

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной политике

 В.В. Ерёмина

«01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки **43.03.02 – Туризм**  
(шифр и наименование специальности/направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы «Организация и предоставление туристских услуг»

Квалификация выпускника: бакалавр

Год набора 2023 г.

Составитель Ульянова В.В., к.п.н., доцент, Царевская Е.А., доцент  
(И.О. Фамилия, должность, ученое звание)

Факультет международных отношений

Кафедра международного бизнеса и туризма

2023 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, утвержденного приказом № 516 Министерства образования и науки РФ от 08.06. 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международного бизнеса и туризма  
«1» сентября 2023 г., протокол № 1

И. о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Ульянова

СОГЛАСОВАНО

Зам. декана по ВР факультета

\_\_\_\_\_

«01» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

\_\_\_\_\_

В.В. Ульянова

«01» 09 2023 г.

### **«Пояснительная записка»**

Цель профессионального образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм – обеспечение подготовки квалифицированных специалистов для предприятий туризма и туристской индустрии.

Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов профессорско-преподавательский состав должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки 43.03.02 – Туризм.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки 43.03.02 – Туризм можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – это максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм и предполагает создание условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников и их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.

### **«Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации»**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Выше изложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в АмГУ. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022- 2023 гг., и реализуется с учётом следующих традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

#### **«Цель и задачи воспитания»**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом РФ В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в АмГУ по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в АмГУ ориентирует профессорско-преподавательский состав кафедры и руководителей воспитательных структур АмГУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- 1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- 2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- 3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
- 4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с

окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

1) 5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

<b>Модуль</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1. Гражданственность и патриотизм.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6. Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7. Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности</p>
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ОПК-7. Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности.</p>
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей</p>

Модуль	Формируемые компетенции
	жизни. ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности
5. Культурная и творческая деятельность.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере.
6. Спорт и здоровый образ жизни.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
7. Профориентация.	ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью. ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности. ОПК-5. Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности.
8. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
9. Студенческое самоуправление.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### **«Виды, формы и содержание деятельности»**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **Модуль «Гражданственность и патриотизм»**

*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Оте-

ству;

развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

формирование антикоррупционного мировоззрения.

#### **Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля:*

воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие культуры межнационального общения;

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социаль-

ной солидарности;

формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

*Задачи модуля:*

формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

*Цель модуля:* развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

*Задачи модуля:*

развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волон-



тёрской деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

*Цель модуля:* создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

*Задачи модуля:*

формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и обучающихся;

проведение ежегодных творческих конкурсов;

организации работы творческих Центров и клубов;

поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

*Цель модуля:* всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

*Задачи модуля:*

вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **Модуль «Профориентация»**

*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации

собственных жизненных планов;

формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

*Задачи модуля:*

создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

информирование обучающихся о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

#### **Модуль «Студенческое самоуправление»**

*Цель модуля:* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

*Задачи модуля:*

развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;

развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;

координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в АмГУ по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, обучающихся в вузе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно на заседании кафедры с привлечением (при необходимости и по решению зам. декана по ВР факультета) и внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется, самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в АмГУ;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) АмГУ;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в АмГУ: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором АмГУ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, воспитательного процесса являются:

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

состояние организуемой в АмГУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

#### **Самоанализ воспитательной работы**

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой в АмГУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в АмГУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками АмГУ и лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников АмГУ по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданской ответственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul>

Анализ организуемого в АмГУ воспитательного процесса осуществляется профессорско-преподавательским составом с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете факультета.

Итогом самоанализа организуемой в АмГУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

#### **«Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы»**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

### **Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

<b>№</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Качества личности по каждому показателю</b>
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
4.	Спорт и здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом.
5.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	- бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; - эстетическое отношение к миру; - потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; - чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия традиций многонационального народа России.
6.	Добровольческая (волонтерская) деятельность:	- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7.	Культурная и творческая деятельность:	- культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; - вариативность и содержательность досуга.

**Календарный план воспитательной работы для направления подготовки 43.03.02 – Туризм**

Утверждено на заседании кафедры  
«1» сентября 2022 г.

И. о. заведующий кафедрой МБиТ  \_\_\_\_\_  
В.В. Ульянова

Протокол № 1

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения Формат проведения (онлайн/офлайн)	Ответственные лица	Количество участников	Дата проведения	Планируемый результат
<b>Модуль «Гражданственность и патриотизм»</b>						
1.	Участие в Дне знаний. Участие в Линейке первокурсников	Информационная встреча (офлайн)	Ульянова В.В., и.о. зав. кафедрой; кураторы 1 курса	50	1 сентября 2023 г.	Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.
2.	Информационная встреча «День знаний» для студентов 1-го курса с профессорско-преподавательским составом кафедры и кураторами	Информационная встреча (офлайн)	Ульянова В.В., и.о. зав. кафедрой; профессорско-преподавательский состав кафедры, тьюторы	58	1 сентября 2023 г.	
3.	Проведение «Недели первокурсника» с учетом изучения: – Устава университета; – Правил внутреннего распорядка обучающихся; – Правил проживания и поведения в общежитиях;	Кураторский час (офлайн)	Царевская Е.А., зам. зав. кафедрой по воспитательной работе, Кураторы учебных групп	Обучающиеся 1 курсов	сентябрь – октябрь 2023 г.	
4.	Проведение тематических часов куратора по ознакомлению с историей вуза, факультета, символикой и традициями	Кураторский час (офлайн)	Царевская Е.А., зам. зав. кафедрой по воспитательной работе, Кураторы учебных групп	1 курс	Сентябрь 2023 г.	
5.	Информационная встреча для первокурсников и всех студентов по противодействию идеологии экстремизма и терроризма «Антитеррор». Инструктаж по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта	Кураторский час (офлайн)	Царевская Е.А., зам. зав. кафедрой по воспитательной работе, Кураторы учебных групп	Обучающиеся 1 курсов	Сентябрь 2023 г.	

6.	Участие в информационной встрече с обучающимися на тему: «Противодействие коррупции в АмГУ» по предупреждению коррупционных проявлений (приурочена к международному дню борьбы с коррупцией)	Информационная встреча (офлайн)	Кураторы учебных групп	Обучающиеся 1 курса	По расписанию ВУЗа
7.	Круглый стол «Основной закон государства» («Конституция России – основа демократического общества»), посвященный Дню конституции Российской Федерации.	Круглый стол (офлайн)	Шахов Е.Н, к.ю.н., доцент	Обучающиеся 1, 2, 3	12 декабря 2023 г.
8.	Безопасность человека как часть экономической безопасности государства	Коллоквиум (офлайн)	Царевская Е.А., доцент	4 курс	Декабрь 2023 г.
9.	Образовательный семинар «Туризм и право»	образовательный семинар	Царевская Е.А., зам. зав. кафедрой по воспитательной работе, Шахов Е.Н, к.ю.н., доцент Кураторы учебных групп	Обучающиеся 1, 2, 3,4 курсов	Декабрь 2023 г.
10.	Викторина к Всемирному дню туризма	викторина	Феоктистов С.В., к.г.н., доцент	Студенты 1, 2, 3, 4 курсы	27 сентября 2023 г.
11.	Ознакомительная лекция в областном краеведческом музее по истории становления и развития Амурской области	Лекция (офлайн)	Ульянова В.В., к.п.н., доцент, и.о. зав. кафедрой	Студенты 1 курса	Октябрь 2023 г.
12.	Международная акция «Географический диктант»	Акция (онлайн)	Ульянова В.В., к.п.н., доцент, и.о. зав. кафедрой, Феоктистов С.В., к.г.н., доцент	250 чел.	Ноябрь 2023 г.
13.	Научно-практическая конференция «Из дальних странствий возвратясь...»	конференция	Феоктистов С.В., к.г.н., доцент, Ульянова В.В., к.п.н., доцент, Мирошниченко Т.А., к.г.н., доцент	Студенты курсов	Октябрь 2023 г.
14.	Олимпиада по краеведению	олимпиада	Феоктистов С.В., к.г.н., доцент, Ульянова В.В., к.п.н., доцент	1, 2, 3, 4 курс	февраль
15.	Участие в «Студквизе», посвященному Дню Защитника Отечества	Студквиз (офлайн)	Царевская Е.А., ст. преподаватель, зам. зав. кафедрой по воспитательной работе, Кураторы учебных групп	Студенты 1, 2, 3, 4 курсы	Февраль 2024 г.


16.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Дню Победы: - организация волонтерской помощи ветеранам войны и труженикам тыла силами студентов; - проведение лектория «Победа в Великой Отечественной войне»; - участие в акции «Бессмертный полк»	Акция (офлайн)	Профессорско-преподавательский состав	1, 2, 3, 4 курсы	апрель, май 2024 г.	
<b>Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»</b>						
17.	Участие в конкурсе социально-значимых проектов	Конкурс (офлайн)	Палаева И.В., доцент	1, 2, 3, 4 курсы	март, апрель 2024 г.	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.
18.	Участие в организации и проведении благотворительных акций в университете, детских домах и т.д.	Акция (офлайн)	Царевская Е.А., зам. зав. кафедрой по воспитательной работе, Кураторы учебных групп	1, 2, 3, 4 курсы	в течение года	
19.	Организация и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству ВУЗа и города	Субботник (офлайн)	Кураторы учебных групп	1 курс	Апрель 2024 г.	
20.	«Культурный марафон» - посещение театров, концертов, выставок, праздничных мероприятий и др.	Марафон (офлайн)	Царевская Е.А., доцент, Кураторы учебных групп	1, 2, 3, 4 курсы	в течение учебного года	
<b>Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»</b>						
21.	Брейн-ринг «Страны и народы мира»	Игра (офлайн)	Ульянова В.В., к.п.н., доцент	1, 2 курсы	Ноябрь 2023 г.	Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и многонационального народа России, а также разных странах мира
<b>Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»</b>						
22.	Участие в деятельности волонтерского	Акция	Студенческий актив	1, 2, 3, 4	в течение го-	Развитие у обуча-




	отряда «Команда А»	(офлайн)		курсы	да	ющихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).
23.	Участие в конкурсе «Доброволец года АмГУ»	Конкурс (офлайн)	Царевская Е.А., доцент, студенческий актив	1, 2, 3, 4 курсы	декабрь 2023 г.	
24.	Участие в волонтерском сопровождении Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Акция (офлайн)	Кураторы учебных групп, студенческий актив	1, 2, 3, 4 курсы	май 2024 г.	
25.	Проведение волонтерских акций в организациях социальной сферы	Акция (офлайн)	Кураторы учебных групп, студенческий актив	1, 2, 3, 4 курсы	в течение года	
26.	Участие в волонтерском движении, в благотворительных акциях, форумах (по отдельным планам)	Акция (офлайн)	Студенческий актив	1, 2, 3, 4 курсы	в течение года	
<b>Модуль «Культурная, творческая и трудовая деятельность»</b>						
27.	Участие в концерте «Посвящение в первокурсники»	Концерт (офлайн)	Кураторы учебных групп	1 курс	Октябрь 2023 г	Создание условий для становления и развития высоко нравственного, творческого, инициативного гражданина-Российской Федерации
28.	Участие в конкурсах по номинациям: «Лучшая учебная группа»; «Лучший куратор учебной группы»; «Лучший староста учебной группы»; «Лучший номер общежития»	Конкурсы (офлайн)	Кураторы учебных групп	2 курс	октябрь 2023 г.	
29.	Видео-конкурс среди первокурсников «С Новым годом факультет!»	Конкурс (онлайн)	Кураторы учебных групп	1 курс	Декабрь 2023 г	
30.	Участие в конкурсе «Мистер АмГУ»	Конкурс (офлайн)	Студенческий актив	1, 2, 3, 4, 5 курсы	февраль 2024 г.	
31.	Участие в конкурсе «Мисс АмГУ»	Конкурс (офлайн)	Студенческий актив	1, 2, 3, 4, 5 курсы	март 2024 г.	
32.	Организация праздника 8 марта	Праздник (офлайн)	Кураторы учебных групп	1 курс	Март 2024 г.	
33.	Проведение торжественных мероприятий по выпуску студентов	Последний звонок (офлайн)	Царевская Е.А., доцент	4 курс	Декабрь 2023 г	
<b>Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»</b>						
34.	Собрания обучающихся, проживающих в общежитиях, по вопросам условий проживания и соблюдения правил проживания в общежитиях	Собрание (офлайн)	Кураторы учебных групп	1, 2, 3, 4 курсы	Сентябрь 2023 г., апрель 2024 г.	Контроль санитарно-гигиенического состояния и условий проживания студентов в обще-
35.	Участие в Спартакиаде для первокурсни-	Соревнование	Кураторы учебных групп	1 курс	сентябрь –	

	ков АмГУ	(офлайн)			октябрь 2023 г.	житии.
36.	Участие в первенстве АмГУ по мини-футболу	Соревнование (офлайн)	Студенческий актив	1, 2, 3, 4 курсы	октябрь 2023 г.	Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры, спорта и здорового образа жизни
37.	Участие в первенстве АмГУ по баскетболу	Соревнование (офлайн)	Студенческий актив	1, 2, 3, 4 курсы	ноябрь 2023 г.	
38.	Участие в лично-командном первенстве АмГУ по настольному теннису	Соревнование (офлайн)	Студенческий актив	1, 2, 3, 4 курсы	ноябрь 2023 г.	
39.	Участие в лично-командном первенстве АмГУ по шахматам среди факультетов	Соревнование (офлайн)	Студенческий актив	1, 2, 3, 4 курсы	апрель 2024 г.	
40.	Обеспечение безопасности обучающихся и проведение профилактики несчастных случаев во время пребывания на территории Университета	Беседа (офлайн)	Преподаватели кафедры	1, 2, 3, 4 курсы	в течение учебного года	
<b>Модуль Профориентация</b>						
41.	Проведение Дней открытых дверей для абитуриентов и их родителей в целях пропаганды профессии специалиста по туризму и привлечения выпускников школ, колледжей для поступления в АмГУ	Презентация (офлайн)	Ульянова в.В., к.п.н., доцент, Шпак О.В., инженер, ответственная за профориентационную работу на кафедре	50	По плану университета	Формирование у абитуриентов интересов к профессии
42.	Профориентационный квест «Удивительное рядом»	Квест (офлайн)	Шпак О.В., инженер, ответственная за профориентационную работу на кафедре	50	октябрь, ноябрь 2023 г.	
<b>Модуль Профилактика негативных явлений в молодёжной среде.</b>						
43.	Социальная адаптация выпускников на рынке труда	Беседа (офлайн)	Левентов Н.Н., к.э.н., доцент	3, 4 курс	Октябрь 2023 г.	Формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма, создание условий для повышения уровня правосознания обучающихся.
44.	Беседа по профилактике ВИЧ-инфекции и венерических заболеваний	Беседа (офлайн)	Кураторы учебных групп	1 курс	Второй семестр	
45.	Лекторий по вопросам здорового образа жизни, ответственности за употребление и вреде алкоголя, табака, наркотических и психотропных веществ и их распространение	Беседа (офлайн)	Кураторы учебных групп	1 курс	Октябрь 2023 г.	
46.	Профилактические беседы со студентами на тему: «Недопущение участия в несанкционированных акциях и митингах»	Беседа (офлайн)	Ульянова в.В., к.п.н., доцент	1, 2, 3, 4 курсы	Октябрь 2023 г.	
47.	Проведение встреч с родителями обучающихся, нарушающими учебную дисциплину и не выполняющими программу обучения	Беседа (офлайн)	Ульянова в.В., к.п.н., доцент	1, 2, 3, 4 курсы	в течение года	

Модуль «Студенческое самоуправление»						
48.	Организация работы тьютеров в группах первого курса	беседа	Кураторы учебных групп, студенческий актив	2, 3 курс	в течение года	Создание условий для вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.
49.	Участие в Школе актива для первокурсников	обучение	Студенческий актив	1 курс	ноябрь	
50.	Подготовка и проведение календарных праздников	в соответствии с планом работы кафедры и факультета	Царевская Е.А., зам. зав. кафедрой по воспитательной работе, кураторы учебных групп, студенческий актив	1, 2, 3, 4 курсы	в течение года	

И. о. заведующий кафедрой МБиТ  Ульянова В.В.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. декана по ВР  Сарина Г.В.  
(подпись)