

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по молодежной политике  
\_\_\_\_\_ В.В. Ерёмин  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 38.03.01–Экономика  
Направленность (профиль) образовательной программы «Финансы и бухгалтерский учет»  
Квалификация выпускника – Бакалавр

Составитель О.С. Колесникова, канд. экон. наук, старший преподаватель

Факультет Экономический  
Кафедра финансов

2024г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры финансов  
«01» февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Самойлова  
подпись

СОГЛАСОВАНО  
Зам. декана по МП и ВР факультета  
\_\_\_\_\_ М.С. Бальцежак  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Е.А. Самойлова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### «Пояснительная записка»

Цель профессионального образования – обучить обучающегося выбранному направлению подготовки. Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся к условиям жизни и деятельности в обществе. Это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся к условиям жизни и деятельности в обществе. Это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся к условиям жизни и деятельности в обществе. Это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся к условиям жизни и деятельности в обществе.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективной работе специалистов, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных – для программ бакалавриата компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей и приобретения знаний, выработки умений и навыков – максимально приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки **38.03.01 –**

**Экономика** и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **«Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации»**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, социальной активности и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в АмГУ. Воспитательный процесс в АмГУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на учебный год, и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

### **«Цель и задачи воспитания»**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом РФ В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в АмГУ по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в АмГУ ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур АмГУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.01 Экономика обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

<b>Модуль</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.Гражданственность и патриотизм	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
2.Социализация.Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
4. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением».	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
5. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
6.Культурная и творческая деятельность.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
7. Спорт и здоровый образ жизни.	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессио-

Модуль	Формируемые компетенции
	нальной деятельности.
8.Профориентация.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.
9.Профилактиканегативных явлений в молодежной среде.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
10.Студенческое самоуправление.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### **«Виды, формы и содержание деятельности»**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **Модуль «Гражданственность и патриотизм»**

*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувств-

вам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **Модуль «Социализация. Духовно-нравственно-эстетическое воспитание»**

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля:*

воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания; развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие культуры межнационального общения; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

*Цель модуля:* формирование обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

*Задачи модуля:*

формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Модуль «Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»»**

*Цель модуля:* развитие гражданственности путём реализации социально ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

*Задачи модуля:*

формирование у обучающихся готовности и способности к проектной социально значимой деятельности;

развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к общественно-полезной деятельности;

обеспечение освоения различных технологий в проектной деятельности в социальной сфере;

подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

осознание обучающимися глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.

**Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

*Цель модуля:* развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

*Задачи модуля:*

развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к добровольческой (волонтерской) деятельности;

формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;



формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности; обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности; создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

*Цель модуля:* создание условий для становления и развития высоко нравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

*Задачи модуля:*

формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся; создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и обучающихся; проведение ежегодных творческих конкурсов; организации работы творческих Центров и клубов;

поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

*Цель модуля:* всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

*Задачи модуля:*

вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;

профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **Модуль «Профориентация»**

*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;  
осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;  
формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

*Задачи модуля:*

создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;  
информирование обучающихся о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;  
создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;  
формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;  
привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;  
снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;  
организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

#### **Модуль «Студенческое самоуправление»**

*Цель модуля:* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

*Задачи модуля:*

развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;  
создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;  
содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;  
содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;  
распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;  
формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;  
развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;  
содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;  
содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;  
координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### **«Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания»**

Кадровое обеспечение: кафедра финансов, структурные подразделения, обеспечивающие основные направления воспитательной работы, в т.ч. добровольческое направление,

укомплектованные штатными высококвалифицированными специалистами в различных областях воспитательной работы. Для организации воспитательной работы также привлекаются внешние специалисты.

Финансовое обеспечение: содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как её компонента;

- средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с молодежной политикой, а также подходом «Обучение служением»;

- материально-техническое обеспечение процессов, связанных с подходом «Обучение служением» с перечнем необходимого обеспечения, в зависимости от специфики образовательной организации.

#### **«Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания»**

Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро. Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющими социально значимые работы, компаниями, реализующими программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

Социокультурное пространство включает:

- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (соборы и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, природоохранные зоны и др.

#### **«Воспитательная работа и система управления воспитательной работой»**

Управление воспитательной работой студентов по направлению подготовки *38.03.01 Экономика* осуществляется руководителем ООП. Руководитель ООП (зав.кафедрой не участвует в этом процессе) определяет куратора первого курса, который реализует воспитательную работу в соответствии с данной рабочей программой воспитания. Также руководитель ООП распределяет обязанности среди преподавателей, сопровождающих реализацию общественных проектов в рамках подхода «Обучение служением».

#### **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в АмГУ по направлению подготовки *38.03.01 Экономика* воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, обучающихся в вузе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно на заседании кафедры с привлечением (при необходимости и по решению зам. декана по МП и ВР факультета/института) и внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется, самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в АмГУ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) АмГУ;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в АмГУ: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором АмГУ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в АмГУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

### Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой в АмГУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в АмГУ интересной, событийной и насыщенной личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками АмГУ и лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников АмГУ по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul>

Анализ организуемого в АмГУ воспитательного процесса осуществляется профессорско-преподавательским составом с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете факультета.

Итогом самоанализа организуемой в АмГУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## «Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы»

*Входной контроль* – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

*Текущий контроль* – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

*Итоговый контроль* – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду.
2.	Духовность и нравственность личности	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта.
3.	Толерантность	- способность к состраданию и доброте; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни.
4.	Спорт и здоровый образ жизни	- знание основ здоровья и сохранения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом.
5.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции	- бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; - эстетическое отношение к миру; - потребность в духовном развитии, реализации творческого потенциала; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; - чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
6.	Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»	- готовность и способность к проектной социально значимой деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - общественная активность обучающихся; - сознательное отношение к общественно-полезной деятельности.
7.	Добровольческая (волонтерская) деятельность	- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
8.	Культурная и творческая деятельность	- культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; - вариативность и содержательность досуга.