

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДОЛОГИЯ И
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Год набора – 2023

Год обучения – 3

Общая трудоемкость дисциплины 36.0 (академ. час), 1.00 (з.е)

Составитель А.В. Лейфа, профессор, д-р пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2023

Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований по научной специальности от 20.10.21 № 951

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделом докторантуры и аспирантуры

Сизова Е.С. Сизова

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Годосейчук А.А. Годосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании профессионально-педагогической деятельности;
- ознакомление с особенностями организации учебного процесса в образовательном учреждении, закономерностями усвоения содержания профессионально-педагогического образования;
- овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основами профессионально-педагогического образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;
- осознание цели, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;
- изучение психолого- педагогических основ процесса обучения в образовательном учреждении;
- понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» входит в образовательный компонент учебного плана. Всего на ее изучение отводится 72 часа (16 часов аудиторной работы, 56 часа самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом занятия проводятся на 3 курсе.

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» базируется на знаниях теории обучения и воспитания и общей психологии.

3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1.00 зачетных единицы, 36.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины

3 – Год обучения

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – ПЗ (Практические занятия)

4.3 – Самостоятельная работа (в академических часах)

5 – Формы текущего контроля успеваемости (по семестрам), Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации настоящей дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий: лекции- визуализации (все лекции сопровождаются презентациями), проблемные лекции (на каждой лекции рассматриваются проблемные вопросы), ситуационные игры, дискуссии.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с использованием электронного обучения.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена

Критерии экзамена

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей аспирантов, дифференцированный подход при проверке знаний и умений. В устных ответах аспирантов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитывается: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи и научной терминологии.

Оценка «отлично» – материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с современными тенденциями развития дидактики.

Оценка «хорошо» – в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Экзаменационные вопросы к разделу

1. Система профессионального образования в России и характеристика ее элементов.
2. Организационные основы подготовки специалистов в системе профессионального образования.
3. Задачи профессионального образования.
4. Принципы профессионального образования.
5. Общая характеристика основных документов отражающих содержание профессионального образования.
6. Уровни усвоения учебного материала обучаемыми в системе профессионального образования и их характеристика.
7. Содержание педагогической деятельности преподавателя профессионального образования.
8. Модульные технологии в профессиональном образовании.
9. Принципы профессионального образования.
10. Содержание учебной деятельности преподавателя профессионального образования.
11. Содержание внеаудиторной работы преподавателя профессионального образования.
12. Личностные и профессиональные качества необходимые преподавателю профессионального образования.

13. Понятие «система профессионального образования и общая характеристика ее элементов.
14. Предметная система профессионального образования.
15. Операционно-комплексная система профессионального образования.
16. Понятие «педагогической технологии», классификация педагогических технологий.
17. Личностно- ориентированная педагогическая технология в профессиональном образовании.
18. Модульная технология в профессиональном образовании.
19. Понятие о методах профессионального образования и их классификация.
20. Вербальные методы теоретического образования.
21. Наглядные методы обучения.
22. Практические методы обучения.
23. «Активные» методы обучения.
24. Методы стимулирования познавательной активности обучаемых профессионального учебного заведения.
25. Методы контроля знаний, умений и навыков профессионального учебного заведения.
26. Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучаемых.
27. Основные принципы выбора методов образования для конкретного занятия.
28. Понятия «форма обучения» и «форма организации обучения», их характеристика.
29. Лекция: цель, типы, структура.
30. Содержание работы преподавателя при подготовке и в ходе лекции.
31. Семинарское занятие: цель, типы, структура.
32. Лабораторная работа: цель, структура.
33. Практическое занятие: цель, структура.
34. Роль и содержание работы преподавателя профессионального обучения при проведении консультаций и самостоятельной работы обучаемых.
35. Занятие производственного обучения: цель, типы, структура.
36. Цели и задачи производственной практики учащихся.
37. Инновационные подходы в совершенствовании классно- урочной системы профессионального образования.
38. Средства обучения и их классификация.
39. Дидактические функции средств обучения.
40. Педагогические условия успешного применения средств обучения.
41. Основные документы планирования образования в учебных заведениях и их характеристика.
42. Текущее планирование учебной работы преподавателем профессионального образования.
43. Правовое обеспечение охраны труда в профессиональных учебных заведениях
44. Задачи и содержание методической работы преподавателя профессионального образования.
45. Содержание работы методических комиссий в системе профессионального образования.
46. Учет работы преподавателем профессионального образования.
47. Ответность преподавателя профессионального образования.
48. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип □ основа формирования профессиональных навыков.
49. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков.
50. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
51. Инновация как социокультурное понятие. Типы нововведений и их характеристика.
52. Социально- психологические факторы успешности инноваций. Отношение работников к нововведениям: барьеры инноваций.

53. Уровни образовательных инноваций и их виды. Характеристика этапов развития инноваций. Отличительные признаки инновационного обучения по сравнению с традиционным.
54. Понятие «технология», возникновение и понимание в современной науке. Характеристика подсистем технологии. Понятие «технология» в педагогической науке.
55. Соотношение понятий «педагогические», «образовательные», «обучающие» и «воспитательные» технологии. Технологизация процесса предметного обучения, ее связь с методикой преподавания.
56. Приемы и средства оптимизации и интенсификации учебно- познавательной деятельности студентов по отбору содержания образования.
57. Как устроен современный классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования? Как устроена в настоящее время номенклатура специальностей научных работников?
58. Дайте определение объекта и предмета научного исследования. Определите структурные компоненты теоретического познания – проблема, гипотеза и теория.
59. Научно- методические основы технологии визуализации учебной информации. Основные модели визуального представления учебной информации. Опорный конспект и требования к его составлению.
60. Сформулируйте общие принципы организации экспериментальной работы. Опишите последовательность действий в каждом из трех этапов проведения эксперимента (подготовительном, основном и завершающем).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408> (дата обращения: 25.05.2023).
2. Технология профессионально- ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366> (дата обращения: 25.05.2023).
3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно- практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510942> (дата обращения: 25.05.2023).
4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 25.05.2023).
5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611> (дата обращения: 25.05.2023).
6. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное

пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 25.05.2023).

7. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20793.html> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-87941-745-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54959.html> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека. Статьи в ведущих реферативных журналах. Материалы конференций.
3	http://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», пакет Психология, Педагогика, Социально-Гуманитарные Науки.
4	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Договор № 68 от 28. 07.2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ. Срок действия : 01. 08. 2017- 31. 07. 2018

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук, наличие компьютеров с доступом к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по педагогике и психологии (в том числе, и к электронным).

При изучении раздела «Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований» требуются специализированные тесты и методики, демонстрационные материалы. При изучении раздела «Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов психолого- педагогического исследования» требуются компьютерные программы «Статистика», а также программы по представлению результатов исследования таблиц, схем, рисунков.