

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по молодежной политике  
В.В. Ерёмин  
« 01 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 – История  
Направленность (профиль) образовательной программы «Историко-культурное наследие»  
Квалификация выпускника – бакалавр

Составитель: Пелевина О.В., доцент, канд. филос. Наук, Конталева Е.А., ст. преподаватель  
Факультет международных отношений  
Кафедра религиоведения и истории

2022 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 08.10.2020 № 1291.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории  
« 01 » 09 2022 г., протокол № 1  
Заведующий кафедрой СФ А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО  
Зам. декана по ВР факультета  
Г.В. Сарина  
(подпись, И.О.Ф.)

«01» 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Выпускающая кафедра  
СФ А.П. Забияко  
(подпись, И.О.Ф.)

«01» 09 2022 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 – История – обеспечение выполнения государственного социального заказа по подготовке квалифицированных специалистов в области истории, формирование и становление высококонтрастного, ответственного, инициативного гражданина – патриота своей страны, способного к защите экономических интересов России в современных условиях.

Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов профессорско-преподавательский состав должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки 46.03.01 – История.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, связанных всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своём труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки 46.03.01 – История можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – это максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 – История и предполагает создание условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников и их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся», воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания называется «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». При этом важной составляющей воспитания Стратегия считает именно гражданское воспитание, которое включает «создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в АмГУ. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021-2022 гг., и реализуется с учётом следующих **традиций воспитания**:

- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнёрских взаимоотношениях преподавателя и студента;
- духовность: воспитание человека высокой культуры и нравственности, оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении, формирование у студентов потребности в овладении общечеловеческими ценностями, морально-этическими нормами;
- гуманизация: признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности;
- профессионализм: организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности;
- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности ко всему происходящему и личной ответственности за него;
- индивидуализация, направленная не на производство усреднённой личности, а учитывающая возможности каждого студента в процессе его воспитания и социализации;
- валеологизация: ведение здорового образа жизни и отношение к нему как ценности, сознательное отношение обучающихся к своему здоровью как необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;
- толерантность: понимание и принятие других культур, другого образа жизни, поведение людей в рамках социальных, правовых и моральных норм и законов.

**Основные нормативные правовые документы, регламентирующие воспитательную работу:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;

- нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и других министерств и ведомств Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 892;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История, утвержденный приказом № 974 Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г.
- Программа воспитательной и внеучебной деятельности АмГУ;
- Коллективный договор АмГУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка АмУ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся АмГУ.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы вуза (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). Она направлена на развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы по направлению подготовки 46.03.01 – История:

1. Организационно-методическое обеспечение процесса воспитания, развитие и совершенствование студенческого самоуправления.
2. Государственно-патриотическое воспитание.
3. Профессионально-трудовое воспитание.
4. Оказание социально-психологической помощи обучающимся и работникам. Охрана здоровья обучающихся и работников.
5. Гражданско-правовое воспитание. Воспитательная и профилактическая работа по предупреждению нарушений трудовой и учебной дисциплины, асоциального поведения.
6. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. Культурно-досуговая работа, использование возможностей культурно-исторической среды, традиций и достопримечательностей региона.
7. Физическое воспитание.
8. Особенности организации и ведения воспитательной работы с обучающимися из стран СНГ. Профилактика экстремизма, терроризма, воспитание культуры межнационального поведения.

Основной целью воспитания в АмГУ по направлению подготовки 46.03.01 – История является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в АмГУ ориентирует профессорско-преподавательский состав кафедры и руководителей воспитательных структур АмГУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, парт-

нерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) формирование у работников и обучающихся верности конституционному и служебному долгу, исполнительности, ответственности за выполнение должностных обязанностей;

2) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

3) сохранение, укрепление и развитие лучших традиций, существующих в коллективе Университета, направленных на воспитание у работников и обучающихся чувства гордости за свой вуз;

4) утверждение в сознании и поведении работников и обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;

5) воспитание у обучающихся высокой культуры поведения, верности духовным и нравственным ценностям, лучшим традициям отечественного религиозоведения, уважительного отношения к атрибутам государственной символики;

6) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

7) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

8) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

9) повышение уровня педагогической культуры и профессионального мастерства преподавателей, формирование добросовестного отношения и личной ответственности за обучение и воспитание будущих религиозоведов;

10) поддержка студенческого самоуправления в различных сферах деятельности, широкое привлечение советов обучающихся к активному участию в управлении образовательным процессом, оценке качества образования; поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности;

11) изучение и анализ социально-психологических проблем в общении работников и обучающихся, прогнозирование тенденций развития социальных и психологических процессов в коллективах;

12) формирование в учебных группах здоровой морально-нравственной атмосферы дружбы и сотрудничества;

13) организация и ведение работы по профилактике правонарушений, формированию ответственного поведения, повышению нравственной и правовой культуры работников и обучающихся;

14) охрана здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга, вовлечение работников и обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья;

15) воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;

16) ведение системной воспитательной работы, направленной на укрепление и развитие интернациональной дружбы, взаимопонимания, культуры межнационального диалога;

17) организация и ведение воспитательной работы по предупреждению коррупционных проявлений среди работников и обучающихся.

18) организация и ведение воспитательной работы по предупреждению экстремистских и террористических актов среди работников и обучающихся.

**Основные усилия в воспитательной работе сосредоточены:**

*на факультете:*

- на формировании у обучающихся государственно-патриотического сознания, гордости за туристско-рекреационный потенциал России;
- на мотивации к повышению профессионального мастерства и добросовестного отношения к учебе;
- на формировании в учебных группах здоровой морально-нравственной атмосферы, дружбы и сотрудничества;
- на реализации требований о превращении учебных групп в центр повседневной воспитательной работы;
- на пропаганде и воспитании потребности в здоровом образе жизни;
- на воспитании нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, злоупотреблению алкоголем;
- на воспитании ответственности кураторов учебных групп и наставников за состояние дел в учебных группах;
- на дальнейшем развитии и совершенствовании студенческого самоуправления, широком привлечении советов обучающихся к активному участию в управлении образовательным процессом и оценке качества образования;
- на ведении воспитательной работы с обучающимися из других стран с учетом особенностей, связанных с национальными, культурными и религиозными традициями этих стран;
- на профилактике экстремизма, воспитании культуры межнационального диалога и поведения;

*на кафедре:*

- на повышении исполнительской дисциплины профессорско-преподавательского состава при решении задач, стоящих перед кафедрой;
- на создании и поддержании здорового микроклимата на кафедре и комфортной воспитательной среды, направленной на решение задач учебно-воспитательного процесса;
- на решении воспитательных задач в ходе образовательного процесса и повседневной деятельности;

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 46.03.01 – История у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции:

<b>Модуль</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
I. Гражданственность и патриотизм	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. ПК-4. Способен организовывать и осуществлять воспитательную работу на основе толерантного, уважительного отношения к историко-культурному наследию России и зарубежных стран в педагогической деятельности. ПК-5. Способен проектировать и реализовывать экскурсионные маршруты с учетом особенностей региональных историко-

Модуль	Формируемые компетенции
<p>II. Социализация и адаптация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.</p>	<p>культурных и природных особенностей.</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино-странном(ых) языке (ах).</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>ПК-4. Способен организовывать и осуществлять воспитательную работу на основе толерантного, уважительного отношения к историко-культурному наследию России и зарубежных стран в педагогической деятельности.</p> <p>ПК-5. Способен проектировать и реализовывать экскурсионные маршруты с учетом особенностей региональных историко-культурных и природных особенностей.</p> <p>ПК-6. Способен проектировать и реализовывать просветительские проекты с использованием современных информационно-технологических разработок.</p>
<p>III. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ПК-4. Способен организовывать и осуществлять воспитательную работу на основе толерантного, уважительного отношения к историко-культурному наследию России и зарубежных стран в педагогической деятельности.</p> <p>ПК-5. Способен проектировать и реализовывать экскурсионные маршруты с учетом особенностей региональных историко-культурных и природных особенностей.</p> <p>ПК-6. Способен проектировать и реализовывать просветительские проекты с использованием современных информационно-технологических разработок.</p>
<p>IV. Добровольческая (волонтерская) деятельность.</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>V. Культурная и творческая дея-</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>



<b>Модуль</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
тельность.	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино-странном(ых) языке (ах).</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-3. Способен организовывать и осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного, общего, среднего общего образования.</p>
VI. Спорт и здоровый образ жизни.	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
VII. Профориентация.	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.</p> <p>ПК-3. Способен организовывать и осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного, общего, среднего общего образования.</p>
VIII. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде.	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ПК-4. Способен организовывать и осуществлять воспитательную работу на основе толерантного, уважительного отношения к историко-культурному наследию России и зарубежных стран в педагогической деятельности.</p>
IX. Студенческое самоуправление.	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино-странном(ых) языке (ах).</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

## **5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **Модуль I. Гражданственность и патриотизм**

*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **Модуль II. Социализация и адаптация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание**

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля:*

- адаптация первокурсника к новой среде;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **Модуль III. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

*Задачи модуля:*

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

#### **Модуль IV. Добровольческая (волонтерская) деятельность**

*Цель модуля:* развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

#### **Модуль V. Культурная и творческая деятельность**

*Цель модуля:* создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

*Задачи модуля:*

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и обучающихся;

- проведение ежегодных творческих конкурсов;

- организации работы творческих центров и клубов;

- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

#### **Модуль VI. Спорт и здоровый образ жизни**

*Цель модуля:* всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

*Задачи модуля:*

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **Модуль VII. Профориентация**

*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

- формирование soft-skills навыков и профессиональных компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Модуль VIII. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

*Задачи модуля:*

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

- информирование обучающихся о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **Модуль IX. Студенческое самоуправление**

*Цель модуля:* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

*Задачи модуля:*

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в АмГУ по направлению подготовки 47.03.03 – Религиоведение воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, обучающихся в вузе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно на заседании кафедры с привлечением (при необходимости и по решению зам. декана по ВР факультета) и внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в АмГУ;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) АмГУ;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в АмГУ: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором АмГУ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

**Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:**

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в АмГУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

**Самоанализ воспитательной работы**

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой в АмГУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в АмГУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками АмГУ и лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников АмГУ по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>- социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>- формирование</li> </ul>

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
			студенческого самоуправления, – создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в АмГУ воспитательного процесса осуществляется профессорско-преподавательским составом с последующим обсуждением его результатов на Учёном совете факультета.

Итогом самоанализа организуемой в АмГУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 8. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровеньный анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

Модули	Качества личности по каждому показателю
I. Гражданственность и патриотизм	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
II. Социализация и адаптация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
III. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции	- бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; - эстетическое отношение к миру; - потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; - чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия традиций многонационального народа России; - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность;



Модули	Качества личности по каждому показателю
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скромность;</li> <li>- стремление к миру и добрососедству;</li> <li>- понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
IV. Добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>- осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>- инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.</li> <li>- готовность оказать помощь близким и дальним</li> </ul>
V. Культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура самопознания и саморазвития;</li> <li>- культурно-творческая инициативность;</li> <li>- вариативность и содержательность досуга.</li> </ul>
VI. Спорт и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения;</li> <li>- осознание здоровья как ценности;</li> <li>- способность к рефлексии;</li> <li>- занятия физической культурой и спортом.</li> </ul>
VI. Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>- потребность трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>- осознание профессиональной идентичности;</li> <li>- чувство социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>
VIII. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>- личностный рост и самореализация, позитивное отношение к себе и окружающему миру;</li> <li>- наличие собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;</li> <li>- ведение законопослушного образа жизни.</li> </ul>
IX. Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная активность;</li> <li>- участие в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей</li> <li>- сотрудничество с молодежными организациями в РФ и за рубежом;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> <li>- инициативное участие в научной, творческой и социальной сферах;</li> <li>- создание студенческих коллективов.</li> </ul>

