базы практики) по следующей схеме:

а) полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере общественного труда относится (производство, торговля, финансы, образование и т.д.);

б) основные функции организации;

в) структура организации;

г) место психолога /психологической службы в организации (в какое подразделение входят, непосредственный руководитель, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации);

д) основные направления работы психолога в организации;

е) описание рабочего места психолога

- площадь, особенности расположения в здании организации – в отдалении, легко доступен, на этаже с руководством;

- особенности оформления кабинета (цветовое решение, наличие мягкой мебели, рабочей зоны, книжных шкафов);

- наличие оргтехники (компьютер, ксерокс, принтер, сканер, средства мультимедийной презентации, музыкальный центр);

- наличие комнаты психологической разгрузки (особенности ее оформления по аналогии с кабинетом);

- оснащение методическими материалами (количество и тематика книг, методических пособий на бумажных и электронных носителях);

- тематическая направленность психодиагностических методик и средств патопсихологической диагностики и психотерапии;

ж) примерный распорядок дня психолога в организации;

з) наиболее актуальные проблемы в работе психолога данного учреждения.

После ознакомления с организацией студентам необходимо подготовить и провести лекционное занятие для сотрудников организации. Тема лекции определяется с руководителем практики от организации.

Формой отчета по данному виду деятельности является текст лекции. При оформлении текста лекции студентам необходимо указать следующую информацию:

- тема занятия;
- целевая аудитория;
- время и место проведения;

- цели занятия;
- план занятия;
- основной текст;
- примерные вопросы для обсуждения;
- используемая при подготовке к занятию литература.

6) Формой отчета по **психодиагностическому этапу** практики являются протоколы исследования, которые складываются в файл и подшиваются в отчет после последнего приложения. Результаты проведенного исследования описываются по следующей схеме:

- цели диагностической работы;
- план проведения исследования;
- описание использованных методов и методик;
- обобщенное и систематизированное представление полученных данных (сводная таблица данных, графики, диаграммы);
- интерпретация, выводы, рекомендации.

7) Формой отчета по **консультативному этапу** является протоколы консультирования.

Под руководством руководителя практики от предприятия студенты осуществляют сбор анамнеза, проводят клинико-психологическую диагностику по проблеме, разрабатывают многоуровневые гипотезы в рамках консультативной программы в соответствии с концепциями многомерных гипотез и мультимодального интегративного подхода. Консультативный этап должен быть документально представлен 3 консультативными случаями, оформленными протоколами консультирования на каждом курсе практики. По окончании консультирования студент осуществляет рефлексию, проводит самоанализ внутренних ощущений по поводу контактов с клиентами. Учитываются эмоциональные, ассоциативные, метафорические «обратные связи» по отношению к клиенту. Анализируются также возникающие во время приема трансферентные отношения. Результаты рефлексивного анализа также записываются.

8) Формой отчета по **коррекционному этапу** являются конспекты проведенных занятий. Должны быть задокументированы не менее трех занятий.

9) Формой отчета по **психопрофилактическому этапу** является апробированная или утвержденная программа психопрофилактики, текст лекции или развернутого сценария психопрофилактического мероприятия.

10) Форма отчета по **заключительному этапу** практики представляет собой заключение, где представлен анализ проделанной работы и содержит следующие основные аспекты:

- цели и задачи, которые предполагалось решать в ходе практики (перечислить);
- какие виды работ осуществлял студент;
- что из запланированного студент не смог сделать и почему (перечислить);
- что полезное в профессиональном плане студент вынес с практики;
- предложения по улучшению содержания и организации практики.

11) Приложения (при необходимости).

Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики. Оценка за практику основывается на оценках работы обучающихся, данных непосредственными кураторами его работы от кафедры и от организации.

10 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, а также показателей, критериев и шкал их оценивания

Компетенция	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	2	3
ОК - 1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: основные потребности клиентов, основы организации профессиональной деятельности психолога Умеет: абстрактно мыслить, перерабатывать информацию Владеет: навыками анализа и синтеза получаемой информации	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»
ОК - 7 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает: основные направления деятельности психолога, этический кодекс работы психолога Умеет: самостоятельно организовывать собственную деятельность Владеет: навыками саморазвития, самореализации	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»
ОПК - 1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: информационно-коммуникационные технологии, основные требования информационной безопасности Умеет: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры Владеет: навыками использования информационно-коммуникационных технологий	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»
ОПК - 2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает: основы делового общения Умеет: осуществлять коммуникацию как в устной, так и в письменной формах Владеет: навыками осуществления коммуникации в процессе решения задач профессиональной деятельности	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»
ПК - 1 - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знает: особенности планирования и проведения эмпирических исследований Умеет: формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные Владеет: навыками представления результатов эмпирических исследований	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»

1	2	3
<p>ПК - 2 - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знает: основные группы потребностей пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Умеет: выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Владеет: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p>
<p>ПК - 3 - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическоеонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знает: этическоеонтологические нормы в работе психолога, нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики личности Умеет: учитывать нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик при проведении психодиагностического обследования Владеет: навыками самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическоеонтологическими нормами</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p>
<p>ПК - 4 - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знает: правила составления развернутого структурированного психологического заключения Умеет: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента Владеет: навыками информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p>
<p>ПК - 5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы</p>	<p>Знает: требования к составлению программ психологического вмешательства Умеет: самостоятельно или в кооперации с коллегами</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p>

1	2	3
<p>психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>разрабатывать программы психологического вмешательства Владеет: навыками осуществления самостоятельно или в кооперации с коллегами клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	
<p>ПК - 6 - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>Знает: правила проведения консультативных встреч Умеет: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) Владеет: навыками создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p>
<p>ПК - 7 - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Знает: правила проведения психологического консультирования Умеет: осуществлять психологическое консультирование населения Владеет: навыками психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p>
<p>ПК - 9 - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Знает: требования к проведению занятий, используя инновационные формы и технологии обучения Умеет: формулировать цели, проводить учебные занятия, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса Владеет: навыками анализа педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p>

1	2	3
<p>ПСК - 4.3 - способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза</p>	<p>Знает: основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза Умеет: использовать знаний об основных классификациях видов и параметров дизонтогенеза Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p>
<p>ПСК - 4.5 - способность и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</p>	<p>Знает: особенности составления программ диагностического обследования детей и семей Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи диагностического обследования детей и семей Владеет: навыками определения для детей и семей типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p>
<p>ПСК - 4.6 - способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p>	<p>Знает: методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Умеет: применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики ребенка Владеет: навыками применения диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики ребенка</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p>
<p>ПСК - 4.7 - способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p>	<p>Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей Умеет: применять основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей Владеет: навыками применения основных стратегий</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p>

1	2	3
	психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	
ПСК - 4.8 - способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клиникопсихологической оценки их структуры	Знает: основы разработки программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития Умеет: при организации психопрофилактической, психокоррекционной работы учитывать клиникопсихологическую оценку структуры аномалий развития Владеет: навыками разработки и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клиникопсихологической оценки их структуры	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»
ПСК - 4.9 - способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	Знает: основные эмоциональные и поведенческие отклонения у детей и подростков, современных процедур и технологий консультирования родителей Умеет: применять современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции Владеет: навыками консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»
ПСК - 4.10 - способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Знает: основы диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка Умеет: осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка Владеет: навыками осуществления диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»

1	2	3
<p>ПСК - 4.11 - способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p>Знает: основные направления деятельности работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации Умеет: организовывать взаимодействие с работниками различных организаций в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье Владеет: навыками организации взаимодействия с работниками различных организаций в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «не удовлетворительно»</p>

10.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки обучающихся к практической деятельности психолога с учетом учебных и научных планов кафедры, а также учебных и научных интересов обучающихся, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы.

Формой промежуточной аттестации по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики.

Порядок защиты и подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики осуществляется на основании представленного письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения, обсуждения результатов на итоговой конференции. На основании обсуждения результатов выставляется зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Какими нормативными документами руководствуется психолог в данной организации?
2. В чем состоит специфика работы психолога (психологической службы) в данной организации?
3. Какая документация ведется психологом?
4. Какие направления практической деятельности реализуются психологов в данной организации?
5. Какие психодиагностические средства чаще всего используются психологом?
6. Что является критерием эффективности работы психолога /психологической службы в данной организации?
7. Какие теоретические знания, умения удалось реализовать за время практики?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, отчетную документацию оформил в соответствии с требованиями и в срок, получил оценку «отлично» от руководителя практики в организации, на итоговой конференции по практике представил отчет в полной мере, использовал наглядные способы

представления данных, при ответе на вопросы аудитории демонстрировал владение материалом.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, отчетную документацию оформил и сдал в срок, но при этом в отчет нет элементов анализа собранной информации, но все структурные элементы представлены. При защите отчета на итоговой конференции не использовал средства визуального представления информации или испытывал затруднения при ответе на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, но в отчете отсутствуют элементы анализа собранной информации, есть замечания руководителя от организации, отчет по отдельным этапам практики представлены не в полной мере и не отражают проделанную работу, при защите на итоговой конференции по практике испытывал затруднения при ответах на вопросы аудитории.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся на итоговой конференции не отвечает на вопросы аудитории, не полностью выполнил программу практики, в отчете содержатся грубые ошибки, отсутствует какая-либо часть, предусмотренная программой.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1 Основная литература:

Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 305 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

11.2 Дополнительная литература:

Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>

Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 69 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257>.

Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>

Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова. – М. : Генезис, 2015. — 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>

Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко [и др.]. - СПб. : Петрополис, 2006. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20338.html>

Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 109 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html>

Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ф.Р. Филатов. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>

11.3 Ресурсы Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
2	http://www.iprbookshop.ru	Научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.

12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов (при наличии), тип и количество лицензий
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Форма титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики
Специальность 37.05.01 – Клиническая психология
Специализация - Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Исполнитель
студент группы 766 ос

И.О. Фамилия

Руководитель практики от вуза
должность, ученая степень

И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной
организации

И.О. Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Форма рабочего графика

РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

№ п/п	Наименование темы, разделов	Сроки выполнения

Руководитель практики от АмГУ

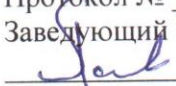
_____ / _____

Руководитель практики от Профильной организации

_____ / _____

Лист дополнений к программе производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для специальности 37.05.01. Клиническая психология

Утверждено на заседании кафедры
«04» 06 2018г.

Протокол № 10
Заведующий кафедрой
 Лейфа А.В.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

11.1 Основная литература:

Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 341 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A.

Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 286 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

11.2 Дополнительная литература:

Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общ. ред. О. П. Фроловой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 456 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/907A8259-B700-4153-BCC3-0BAAE33FFCB3.

Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 222 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13.

Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>

Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. – 238 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-BE7C-099E49F6F4EC.

Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ф.Р. Филатов. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058.html>

11.3 Ресурсы Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
2	http://www.iprbookshop.ru	Научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.

12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов (при наличии), тип и количество лицензий
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Доцент кафедры психологии и педагогики _____



С.Р. Зенина

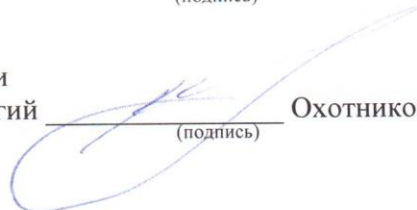
СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____



Прокашина Л.А.

Центр Информационных и образовательных технологий _____



Охотников С.С.