

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по молодежной политике

« _____ »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Год набора 2023

Составитель: О.Б. Арчакова, к.филол. наук, доцент.

Н.И. Белозубова, к.филол. наук, доцент.

Факультет филологический

Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

2023 г.

«Пояснительная записка»

Цель профессионального образования – обучить обучающегося выбранному(ой) им направлению подготовки. Получение *высшего образования* предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного им направления подготовки *45.04.01 Филология* в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных – для программ магистратуры компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к *направлению подготовки*.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки *45.04.01 Филология*, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки *45.04.01 Филология* можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное

приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки *45.04.01 Филология* и предполагает создание условий для формирования *универсальных, общепрофессиональных, профессиональных* компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

«Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации»

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Выше изложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в АмГУ. Воспитательный процесс в АмГУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период *2021- 2022* гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

гуманистический характер воспитания и обучения;

приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;

развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

демократический государственно-общественный характер управления образованием.

«Цель и задачи воспитания»

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом РФ В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в АмГУ по направлению подготовки *45.04.01 Филология* является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в АмГУ ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур АмГУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 45.04.01 Филология у обучающихся формируются следующие универсальные, общекультурные, общепрофессиональные компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1. Гражданственность и патриотизм.	<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.	<i>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования.</i>
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	<i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i>
5. Культурная и творческая деятельность.	<i>ПК-1. Способен владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</i>
6. Спорт и здоровый образ жизни.	<i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</i>
7. Профориентация.	<i>ПК-8 Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</i>
8. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде.	<i>ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</i>
9. Студенческое самоуправление.	<i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i>

«Виды, формы и содержание деятельности»

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

формирование знаний, обучающихся о символике России;

воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

формирование антикоррупционного мировоззрения.

Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие культуры межнационального общения;

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и

достижений нашей страны;

развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции – «становиться лучше»;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и обучающихся;

проведение ежегодных творческих конкурсов;

организации работы творческих Центров и клубов;

поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих

соревнований;

реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

информирование обучающихся о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;

развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;

координация деятельности общественных и студенческих организаций.

«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в АмГУ по направлению подготовки 45.04.01 Филология воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, обучающихся в вузе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно на заседании кафедры с привлечением (при необходимости и по решению зам. декана по ВР факультета) и внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется, самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в АмГУ;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) АмГУ;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в АмГУ: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором АмГУ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, воспитательного процесса являются:

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

состояние организуемой в АмГУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания,	Динамика личностного	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
социализации и саморазвития обучающихся	развития обучающихся		существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Состояние организуемой в АмГУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в АмГУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками АмГУ и лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников АмГУ по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в АмГУ воспитательного процесса осуществляется профессорско-преподавательским составом с последующим обсуждением его результатов на *Ученом совете филологического факультета*.

Итогом самоанализа организуемой в АмГУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

«Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы»

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
4.	Спорт и здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом.
5.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	- бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; - эстетическое отношение к миру; - потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; - чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
6.	Добровольческая (волонтерская) деятельность:	- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
7.	Культурная и творческая деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; - вариативность и содержательность досуга.

Календарный план воспитательной работы

Утверждено на заседании кафедры
« _____ » _____ 2023 __ г.
Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____ Иващенко Е.Г.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения Формат проведения (онлайн/офлайн)	Ответственные лица	Количество участников	Дата проведения	Планируемый результат
Модуль «Гражданственность и патриотизм»						
1	Знакомство магистрантов с Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка	офлайн	Кураторы	24	Сентябрь 2023	Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации
2	Лекции по патриотическому воспитанию магистрантов	офлайн	Кураторы Преподаватели	24	В течение года	
3	Конкурс презентаций и фотографий «Любимые места России», посвященный Дню России	офлайн	Белозубова Н.И. Арчакова О.Б.	40	май	
Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»						
4	День знаний. Торжественная линейка.	офлайн	Иващенко Е.Г., кураторы	24	01.09.2023	
5	Научная конференция АмГУ «День науки». Организация секций по профилю кафедры.	офлайн	Преподаватели	60	Апрель 2024	
Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции						
6	Международный фестиваль «Язык.	офлайн	Павлова Д.Н.,	80	2 семестр	Формирование у обучающихся

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения Формат проведения (онлайн/офлайн)	Ответственные лица	Количество участников	Дата проведения	Планируемый результат
	Культура. Народ», посвященный дням славянской письменности и культуры.		Кунгушева И.А. Ханмамедова К.О., Сайфулина А.Г.			чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и многонационального народа России, а также разных странах мира
7	Организация международного круглого стола: «Новаторство и традиция в методике преподавания русского языка как иностранного» в рамках международной научной конференции «Проблемы лингвистики и медиакommunikаций»		Архипова Н.Г., Арчакова О.Б., Белозубова Н.И., Блохинская А.В., Кунгушева И.А., Куроедова М.А., Лагута Н.В., Павлова Д.Н., Сайфулина А.Г., Старыгина Г.М., Удалова Т.В., Ханмамедова К.О.	40	30 ноября- 1 декабря 2023	
8	«Новогодний переполох» (традиции празднования нового года у народов России)	офлайн	Белозубова Н.И., Сайфулина А.Г., Ханмамедова К.О.	40	1 семестр	
Добровольческая (волонтерская) деятельность						
9	Сбор помощи приютам для животных «Гамаюн», «Остров спасения», «Кошкин дом»	офлайн	Актив ФФ	15	В течение года	Развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение
10	Акция «Новый год ВМЕСТЕ с Командой А»	офлайн	Актив ФФ		Декабрь 2023	
11	Акция «День донора АмГУ»	офлайн	Актив ФФ		В течение года	

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения Формат проведения (онлайн/офлайн)	Ответственные лица	Количество участников	Дата проведения	Планируемый результат
12	«День матери». Фотовыставка	офлайн	Актив ФФ		28 ноября 2023	обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).
13	Всемирный день борьбы со СПИДом. Информационные встречи со старшеклассниками.	офлайн	Актив ФФ		1 семестр	
14	Обустройство вольеров в «Муравьевском парке»	офлайн	Актив ФФ	5	2 семестр	
15	Субботник в ГБУЗ АО «Дом ребенка специализированный»	офлайн	Актив ФФ	10	1 семестр	
16	Фотовыставка к Дню Победы – «Наши герои»	офлайн	Актив ФФ	15	Май 2024	
17	Сотрудничество с общественной организацией детей-инвалидов и их семей «Открытый мир»	офлайн	Актив ФФ Арчакова О.Б.	10	В течение года	
Культурная и творческая деятельность						
18	Участие в организации и проведении акции «Тотальный диктант»	офлайн	Павлова Д.Н.	250	апрель 2024	Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации
19	Серия занятий «Грамотные пятницы»	офлайн	Павлова Д.Н.	30	В течение года	
20	Подготовка к тотальному диктанту «Русский по пятницам»	офлайн	Павлова Д.Н.	30	Второй семестр 2024	
21	Организация и проведение международного молодежного фестиваля рекламы и PR-коммуникаций «Красный	офлайн	Кунгушева И.А.	90	март 2024	

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения Формат проведения (онлайн/офлайн)	Ответственные лица	Количество участников	Дата проведения	Планируемый результат
	карандаш»					
22	Литературная гостиная	офлайн	Белозубова Н.И.	30	2 семестр	
23	Экскурсия на ГТРК и областное ТВ	офлайн	Куроедова М. А. Удалова Т.В.	24	В течение года апрель 2024	
24	Экскурсия в Управление по информационной политике АО ДРСК					
25	Экскурсия в Пресс-Службу Губернатора Амурской области					
26	Встречи с представителями работодателей	офлайн	Удалова Т.В. Арчакова О.Б. Куроедова М.А. Архипова Н.Г.	20	В течение года	
27	Организация и проведение международной научной конференции «Проблемы лингвистики и медиакommunikаций»	офлайн	Архипова Н.Г., Арчакова О.Б., Белозубова Н.И., Блохинская А.В., Кунгушева И.А., Куроедова М.А., Лагута Н.В., Павлова Д.Н., Сайфулина А.Г., Старыгина Г.М., Удалова Т.В., Ханмамедова К.О.	90	30 ноября-1 декабря 2023	

Спорт и здоровый образ жизни

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения Формат проведения (онлайн/офлайн)	Ответственные лица	Количество участников	Дата проведения	Планируемый результат
28	Подготовка и размещение материала о спорте в студенческой газете «К@жура»	онлайн	Удалова Т.В.	23	1 семестр	
Профориентация						
29	Ведение социальных сетей Кафедры РЯКиЖ: 1) Страница Вконтакте https://www.vk.com/public162810456 2) Канал YouTube https://www.youtube.com/channel/UCQhliZUnDKF6SvctDCyFsCg/playlists	онлайн	Удалова Т.В.		В течение года	
30	Организация и проведение международной олимпиады по русскому языку как иностранному	онлайн	Блохинская А.В., Старыгина Г.М.	70	2 семестр (февраль 2024)	Популяризация русского языка, привлечение конкурсантов для поступления в вуз
31	Организация и проведение школьной секции в рамках международной научной конференции «Проблемы лингвистики и медиакоммуникаций»		Арчакова О.Б., Белозубова Н.И.	40	30 ноября- 1 декабря 2023	Выявление креативных учащихся СОШ, популяризация направлений подготовки «Журналистика», «Филология», «Реклама и связи с общественностью»
32	Организация и проведение регионального творческого конкурса по журналистике «Моё родное Приамурье»	онлайн	Арчакова О.Б., Удалова Т.В.	20	Декабрь 2023	Выявление креативных учащихся СОШ, популяризация направления подготовки «Журналистика»

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения Формат проведения (онлайн/офлайн)	Ответственные лица	Количество участников	Дата проведения	Планируемый результат
33	Организация и проведение региональной олимпиады по литературе и журналистике «День белых журавлей», посвященной памяти павших на полях сражений во всех войнах.	онлайн	Белозубова Н.И., Иващенко Е.Г., Арчакова О.Б.	40	Октябрь 2023	Выявление креативных учащихся СОШ, популяризация направлений подготовки «Журналистика», «Филология»
34	Подготовка новых информационных материалов	онлайн	Руководители ОП		В течение года	Популяризация направлений подготовки «Журналистика», «Филология».
35	Проведение консультаций для студентов АмГУ в рамках проекта «Приходите к нам учиться»	офлайн	Арчакова О.Б., Белозубова Н.И.	20	Декабрь 2023	
36	Профориентационное мероприятие «День открытых дверей»	офлайн	Иващенко Е.Г. Арчакова О.Б., Белозубова Н.И.	30	В течение года	
Профилактика негативных явлений в молодёжной среде						
37	Лекция по профилактике и запрещению употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения	офлайн	Преподаватели Кураторы	24	В течение года	
Студенческое самоуправление						
38	Привлечение магистрантов к мероприятиям актива филологического факультета	офлайн	Кураторы	24	1 семестр	Создание условий для вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта
39	Подготовка информационных материалов для актива	офлайн	Кураторы	24	В течение	

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения Формат проведения (онлайн/оф лайн)	Ответственные лица	Количество участников	Дата проведения	Планируемый результат
	филологического факультета		Преподаватели		года	демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Должность _____
(подпись)

Фамилия И.О.
СОГЛАСОВАНО

Зам. декана по ВР _____
(подпись)

Фамилия И.О.