

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогические
технологии в образовании

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

2022

Программа разработана на основании квалификационных требований ФГОС ВО 44.04.02 Психолого- педагогическое образование , утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 127

Ответственный разработчик

профессор А.В. Лейфа

Лейфа

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики, 01.09.2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1 Общие положения

1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования РФ 22.02.18 № 127 предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

а) защиты выпускной квалификационной работы

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им типы задач профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды деятельности выпускников

Образовательной программой по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

а) психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

б) организационно-управленческая.

1.2.2 Типы задач профессиональной деятельности

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого- педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно- практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектирование и создании психологически комфортной и образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого- педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды.

Психолого- педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого- педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого- педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно- развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных

представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

Организационно-управленческая деятельность:

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- развитие организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с разработанными планами и программами развития организации;
- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;
- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечение условий для создания психологически комфортной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- разработка совместно с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность стратегии и планов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- создание модели эффективного управления мотивацией педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им задач профессиональной деятельности

а) Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	и УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной

		<p>ситуации ИД-2 УК-1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД-3 УК-1 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-1 УК-2 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИД-2 УК-2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях ИД-3 УК-2 Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	<p>ИД-1 УК-3 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы ИД-2 УК-3 Умеет: планировать командную</p>

	поставленной цели	<p>работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-3 УК-3</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-4</p> <p>Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИД-2 УК-4</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном (ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД-3 УК-4</p> <p>Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИД-2 УК-5 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИД-3 УК-5 Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 Знает: теоретико- методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования ИД-2 УК-6 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации ИД-3 УК-6 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

б) Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональны	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
--	---	---

х компетенций	компетенции	компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1 ОПК-1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; ИД-2 ОПК-1 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ИД-3 ОПК-1 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИД-1 ОПК-2 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p>

		<p>ИД-2 ОПК-2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ИД-3 ОПК-2 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИД-1 ОПК-3 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ИД-2 ОПК-3 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3 ОПК-3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИД-1 ОПК-4 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>

		<p>ИД-2 ОПК-4 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ИД-3 ОПК-4 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ИД-1 ОПК-5 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ИД-2 ОПК-5 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ИД-3 ОПК-5 Владеет: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	<p>ИД-1 ОПК-6 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно- правовых документов</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психо- физического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2 ОПК-6 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>ИД-3 ОПК-6 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИД-1 ОПК-7 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ИД-2 ОПК-7 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p>

		использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ИД-3 ОПК-7 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИД-2 ОПК-8 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ИД-3 ОПК-8 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

в) Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде	ИД-1 ПК-1 Знает: основы проектирования, реализации и экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде ИД-2 ПК-1 Умеет: использовать к проектирование, реализацию и экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде ИД-3 ПК-1 Владеет: навыками проектирования, реализации и экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде
ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе образовательных программ, педагогических	ИД-1 ПК-2 Знает: основы проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания,

<p>проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений среде ИД-1 ПК-2 Умеет: умеет проектировать реализовывать, проводить экспертизу образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений ИД-1 ПК-2 Владеет: навыками проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>
<p>ПК-3 Способен применять теоретические знания в профессиональной и научной исследовательской деятельности</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Знает: теоретические основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности. ИД-2 ПК-3 Умеет: использовать теоретические знания в процессе профессиональной и научно-исследовательской деятельности. ИД-3 ПК-3 Владеет: методами применения теоретических знаний в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>

2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Объем магистерской диссертации, как правило, составляет 60-80 страниц. При необходимости объем диссертации может достигать 100 страниц и более. Приложения в указанный объем магистерской диссертации не включаются. Магистрант должен стараться даже самое масштабное исследование представить лаконично, в рамках научного текста, а не пространного повествования с обилием описаний и реферирований.

Структура магистерской диссертации и правила оформления определяются Стандартом организации. Структура работы определяется темой и заданием, согласовывается с научным руководителем. В структуру магистерской диссертации в обязательном порядке входят:

титальный лист, задание, реферат, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Нормативные ссылки; перечень условных обозначений, символов, сокращений, терминов; приложения – включаются в структуру работы при наличии.

Как правило, основная часть магистерской диссертации содержит 2 главы, в каждой главе 2-3 параграфа, но в зависимости от цели и задач работы, количество глав может быть увеличено. Каждая последующая глава должна логически продолжать и развивать тему предыдущей до конечных выводов, предложений и рекомендаций автора работы. В конце каждого пункта и главы рекомендуется делать краткие выводы, чтобы в дальнейшем более полно отразить результаты проделанной работы в заключении.

Требования к введению ВКР.

Во введении излагается теоретико- методологический аппарат выпускной квалификационной работы. Объем введения должен составлять 5-10 страниц. Рекомендуется соблюдать последовательность основных положений введения и выделять их жирным или курсивным шрифтом:

- актуальность темы;
- степень изученности (или научной разработанности) темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- источники работы (или источниковая база исследования);
- научная новизна работы;
- положения, выносимые на защиту;
- практическая и теоретическая значимость работы;
- апробация работы.

Актуальность темы. В этой части введения студент должен обосновать выбор темы исследования, указав его важность для современного гуманитарного знания. При написании этой части нужно дать развернутые ответы на вопросы, почему выбрана эта тема, в чем заключается проблема исследования, почему нужно исследовать именно это явление или процесс; важно при аргументации актуальности не допустить распространенной ошибки, заключающейся в подмене исследовательской проблемы социальной проблемой; указать и обосновать нужно именно исследовательскую проблему. Попытаться ответить на вопрос, почему данная тема актуальна для современной науки.

Проблема работы отражает противоречия между определенным состоянием предмета исследования и требованиями, условиями его эффективного функционирования, а также между имеющимися теоретическими положениями в рамках исследуемой проблемы и новыми фактами.

При описании актуальности и проблемы исследования (работы) возникает кажущаяся их идентичность, т.к. выдвижение проблемы и формулировка темы предполагают обоснование актуальности исследования, т.е. ответ на вопрос, почему определенную исследователем проблему нужно изучать именно в этом аспекте и в данное время. Актуальность исследования указывает на необходимость и своевременность изучения решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики, характеризует противоречия, которые возникают между социальными потребностями (спросом на научные идеи и практические рекомендации) и имеющимися средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящий момент.

Кажущаяся идентичность становится явно различимой, если вкладывать в содержание актуальности внешний аспект темы исследования, а в содержание проблемы, определенной проблемной ситуации – внутренний аспект. То есть актуальность определяется, как уже было сказано, теоретической и практической значимостью, социальным заказом, практическим использованием (внешний аспект), а проблема определяется самой темой исследования, ее формулировкой (внутренний аспект). Вот почему чрезвычайно важно точно и однозначно сформулировать тему исследовательской работы. Рекомендуемый объем этой части введения 0,5-0,7 страницы.

Степень изученности темы / степень научной разработанности темы. Эту часть введения нередко именуют обзором научной литературы или историографией

проблемы. В этом разделе автор работы должен представить анализ ранее проведенных научных исследований по теме магистерской диссертации, показать, кто и с каким результатом занимался (ко свенно или непосредственно) этой проблемой. Тем самым студент демонстрирует знания научной литературы и понимание исследовательского опыта, который предшествовал его работе. Обзор литературы должен содержать конкретные персоналии ученых, ссылки на их работы, тематический анализ литературы и оценки представленных результатов. Рекомендуется в данном разделе систематизировать всю прочитанную по теме исследования литературу в соответствии с хронологическими, тематическими, географическими и иными критериями.

Объект и предмет исследования. Объект – это реально существующая действительность (природная и социальная). Под объектом познания принято понимать часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и (или) теоретической деятельности человека. Совокупность особых законов и закономерностей функционирования и развития объекта исследования, его определенных черт и специфики составляет предмет конкретной науки.

Предметом познания считают зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных обстоятельствах и условиях.

Таким образом, предмет исследования – более узкое понятие, чем объект; он является частью, стороной, элементом объекта.

Определить предмет исследования – значит, ответить на вопрос, что исследуется. Указать объект исследования – значит, ответить на вопрос, на ком (или на чем) он изучается. Определяя объект исследования, следует дать его содержательную характеристику. Далее необходимо раскрыть место и значение предмета исследования магистерской диссертации.

Цель и задачи исследования вытекают из проблемы, т.е. цель исследования в том, чтобы разрешить какую-либо проблему. Она определяется как ответ на вопрос, для чего, зачем выполняется исследование, т.е. формулируется ожидаемый теоретический или практический результат, который предполагается получить по окончании исследования. При формулировке цели настоятельно рекомендуется держать перед глазами тему предполагаемого исследования. Сформулировать цель исследования – значит изложить проблему в одном коротком, но емком по смыслу предложении. Цель, как правило, должна содержать предполагаемый итог исследования. Поэтому при формулировке цели целесообразно пользоваться глаголами совершенного вида, например, «выявить...», «раскрыть...», «изучить...», «эксплицировать...» и т.п.

Для достижения цели исследования выделяются конкретные задачи (их не должно быть более 5-6, так как постановка каждой задачи обязывает исследователя дать в работе ее решение). Задачи исследования могут включать в себя следующее (в зависимости от характера научной проблемы): решение определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему (выявление сущности исследуемого понятия; дальнейшее совершенствование его определения; разработка критериев эффективности и т.п.); экспериментальное изучение практики решения данной проблемы (выявление ее определенного состояния, недостатков и затруднений, причин и т.п.); обоснование необходимой системы мер для решения поставленной задачи; экспериментальная проверка предложенной системы мер с точки зрения соответствия ее критериям оптимальности (эффективности); разработка методических рекомендаций.

Задачи уточняют и раскрывают цель исследования. Это своеобразные ступеньки к достижению цели работы. Как правило, задачи формулируются в виде поручений и начинаются с глагола в повелительном наклонении: «изучить...», «определить...», «выявить...», «обосновать...», «разработать...», «установить...» и т.п. Задачи исследования должны быть относительно соизмеримыми, не следует располагать рядом задачи крупные и частные, которые являются элементом предыдущих.

Формулировка задач не должна быть громоздкой. Непременное требование к магистерской диссертации – логическое соответствие наименований темы исследования, их объекта, предмета, целей и задач исследованию структуре работы. При формулировке задач исследования необходимо учитывать названия и содержание глав и параграфов работы. Совокупность выдвинутых задач должна отражать цель исследования, которая, в свою очередь, должна соответствовать проблеме исследования.

Методы исследования. С учетом специфики задач, поставленных в магистерской диссертации, выбираются методы исследования. Выбор методов исследования при выполнении работы не является произвольным, а определяется особенностями решаемых ими задач, спецификой содержания проблем и возможностями исследования.

Выводы по проведенному студентом исследованию должны соответствовать гипотезе и поставленным задачам. Важно показать, решена ли каждая задача и как конкретно, описать условия, при которых возможно решение поставленных задач. Цель данной части введения – не только указать используемые в исследовании методы, но и обосновать их выбор, преимущества в данной работе, к чему конкретно привел тот или иной метод. Указывать нужно только те методы, которые реально использовались в работе.

Научная новизна работы. В этой части должны быть отражены новые аспекты и направления исследования, которые автор применял в данной работе. Важно указать, что оригинального с точки зрения источников, методов, теорий, концепций или интерпретаций содержится в проекте, какой шаг вперед делает работа в исследовании проблемы для научного знания. Например, студент привлекал в работе ранее не рассмотренные архивные источники. Следовательно, он ввел их в научный оборот и, стало быть, в этом состоит новизна исследования. Или новизна в том, что в работе впервые применен тот или иной метод к той или иной исследовательской проблеме.

Спектр новизны может быть достаточно широким. Есть распространенное утверждение: «отсутствие результата - тоже результат». Поэтому даже если проведенное студентом исследование не дало новых результатов, не привело к доказательству гипотез, но осуществлялось на принципиально новых источниках или методах, то это – один из очевидных пунктов новизны. Даже при этой, казалось бы, неудаче работа делает вклад в науку, вносит новизну. Она постулирует, что при рассмотрении таких-то источников и при использовании таких-то методов результат отсутствует. Эта информация важна, так как она сообщает научному сообществу, что нужно искать другие методы или источники.

Для описания новизны исследования можно применять следующие формулировки: «впервые рассмотрена...», «выявлены...», «апробированы...», «введены в научный оборот...» и т.д.

Положения, выносимые на защиту. Можно сказать, что это важнейший пункт всей работы, так как положения, выносимые на защиту, – это выводы, к которым пришел студент в процессе исследования. Выводы должны быть представлены в развернутых обоснованиях достигнутых результатов. Как правило, это 2-3 предложения на одно выносимое на защиту положение. Выводы должны постулировать конкретные итоги работы. Это то, что студент представляет в качестве результата своей научной деятельности на защиту своим коллегам, преподавателям и даже всему научному сообществу. Положения, выносимые на защиту, должны соответствовать теме, цели и задачам исследования, содержать научную новизну и значимость. В идеале каждый вывод отвечает задаче, поставленной в работе. Поэтому положений, выносимых на защиту, как правило, около 3-6.

Практическая и теоретическая значимость работы. Здесь должны быть указаны пути и способы применения результатов магистерской диссертации в теоретической и практической деятельности, в учебном процессе, в будущих научных исследованиях и т.п. Эта часть описывает и конкретизирует возможный спектр применения работы. При ее написании рекомендуется применять следующие формулировки: «результаты

исследования могут найти применение в материалах учебных дисциплин...», «некоторые аспекты работы актуальны для органов государственной власти...», «ряд положений исследования могут служить теоретической основой для научно-исследовательской работы...» и т.п. Однако нельзя забывать о конкретных указаниях возможности практического и теоретического применения и значения работы. Позитивно оценивается указание на то, что те или иные аспекты работы уже получили применение на практике, в других исследованиях, в СМИ и т.д.

Апробация работы отражает выступления студента по теме работы на конференциях, семинарах, форумах. Указываются научные публикации, гранты, педагогический, исследовательский или производственный опыт по этой теме. Тем самым демонстрируются значение исследования, самостоятельность работы, обоснованность положений, выносимых на защиту.

Основные научные результаты диссертационного (магистерского) исследования должны быть опубликованы в научных журналах или сборниках, так же результаты работы необходимо доложить на научно-практической конференции. К публикациям могут быть приравнены тезисы региональных, республиканских, международных конференций, симпозиумов, совещаний, обзорные информационные материалы, аналитические обзоры, свидетельства о регистрации программ и патенты.

При научно-исследовательской необходимости допускается объединение тех или иных рассмотренных выше пунктов введения. Кроме обязательных элементов введения, при необходимости, продиктованной логикой исследования, можно включить во введение и другие пункты. Например, территориальные или хронологические рамки исследования, где уточняются рассматриваемый регион и временной период.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц. Введение студент пишет после написания основной части. Тогда же пишется и такой важный раздел как заключение.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Следует приводить только такие выводы, которые согласуются с целью и задачами исследования, сформулированными во введении, и излагать их таким образом, чтобы их содержание было понятно даже без чтения текста работы. Выводы должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Кроме общих выводов, в заключении повторяются указанные во введении положения, выносимые на защиту. Делаются научно обоснованные прогнозы, описываются дальнейшие перспективы исследования данной научной проблематики.

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра определяет круг актуальных проблем и вопросов, подлежащих изучению в выпускных квалификационных работах [<http://zodorov.ru/temi-vipusknih-kvalifikacionnih-rabot.html>], составляет и утверждает список тем. Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать современному уровню и перспективам развития науки. Студент может внести уточнения в предложенную тему или сформулировать [<http://zodorov.ru/issledovanie-pomojet-sformulirovate-diagnoz-a-cistografiya-v-u.html>] собственную тему, представив при этом свое обоснование. Тема согласовывается с научным руководителем. Совместно разрабатывается план будущего магистерского исследования. Теоретическая и практическая база будущей магистерской диссертации закладывается на 1-2 курсе в рамках прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), при выполнении курсовой работы, а также во время прохождения преддипломной практики.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Тематика ВКР должна отражать профессиональные компетенции обучающегося.

Изменение темы ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению обучающегося с обоснованием причин, поданного не позднее, чем за месяц до срока

защиты. Все изменения утверждаются приказом проректора по учебной работе. Для подготовки ВКР за обучающимся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики приказом ректора закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета (при необходимости консультант (консультанты)) и тема ВКР.

Научный руководитель магистранта должен иметь ученую степень (доктора или кандидата наук).

Заведующие выпускающими кафедрами, до начала выполнения ВКР составляют расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения обучающихся.

Примерные темы магистерских диссертаций.

1. Организация внеучебной деятельности обучающихся как средство активизации профессионального обучения.
2. Профессиональное сопровождение отдельных категорий обучающихся в системе деятельности субъектов образовательной среды.
3. Формирование толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.
4. Психолого-педагогическое сопровождение формирования жизненных ориентаций обучающихся.
5. Студенческое самоуправление как условие формирования общекультурных компетенций у будущих специалистов
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями.
7. Формирование социальных компетенций у обучающихся.
8. Педагогическое сопровождение гражданской социализации обучающихся образовательных учреждений.
9. Профессиографический подход к осуществлению деятельности специалистов образовательных организаций.
10. Формирование социальной активности обучающихся образовательных учреждений.
11. Психолого-педагогические условия развития социальной активности обучающихся.

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

2.4.1 Рекомендуемая литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (дата обращения: 29.06.2022).
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509121> (дата обращения: 29.06.2022).
3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 29.06.2022).
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 29.06.2022).

2.4.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

2.4.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

2.5 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

При подготовке магистерской диссертации студенту необходимо:

- 1) выбрать тему выпускной квалификационной работы: на выпускающей кафедре имеется перечень тем, предложенных ведущими преподавателями и утвержденных на заседании кафедры в качестве рекомендованных для студентов данного направления подготовки; кроме того, студент по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы может предложить собственную тему магистерской диссертации с последующим ее утверждением на кафедре;
- 2) подать заявление на имя заведующего кафедрой с указанием предполагаемой темы магистерской и имени научного руководителя;
- 3) уточнить с научным руководителем тему и структуру магистерской диссертации;
- 4) утвердить на заседании кафедры уточненную тему магистерской диссертации, кандидатуры научного руководителя и рецензента;
- 5) собрать статистический и фактологический материал по теме магистерской диссертации, составить библиографический указатель учебной и периодической литературы, ресурсов Интернета по выбранной тематике;
- 6) обсудить план работы и основные направления исследования с руководителем (во время плановых консультаций);
- 7) проверка магистерской диссертации в программе «Антиплагиат» на оригинальность текста;
- 8) пройти процедуру предзащиты бакалаврской работы на кафедре, при необходимости скорректировать название работы и ее содержание;
- 9) набрать текст бакалаврской работы и оформить его в соответствии с требованиями Госстандарта;
- 10) сдать бакалаврскую работу на проверку руководителю;
- 11) пройти вторую предзащиту на кафедре и получить рекомендации (допуск) к

защите;

12) обсудить с руководителем сделанные замечания и подготовить окончательный вариант бакалаврской работы;

13) получить отзывы о бакалаврской работе от руководителя и рецензента;

14) сдать готовую бакалаврскую работу вместе с отзывом и рецензией, а также выполненным графиком дипломного проектирования на кафедру не позднее чем за 3 дня до защиты.

После теоретического или эмпирического исследования и его письменного изложения рабочий вариант (черновик) текста магистерской диссертации предоставляется на проверку руководителю. Руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление и т.д. После доработки текст сдается руководителю не

позднее 20 мая. После завершения работы над текстом на кафедре проходит предзащита магистерских диссертаций. Предзащита назначается, как правило, на конец мая - начало июня. Для проведения предзащиты создается комиссия как минимум из трех преподавателей кафедры. На предзащите присутствуют все студенты выпускного курса. На предзащите студент получает рекомендации для корректировки тех или иных аспектов работы и ее защиты перед государственной аттестационной комиссией (ГАК). Тема, заявленная на титульном листе магистерской диссертации, должна точно совпадать с темой приказа университета.

Недопущенные к защите студенты могут защитить работу только после допуска на следующее заседание ГАК, которое, как правило, проходит раз в год.

После предзащиты студент обсуждает с научным руководителем сделанные замечания, готовит окончательный вариант магистерской диссертации и представляет его на нормоконтроль.

Готовую, правильно оформленную и подписанную студент лично сдает на кафедру для выявления оригинальности посредством системы «Антиплагиат». К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана.

Оригинальные работы передаются на отзыв научному руководителю и двум рецензентам - внутреннему и внешнему.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Научный руководитель в отзыве делает вывод о соответствии работы предъявляемым требованиям, о возможности допуска ее к защите и высказывает мнение о ее возможной оценке. Желательно, чтобы он отметил в отзыве оригинальность и научную ценность данной работы и содержащегося в ней материала, определил перспективы ее возможного использования на практике, в научных и учебных целях.

Для проведения рецензирования ВКР направляется выпускающей кафедрой с сопроводительным письмом одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо организации, в которой выполнена ВКР. В качестве рецензентов могут выступать специалисты в соответствующей области профессиональной деятельности, лица из числа ППС образовательных организаций, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в университет письменную рецензию на указанную работу. Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, звания, должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Не менее чем за 3 дня до защиты полностью подготовленная, оформленная в соответствии с требованиями Стандарта магистерская диссертация в твердой непрозрачной обложке с отзывами руководителя, рецензентов и результатами антиплагиат-проверки должна быть на кафедре.

2.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита работы является важнейшим, итоговым и ответственным этапом. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК ВКР с участием не менее 2/3 ее состава.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать более 30 минут.

ГЭК ВКР возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Выпускникам предоставляется слово в пределах 10 минут. При подготовке студента к защите магистерской диссертации целесообразно подготовить тезисы выступления. Тезис (греч. thesis- положение, утверждение) в широком смысле - утверждение в споре или изложении некоторой теории; в узком смысле - основополагающие утверждения, принципы. Тезисы выступления включают основное содержание доклада студента на защите. Выступление студента должно быть кратким, содержательным, касаться существа вопроса. Студент должен уверенно и свободно излагать материал.

В свое выступление студент должен включить:

актуальность темы, степень ее новизны, практическую и теоретическую значимость, степень разработанности; объект и предмет исследования; цель и задачи работы; теоретико-методологические основы;

эмпирическую и/или источниковую базу исследования; основное содержание работы; положения, выносимые на защиту (выводы);

иллюстративный материал (графики, диаграммы, фото, видео и т.д.), если он имеется.

Основной акцент в докладе необходимо сделать на проведенном автором магистерском исследовании и сформулированных на его основе положениях, выносимых на защиту (выводы), предложениях, рекомендациях.

При подготовке к защите студенту надо иметь в виду, что качество его выступления во многом зависит от содержания тезисов. Поэтому надо особенно тщательно прорабатывать введение и заключение, предложения и рекомендации, составляющие основу структурно-содержательной части тезисов выступления. В заключении выступления студент может указать на свое участие с материалами магистерской диссертации в научных мероприятиях (на конференциях и др.), публикациях, экспертных заключениях и оценках работы.

Заблуждением является мнение о том, что выступить на защите студент способен и без предварительной подготовки. Эмоциональность и ответственность такого мероприятия как защита магистерской диссертации требует серьезной подготовки.

После доклада присутствующие члены ГЭК ВКР задают автору ВКР вопросы, на которые он дает краткие, четко аргументированные ответы.

После ответов докладчика на вопросы председательствующий предоставляет слово руководителю, при его отсутствии на заседании ГЭК ВКР отзыв зачитывается председательствующий или одним из членов ГЭК ВКР.

После выступления руководителя председательствующий или один из членов ГЭК ВКР зачитывает рецензию, если присутствует рецензент, то ему дается слово для рецензии.

При подготовке к защите магистерской диссертации студент должен заблаговременно ознакомиться с отзывом, чтобы иметь возможность, если это будет необходимо, дать ответы на замечания. Ответы студента на замечания должны свидетельствовать о знании им предмета и умении отстоять свою точку зрения, убедительно аргументировать свою позицию. Автор ВКР обоснованно отвечает на замечания рецензента, а также на дополнительные вопросы членов ГЭК ВКР.

Защита завершается объявлением председателем комиссии ее окончания.

После окончания публичной защиты ГЭК ВКР на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по пятибалльной системе. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии.

Результаты защиты ВКР объявляются студентам в тот же день после оформления протокола ГЭК ВКР.

2.7 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Оценка качества и защиты магистерской диссертации проводится на закрытом заседании ГЭК.

При обсуждении оценки учитываются:

- 1) оценочный лист качества магистерской диссертации;
- 2) логика и научность вступительного слова;
- 3) степень сложности и актуальности проблемы;
- 4) практическая и теоретическая значимость работы;
- 5) ясность изложения, самостоятельное суждение, владение материалом;
- 6) умение студента отвечать на вопросы и замечания;
- 7) оформление работы и использование наглядных графических материалов;
- 8) мнение научного руководителя об отношении студента к подготовке и написанию магистерской диссертации;
- 9) оценка работы научным руководителем;
- 10) оценка рецензента(ов).

Магистерская диссертация оценивается с учетом качества ее содержания, оформления и характера защиты только членами ГЭК. Вмешательство в процесс оценки магистерской диссертации каких-либо посторонних лиц, не являющихся членами ГЭК, строго запрещается.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или устанавливается факт отрицательного результата защиты.

Критерии качества	Оценка
1 Качество выступления студента на защите ВКР по форме	
1.1 Самостоятельный устный доклад	2-5
2 Соответствие иллюстративного материала содержанию доклада	2-5
3 Качество выступления студента на защите ВКР по содержанию	
3.1 Полно и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора	5
3.2 Изложена сущность работы, вклад автора недостаточно ясен	4
3.3 Сущность работы изложена не четко, вклад автора недостаточно ясен	3
3.4 Сущность работы изложена не четко, вклад автора не представлен	2
4 Качество ответов на вопросы	
4.1 Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы	5
4.2 Отдельные вопросы вызвали затруднения с ответом или были недостаточно аргументированы	4
4.3 Большинство ответов на вопросы были не по существу	3
4.4 Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов	2
5 Качество содержания ВКР	
5.1 Содержание полностью раскрывает сформулированные цели и задачи ВКР	5
5.2 Содержание раскрывает цели и задачи ВКР с небольшими отклонениями	4
5.3 Содержание работы имеет существенные отклонения от цели и задач ВКР	3
5.4 Содержание работы не соответствует цели и задачам ВКР	2
6 Качество оформления ВКР	
6.1 Полностью соответствует установленным требованиям	5
6.2 Незначительное отклонение от установленных требований	4
6.3 Существенные нарушения установленных требований	3
7 Отзыв руководителя	3-5
8 Отзывы рецензентов	3-5
9 Дополнительные материалы (документы) представленные студентом, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (дополнительный критерий)	3-5

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, отзывы практических работников и организаций по тематике исследования.

Кроме оценки за работу ГЭК ВКР может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в аспирантуру.

Сведения о качестве ВКР, нарушении требований, предъявляемых к ВКР, могут являться основанием для принятия ГЭК решения о снижении оценки (выставлении оценки

«неудовлетворительно») за защиту ВКР.