

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы – История, методология и теория
социальной работы

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Программа разработана на основании квалификационных требований ФГОС ВО 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.18 № 80

Ответственный разработчик

доцент Т.С. Еремеева

Еремеева

Программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, 01.09.2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Полевая Н.М. Полевая

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1 Общие положения

1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по 39.04.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования РФ 05.02.18 № 80 предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

а) защиты выпускной квалификационной работы

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им типы задач профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

педагогический.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технических ресурсов организации.

1.2.2 Типы задач профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности:

педагогический (преподавание по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы и разработка учебно-методического обеспечения);

научно-исследовательский (проведение научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы);

организационно-управленческий (управление в сфере социальной работы).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность (п.1.11 ФГОС):

01 Образование и наука (в сфере среднего профессионального и высшего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание, сфера управления социальной защиты населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п.1.11 ФГОС).

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им задач профессиональной деятельности

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа сформулированы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания», регистрационный номер профессионального стандарта 58960 (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года №353н) и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников, соответствующих профессиональной деятельности выпускников в области – 01 «Образование и наука (в сфере среднего профессионального и высшего образования, профессионального обучения и

дополнительного образования; в сфере научных исследований)».

а) Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2УК-1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; ИД-3УК-1 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИД-4УК-1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД-5УК-1 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2УК-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; ИД-3УК-2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; ИД-4УК-2 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников

		<p>проекта. ИД-5УК-2 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; ИД-2УК-3 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; ИД-3УК-3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде ИД-4УК-3 Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов ИД-5УК-3 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1УК-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии ИД-2УК-4 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров ИД-3УК-4 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке ИД-4УК-4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке ИД-5УК-4 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. ИД-6УК-4 Представляет результаты</p>

		исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; ИД-2УК-5 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; ИД-3УК-5 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1УК-6 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. ИД-2УК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИД-3УК-6 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД-4УК-6 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

б) Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникативная грамотность при	ОПК-1 Способен применять современные	ИД-1 ОПК-1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и

решении профессиональных задач	информационно-коммуникативные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы ИД-2 ОПК-1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы ИД-3 ОПК-1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы ИД-4 ОПК-1 Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и компетенций	ИД-1 ОПК-2 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне ИД-2 ОПК-2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ИД-1 ОПК-3 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ИД-2 ОПК-3 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
Разработка и	ОПК-4 Способен к	ИД-1 ОПК-4 Разрабатывает

реализация профессионального инструментария	разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы ИД-2 ОПК-4 Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИД-3 ОПК-4 Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИД-4 ОПК-4 Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности
---	---	---

в) Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Планирование и контроль деятельности организации социального обслуживания	ИД-1 ПК-1 Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан ИД-2 ПК-1 Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан
ПК-2 Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ИД-1 ПК-2 Владеет теоретико-методологическими и технологическими основами, а также навыками преподавания по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, ориентированным на со-ответствующий уровень квалификации ИД-2 ПК-2 уметь эффективно применять социальные технологии в процессе профессионального обучения и развития персонала социальной службы, а также преподавания по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
ПК-3 Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ИД -1 ПК-3 Умеет выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере организации образовательного процесса различного уровня и направленности ИД -2 ПК-3 Умеет реализовывать в различных формах справочно-консультативную и образовательную деятельность при реализации образовательных программ различного уровня и

	<p>направленности</p> <p>ИД-3 ПК-1 Владеет технологиями и обладает соответствующими знаниями в области организации учебного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>
<p>ПК-4 Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО, ВО</p>	<p>ИД-1 ПК-4 Владеет технологиями и обладает соответствующими знаниями в области организационно- педагогическое со- провождение группы (курса) обучающихся по про-граммам СПО, ВО</p> <p>ИД-2 ПК-4 Умеет использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для организационно-педагогического сопровождения различных групп (курсов) обучающихся по программам СПО, ВО</p>
<p>ПК-5 Научно- методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ИД-1 ПК-5 Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы, реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>ИД-2 ПК-5 Проводит фундаментальное и/ или прикладное исследование в сфере социальной работы, реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>ИД-3 ПК-5 Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы, реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>
<p>ПК-6 Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>ИД-1 ПК-6 Владеет теоретико-методологическими и технологическими основами, а также навыками преподавания по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>ИД-2 ПК-6 уметь эффективно применять социальные технологии в процессе профессиональной деятельности при решении проблем профессионального обучения и развития персонала социальной службы, а также преподавания по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>
<p>ПК-7 Организация деятельности и реализация</p>	<p>ИД-1 ПК-7 Осуществляет конструирование и реализацию организационно- распорядительной</p>

<p>мероприятий по повышению эффективности социального обслуживания</p>	<p>деятельности в отношении сотрудников и подразделений организаций по социальной защите различных категорий граждан ИД-2 ПК-7 Осуществляет разработку и реализацию мероприятий по повышению эффективности деятельности в отношении сотрудников и подразделений организаций по социальной защите различных категорий граждан</p>
<p>ПК-8 Организация межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</p>	<p>ИД-1 ПК-8 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения; ИД-2 ПК-8 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</p>

2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Вид выпускной квалификационной работы – магистерская диссертация.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация (степень) «магистр») итоговая государственная аттестация выпускников вуза включает, наряду с государственным экзаменом (проводимом по усмотрению вуза), защиту выпускной квалификационной работы.

«Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания,

умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская работа является самостоятельным научным исследованием студентов, итогом их учебы в вузе, позволяющим сделать выводы о приобретенных за годы обучения знаниях, умениях, навыках.

Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научно-практического содержания. Она является самостоятельным исследованием и по своей структуре и степени проработки выбранной теоретической и (или) практической проблемы наиболее приближена к кандидатским диссертациям.

Магистерская диссертация, являясь высшим уровнем профессионального образования, должна обеспечивать закрепление научно-практической культуры, а также необходимую совокупность теоретико-методологических представлений и практических навыков в области социальной работы.

Целью выполнения магистерской работы по направлению «Социальная работа» является систематизация, углубление и закрепление полученных в вузе теоретических и практических знаний по социальной работе для творческого изучения и решения конкретных практических задач, стоящих перед социальными службами и учреждениями социальной защиты населения.

Задачи выполнения магистерской работы:

- 1) показать уровень общенаучной и специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при решении конкретных социальных проблем и задач;
- 2) закрепить полученные в процессе обучения навыки самостоятельной работы;
- 3) овладеть методикой научного исследования, обобщения и логического изложения материала;
- 4) отразить реальные условия деятельности социальных служб и дать практические рекомендации по оптимизации и активизации их работы.

В магистерской работе студент должен показать:

- 1) прочные теоретические знания по избранной теме дипломной работы и различным аспектам представленного теоретического материала, касающегося конкретной социальной проблематики;
- 2) умение подбирать, изучать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, делать выводы и предложения, направленные на решение различных социальных проблем и улучшение социального самочувствия граждан;
- 3) навыки грамотного применения методов исследования, в том числе оценки экономической и социальной эффективности предлагаемых мероприятий по обеспечению социальной защищенности отдельных категорий населения.

Общими требованиями к магистерской работе являются:

- 1) самостоятельность выполнения;
- 2) целевая направленность;
- 3) четкость построения;
- 4) логическая последовательность изложения материала;
- 5) убедительность аргументации;
- 6) краткость и точность формулировок;
- 7) конкретность изложения результатов и выводов по работе;
- 8) доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- 9) грамотное написание и оформление работы.

В магистерской работе проявляются способности автора к научной работе, его

творческая индивидуальность, самостоятельность и мастерство, умение грамотно использовать методы исследования в социальной работе, анализировать результаты проведенного исследования и оформлять их в соответствующей наглядной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.).

При подготовке магистерской диссертации каждому магистранту назначается научный руководитель, под руководством которого он решает научные проблемы и показывает уровень знаний и умений по определению профессиональной проблемы, по самостоятельному ведению научного поиска и умению использовать общие и специальные методы научного познания.

Магистерская диссертация выполняется магистрантом по материалам, собранным им лично за период обучения, а также в ходе научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы. Она является самостоятельной творческой работой, имеющей определенную структуру и отражающей ход и результаты разработки выбранной магистрантом темы. Вместе с тем, являясь научно-прикладным исследованием, магистерская диссертация относится к разряду учебно-исследовательских работ.

Магистерская диссертация отличается от выпускной квалификационной работы бакалавра глубокой теоретической проработкой проблемы, от дипломной работы специалиста – более высокой степенью проработанности проблемы в научном и практическом плане. Ее научный уровень должен отвечать программе подготовки магистров по направлению «Социальная работа».

. Структура магистерской работы определяется темой и заданием, согласованным с научным руководителем. Она должна соответствовать требованиям СТО СМК 4.2.3.05-2011 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

Согласно требованиям, работа должна содержать следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) аннотация (реферат);
- 3) определения, обозначения, сокращения;
- 4) содержание;
- 5) введение;
- 6) основная часть;
- 7) заключение;
- 8) библиографический список;
- 9) приложения.

Грамотно оформленный теоретико-методологический аппарат (актуальность, объект, предмет, цели, задачи и т.д.) работы является обязательным ее атрибутом.

Требования к содержанию магистерской работы

Общие правила оформления ВКР установлены в СТО СМК 4.2.3.05-2011 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

Содержание

Содержание магистерской работы должно соответствовать плану работы, согласованному с научным руководителем. Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименования), заключение, библиографический список и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Содержание оформляется в соответствии с требованиями СТО СМК 4.2.3.05-2011 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

Введение

Введение и заключение, вместе взятые, составляют до 1/10 объема всей магистерской работы.

Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, новизна, значимость для науки и практики социальной работы и степень разработанности; формулируется основная проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется объект и предмет изучения, цель дипломной работы с ее расчленением на

взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению для раскрытия темы; определяется теоретическая (научные теории, концепции, подходы) и практическая база исследования, методология, методики и техники работы; указываются основные нормативно-правовые документы, научные работы и иная использованная в ходе подготовки дипломной работы литература.

К основным элементам структуры введения магистерской работы относятся следующие.

Актуальность

В работе должны быть четко определены тема и проблема исследования, которая отражает противоречия между определенным состоянием предмета исследования и требованиями его эффективного функционирования, а также между имеющимися теоретическими положениями в рамках исследуемой проблемы и новыми фактами.

При описании актуальности и проблемы исследования (работы) возникает кажущаяся их идентичность, т.к. выдвижение проблемы и формулирование темы предполагает обоснование актуальности исследования, т.е. ответ на вопрос, почему определенную исследователем проблему нужно изучать именно в этом аспекте и в данное время». Актуальность исследования указывает на необходимость и своевременность изучения решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики, характеризует противоречия, которые возникают между социальными потребностями (спросом на научные идеи и практическими рекомендациями) и имеющимися средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящий момент.

Кажущаяся идентичность становится явно различимой, если вкладывать в содержание актуальности – внешний аспект темы исследования, а в содержание проблемы, определенной проблемной ситуации – внутренний аспект. То есть актуальность определяется, как было сказано, теоретической и практической значимостью, социальным заказом, практическим использованием (внешний аспект), а проблема определяется самой темой исследования, заложена ее формулировкой (внутренний аспект). Вот почему чрезвычайно важно точно и однонаправленно формулировать тему исследовательской работы.

Степень изученности темы

Основание и исходные данные для разработки научной темы включает теоретико-методологические основы дипломной работы и анализ основных источников (степени изученности темы). Теоретико-методологические основы предполагают перечень с краткой характеристикой научных подходов, концепций, теорий, послуживших основой для разработки содержания курсовой работы. Анализ литературы по теме исследования (степень ее изученности) требует установления круга основных и смежных публикаций по теме исследования и их краткое описание, с указанием мало- или слабо изученных аспектов затронутой в работе проблематики.

Новизна

Отражает авторский вклад в рассмотрении темы (анализ существующих подходов, их обобщение, систематизация и пр.), означает, что существует потребность общества, практики, что данная научная работа существенно повышает качество разработок творческих научных коллективов, а новые результаты, полученные в диссертационной работе, могут быть внедрены в форме рекомендаций автора, новые знания способствуют повышению квалификации кадров или могут войти в учебные программы по направлениям и специальностям. В работе должны быть отражены уже разрабатываемые и новые аспекты направления исследования, которые автор будет подробно рассматривать в магистерской работе.

Практическая значимость

В работе должны быть указаны пути и способы применения результатов магистерской работы в практической деятельности, в учебном процессе, в будущих исследованиях и т.п.

Объект и предмет исследования

Объект - это реально существующая действительность (природная и социальная). Под объектом познания принято понимать часть объективной реальности, которая на

данном этапе становится предметом практической и (или) теоретической деятельности человека.

Совокупность особых законов и закономерностей функционирования и развития объекта исследования составляет предмет данной конфетной науки. Предметом познания считают зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных обстоятельствах и условиях.

Таким образом, предмет исследования является более узким понятием, чем объект. Предмет является частью, стороной, элементом объекта. Например, объектом исследования может быть система социальной защиты населения, а предметом исследования - особенности, закономерности формирования системы социальной защиты населения в конкретном регионе в определенный период времени. Определять объект исследования необходимо таким образом, чтобы в него в качестве важнейшего элемента был включен предмет исследования, который соотносится с другими элементами данного объекта.

Определяя объект исследования, следует дать ему содержательную характеристику. Далее необходимо раскрыть место и значение предмета исследования дипломной работы.

Цель и задачи исследования.

Цель и задачи исследования вытекают из проблемы, т.е. цель исследования состоит в том, чтобы разрешить какую-то проблему.

Цель определяется как ответ на вопрос, для чего, зачем проводится дипломное исследование, т.е. формулируется ожидаемый теоретический или практический результат, который предполагается получить по окончании исследования. Цели исследования могут быть связаны с:

- обоснованием системы мер, направленных на решение проблемы;
- обоснованием закономерностей общего или частного характера;
- выявлением комплекса условий успешного решения некоторой задачи;
- обоснованием подходов к решению проблемы;
- отбором оптимального объема фактов, логики раскрытия содержания данного явления и т.д.

Возможна постановка и более частных целей исследования. Например, можно поставить цель: выявить условия рационального сочетания методов работы; определить эффективную систему мер, направленных на обеспечение индивидуального подхода к клиентам; установить наиболее общий алгоритм решения определенной профессиональной задачи; обосновать критерии отбора содержания деятельности того или иного специалиста; исследовать методику прогнозирования и т.д.

Для достижения цели исследования выделяются конкретные задачи (их не должно быть много - не более 5 - 6).

Задачи исследования могут включать в себя следующее (в зависимости от характера научной проблемы):

- решение определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему (выявление сущности исследуемого понятия; дальнейшее совершенствование его определения; разработка критериев эффективности и т.п.);
- экспериментальное изучение практики решения данной проблемы (выявление ее определенного состояния, недостатков и затруднений, причин и т.п.);
- обоснование необходимой системы мер для решения поставленной задачи;
- экспериментальная проверка предложенной системы мер с точки зрения соответствия ее критериям оптимальности (эффективности);
- разработка методических рекомендаций.

Как правило, задачи формулируются в виде поручений и начинаются с глагола в повелительном наклонении: «изучить...», «определить...», «выявить...», «обосновать...», «разработать...», «установить...» и т.п.

Задачи исследования должны быть относительно соизмеримы, не следует располагать рядом крупные и частные задачи, которые являются элементом предыдущих.

Формулировка задач не должна быть громоздкой.

Непременным требованием к магистерской работе является логическое соответствие наименования темы исследования, объекта, предмета, целей и задач исследованию структуре работы. Совокупность выдвинутых задач должна отражать цель исследования, которая, в свою очередь, должна соответствовать проблеме исследования.

Методы исследования

Автором выбираются методы исследования в соответствии с учетом специфики задач, поставленных в магистерской работе. Выбор методов исследования при выполнении дипломной работы не является произвольным, а определяется особенностями решаемых ими задач, спецификой содержания проблем и возможностями исследования.

Основная часть

Работа состоит, как правило, из двух-трех глав, каждая из которых в свою очередь делится на подглавы.

Каждая последующая глава должна логически «перетекать» из предыдущей, продолжать и развивать тему до завершающей стадии — конечных выводов, предложений и рекомендаций автора дипломной работы. Это позволит избежать повторений, голословности утверждений, механического и сумбурного использования того или иного материала, не нужного при обсуждении исследуемой проблемы.

В конце каждого пункта и главы рекомендуется делать краткие выводы, чтобы в дальнейшем более полно отразить результаты проделанной работы в заключении.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать первую (теоретическую) главу. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов раскрываются основные понятия, подходы к решению данной проблемы, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции и подходы студента, могут рассматриваться нормативно-правовые документы по изучаемой теме. Поэтому можно сказать, что первая глава носит общетеоретический (общеметодологический) характер. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих практических разработок. Как правило, содержание и название первой главы определяется исходя из формулировки объекта исследования

Вторая глава носит аналитический, исследовательский характер. В ней дается глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, включая социологические, психологические, чисто социальные, экономико-математические и иные методы. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения. Эта глава должна служить практическим обоснованием последующих предложений, рекомендаций, разработок. От полноты и качества ее выполнения непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий. Формулировка названия второй главы, как правило, раскрывает предмет дипломного исследования.

Третья глава является проектной. В ней студент на основании результатов проведенного исследования разрабатывает и выносит на обсуждение свои предложения. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер, быть доведены до стадии разработки, обеспечивающей их практическое применение. Базой для разработки конкретных мероприятий и предложений служит проведенный во второй главе анализ исследуемой проблемы, а также имеющийся прогрессивный отечественный и зарубежный опыт. Выполнение дипломной работы предполагает проведение определенного экспериментального исследования, программа которого составляется вместе с руководителем. На основе разработанной программы студент осуществляет экспериментальную работу, результаты которой подвергаются анализу, статистической, математической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, гистограмм и т.д. Программа экспериментального исследования и анализ полученных результатов составляют содержание третьей

(практической) главы.

Рабочий вариант текста магистерской работы предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление и т.д. После доработки работа передается руководителю для оценивания.

После завершения работы над текстом на кафедре проходит предзащита магистерской работы. Студент получает рекомендацию для защиты своей магистерской работы перед государственной экзаменационной комиссией. За 3 дня до защиты студент передает на кафедру окончательный чистовой вариант магистерской работы с отзывами руководителя и рецензента.

Заключение

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Следует приводить только такие выводы, которые согласуются с целью исследования, сформулированной в разделе «введение», и излагать таким образом, чтобы их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Они должны отражать основные выводы по истории вопроса, по проведенному исследованию и всем предлагаемым направлениям совершенствования социальной работы и решения проблемы с оценкой эффективности предлагаемых разработок.

Библиографический список

Библиографический список представляет собой перечень использованной при подготовке и написании дипломной работы литературы (книги, статьи, законодательные акты, программные документы и т.п.), составленный в алфавитном порядке. Список оформляется в соответствии с требованиями СМК.

Приложения

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст или отвлекает внимание от основного направления исследования.

К вспомогательному материалу относятся промежуточные расчеты, таблицы, инструкции, методики, алгоритмы, схемы, графики, распечатки, иллюстрации, заполненные формы отчетности и тому подобные документы.

Приложения оформляются в соответствии с существующими правилами и нормативами.

Графический материал

Графический материал является частью магистерской работы. Графический материал должен быть органически связан с содержанием работы и в наглядной форме иллюстрировать основные положения проведенного исследования и/или предложенных разработок.

Необходимое количество, состав и содержание графического материала в каждом конкретном случае определяется по согласованию с руководителем дипломной работы.

Графический материал оценивается комиссией ГАК наравне с содержанием доклада и ответами на дополнительные вопросы в процессе защиты дипломной работы, поэтому наличие подобного вспомогательного наглядного материала желательно.

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выполнение магистерской работы начинается с выбора темы. Тематика магистерских работ разрабатывается выпускающей кафедрой, утверждается приказом ректора университета. Примерный перечень тем магистерских работ ежегодно обновляется. Тематика доводится до сведения студентов. Студент пишет заявление на имя заведующего выпускающей кафедры с просьбой закрепить за ним выбранную тему и научного руководителя.

Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы магистерской работы в рамках разработанных кафедрой и утвержденной официально тематики дипломных работ. Однако по просьбе студента и его научного руководителя кафедра может закрепить за студентом предложенную им самим тему с включением ее в общую тематику работ, подлежащую официальному утверждению в установленном порядке. Как правило, тема магистерской работы является продолжением исследований и научных изысканий, проводимых студентом в предыдущие годы обучения и отраженных в курсовых работах и отчетах по практике.

По основной направленности магистерской работы выделяют три группы тем:

- 1) теоретические (выполняются преимущественно на литературном материале, касающемся отдельных аспектов теории практики социальной работы);
- 2) практические (выполняются на основе изучения, обобщения и анализа практики социальной работы);
- 3) смешанные (совмещают в себе теоретические и практические аспекты исследования вопроса и характеризуются междисциплинарным, комплексным подходом к рассмотрению предмета исследования).

По характеру содержания, методологии и методике выполнения их тематики могут быть условно разделены на следующие группы:

- 1) по проблемам теории и методологии социальной работы (например, по проблемам применения системного подхода в работе социальных служб);
- 2) по проблемному полю социальной работы (например, по проблемам трудоустройства молодежи);
- 3) по технологиям практики социальной работы (например, социальная адаптация студентов к новым жизненным условиям);
- 4) по проблемам подготовки и переподготовки специалистов в области социальной работы (например, организация технологической практики для студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа»);
- 5) по медико-социальному направлению социальной работы (например, медико-социальная реабилитация лиц, страдающих алкогольной зависимостью);
- 6) по социально-психологическим характеристикам клиента социальной работы (например, особенности социальных коммуникаций в системе социальной защиты населения);
- 7) по менеджменту и экономике социальной работы (например, особенности оценки экономической и социальной эффективности работы социальных служб и учреждений социальной защиты населения);
- 8) по этике социальной работы (например, профессионально-нравственные качества социального работника);
- 9) по изучению зарубежного опыта социальной работы (например, опыт организации социальной защиты населения в Германии);
- 10) по истории социальной работы (например, история развития частной благотворительности в Амурской области);
- 11) по социально-правовым вопросам (например, особенности и проблемы реформирования правового поля социальной работы с малоимущим гражданами).

После утверждения на кафедре темы и руководителя магистерской работы студенты приходят на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;

консультирование по вопросам подбора литературы;

составление предварительного плана;

составление графика выполнения магистерской работы.

Примерная тематика магистерских работ по направлению «социальная работа», образовательная программа: История, методология и теория социальной работы

1. Социальная работа как общественный феномен и вид профессиональной деятельности.
2. Перспективы развития социальной работы в контексте российской социальной политики.

3. Социальная работа: научные парадигмы и социальная деятельность.
4. Сравнительный анализ отечественной и зарубежной научных теорий социальной работы.
5. Социокультурные и исторические предпосылки развития социальной работы в России.
6. Диверсификация профессионального социального образования
7. Организационно-педагогические условия инклюзивного образования
8. Совершенствование социальной инфраструктуры региона
9. Развитие системы добровольного пенсионного накопления в условиях демографического старения населения
10. Место корпоративной семейной политики в социальных стратегиях российских компаний
11. Социально- философский анализ социальной работы как источника доверия населения к органам исполнительной власти
12. Социальное партнерство как система урегулирования конфликтов в сфере социально-трудовых отношений России
13. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов и бакалавров по социальной работе
14. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов социальной сферы
15. Система диагностики профессиональных способностей и профессионального отбора социальных работников
16. Общественные организации как субъект социальной работы
17. Сущность, содержание и структура духовно-нравственного потенциала социальной работы.
18. Анализ профессиональных рисков в социальной работе.
19. Проблемы социального взаимодействия специалиста по социальной работе и клиента.
20. Современные проблемы эффективности социальной работы.
21. Среда и формирование личности социального работника.
22. Характеристика многоуровневой системы непрерывной подготовки специалистов по социальной работе.
23. Перспективы развития социальной работы в контексте интеграции в мировое сообщество.
24. Методологические проблемы теории и практики социальной работы.
25. Профессиональное становление социальной работы.
26. Технологизация социальной работы с отдельными группами населения (в отдельных сферах жизнедеятельности)

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

2.4.1 Рекомендуемая литература

- 1 Теория социальной работы : учебник для магистров / Е. И. Холостова, М. В. Вдовина, Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 474 с. — ISBN 978-5-394-03368-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/85463.html](https://www.iprbookshop.ru/85463.html). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 2 Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468577>
- 3 Белинская, А. Б. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488513>

4 Чекардовская, И. А. Основы научных исследований с применением современных информационных технологий / И. А. Чекардовская, Л. Н. Бакановская. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-9961-2825-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122420.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494171>

6 Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы : учебное пособие / Е. В. Мартынова. — Ростов- на- Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-3705-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117168.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7 Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8 Чекардовская, И. А. Основы научных исследований с применением современных информационных технологий / И. А. Чекардовская, Л. Н. Бакановская. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-9961-2825-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122420.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9 Васильева, Т. В. Язык науки в академической коммуникации : учебное пособие для иностранных студентов / Т. В. Васильева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-1520-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117869.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10 Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494239>

2.4.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
---	---	--

2.4.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Официальный информационный портал
2	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	Официальный информационный портал
3	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.	Официальный информационный портал
4	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
6	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	Компьютерная справочная правовая система в России, позволяющая реализовать возможности для поиска и работы с правовой информацией.

2.5 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

При подготовке ВКР студенту необходимо:

- 1) выбрать тему выпускной квалификационной работы: на выпускающей кафедре имеется перечень тем, предложенных ведущими преподавателями и утвержденных на заседании кафедры в качестве рекомендованных для студентов данной специальности; кроме того, студент по согласованию с дипломным руководителем может предложить собственную тему дипломной работы с последующим ее утверждением на кафедре;
- 2) подать заявление на имя заведующего кафедрой с указанием предполагаемой темы ВКР и имени научного руководителя;
- 3) уточнить с научным руководителем тему и структуру ВКР;
- 4) утвердить на заседании кафедры уточненную тему ВКР, кандидатуры научного руководителя и рецензента;
- 5) собрать статистический и фактологический материал по теме исследования, составить библиографический указатель учебной и периодической литературы, ресурсов Интернета по выбранной тематике;
- 6) обсудить план работы и основные направления исследования с руководителем (во время плановых консультаций);
- 7) пройти процедуру предзащиты ВКР на кафедре, при необходимости скорректировать название работы и ее содержание;
- 8) набрать текст ВКР и оформить его в соответствии с требованиями Госстандарта;
- 9) сдать ВКР на проверку руководителю;

10) пройти вторую предзащиту на кафедре и получить рекомендации (допуск) к защите;

11) обсудить с руководителем сделанные замечания и подготовить окончательный вариант ВКР;

12) получить отзывы о ВКР от руководителя и рецензента;

13) сдать готовую работу вместе с отзывом и рецензией, а также выполненным графиком дипломного проектирования на кафедру не позднее чем за 3 дня до защиты.

Готовую, правильно оформленную и подписанную работу студент лично представляет на отзыв научному руководителю для решения вопроса о допуске к защите.

Научный руководитель в отзыве делает вывод о соответствии данной работы предъявляемым требованиям, о возможности допуска к защите и высказывает мнение о ее возможной оценке. Желательно, чтобы научный руководитель отметил в отзыве оригинальность и социальную ценность данной работы и содержащегося в ней материала, определил перспективы ее возможного использования на практике, в научных и учебных целях.

После получения отзыва, студент отдает работу на рецензию. Рецензент назначается кафедрой, рекомендуется научным руководителем или выбирается самим студентом при согласии руководителя.

Рецензентом может быть высококвалифицированный специалист, профессионально занимающийся решением затрагиваемых в работе проблем или работающий в соответствующей отрасли на предприятиях, в учреждениях, организациях, в высших учебных заведениях, научно-исследовательских и проектных институтах. Рецензент не может быть ниже руководителя по должности (если они из одного предприятия, учреждения, организации) или ученому званию.

Рецензентом не может являться лицо, предоставившее экспертную оценку (заключение) на работу, т.к. таким образом уже выразит свое мнение.

В рецензии на работу дается оценка актуальности, научной и практической ценности выполненной работы, методики ее выполнения, соответствию содержания работы избранной теме, репрезентативность приводимых в работе данных, ее грамотности, степени самостоятельности студента, проявленной при выполнении и оформлении работы по всем ее основным элементам, и т.д. Особо рецензент отмечает достоинства и недостатки работы, погрешности, упущения, спорные моменты, по которым необходимы пояснения студента при защите дипломной работы. В заключении рецензент дает оценку работе.

ВКР с отзывом руководителя и рецензией представляется студентом на кафедру лично или через научного руководителя.

Желательно представление студентом отзыва руководителя предприятия, на базе которого предполагается применение предлагаемых в ВКР разработок, или заказчика дипломного исследования.

Студент должен заблаговременно ознакомиться с отзывом и рецензией, чтобы иметь возможность, если это будет необходимо, устранить замечания, подготовиться по вопросам, требующим пояснения. Ответы студента на замечания рецензента должны свидетельствовать о знании им предмета и умении отстаивать свою точку зрения, убедительно аргументировать свою позицию.

2.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Составление тезисов выступления на защите ВКР

Тезис (греч. thesis – положение, утверждение) – в широком смысле – любое утверждение в споре или изложении некоторой теории; в узком смысле – основополагающие утверждения, принципы.

Тезисы выступления включают основное содержание доклада студента на защите выпускной квалификационной работы по специальности.

Выступление студента должно быть кратким, содержательным, касаться существа вопроса. Продолжительность выступления не должна превышать десяти-пятнадцати минут.

В свое выступление студент должен включить:

- 1) актуальность темы, степень ее новизны, практическую и теоретическую значимость, степень разработанности;
- 2) объект и предмет исследования дипломной работы;
- 3) цель и задачи дипломной работы;
- 4) теоретико-методологические основы;
- 5) эмпирическую базу исследования;
- 6) основное содержание работы;
- 7) выводы.

Основной акцент в докладе необходимо сделать на проведенном автором дипломном исследовании и сделанным на его основе выводам, предложениям, рекомендациям.

При подготовке к защите ВКР студенту надо иметь в виду, что качество его выступления во многом зависит от содержания тезисов. Поэтому надо особенно тщательно прорабатывать введение и заключение, предложения и рекомендации, составляющие основу структурно-содержательной части тезисов выступления студента на защите.

В заключении своего выступления студент может указать на факты представления материалов дипломного исследования на научных и методических мероприятиях, упомянуть о заказе на выполнение данной ВКР и существующих экспертных заключениях и оценках работы ведущими специалистами социальной сферы

Защита происходит в государственной аттестационной комиссии (ГАК) публично.

Время и график защиты объявляется заблаговременно.

Порядок защиты определяет председатель ГАК.

Учебным планом на защиту отведен академический час, т.е. 45 минут. За это время:

- 1) секретарь ГАК представляет работу данного студента к защите и предоставляет ему время и право защиты;
- 2) далее следует выступление студента с изложением основных положений своей работы ;
- 3) затем следуют ответы студента на вопросы по существу работы и своего выступления, которые могут быть заданы выступающему всеми присутствующими на защите данной работы; ответ студента должен быть четким, лаконичным, содержательным, аргументированным и тактичным;
- 4) оглашается отзыв научного руководителя на работу и рецензия на нее;
- 5) после оглашения отзыва и рецензии студенту предоставляется право ответа на замечания рецензента, уточнение неясных вопросов.

Собственно защита работы включает:

вступительное слово студента (10-15 минут), в котором излагаются: актуальность проблемы; объект, предмет и цель исследования; раскрываются основные задачи и пути их решения; делается вывод о практической и теоретической значимости исследования. При этом необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы, положенной в основу дипломной работы (в основу вступительного слова должны быть положены тезисы объемом 2-3 страницы);

вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

выступление научного руководителя с краткой характеристикой проделанной студентом работы;

выступление рецензента;

выступление и обмен мнениями членов государственной экзаменационной комиссии;

подведение итогов защиты членами государственной экзаменационной комиссии, которая выносит оценку дипломной работы на закрытом заседании.

2.7 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Оценка качества и защиты ВКР магистрантов проводится на закрытом заседании ГАК.

При обсуждении оценки учитываются:

- 1) оценочный лист качества дипломной работы;
- 2) логика и научность вступительного слова;
- 3) степень сложности и актуальности проблемы;
- 4) практическая и теоретическая значимость работы;
- 5) ясность изложения, самостоятельное суждение, владение материалом;
- 6) умение студента отвечать на вопросы и замечания;
- 7) оформление работы и использование наглядных графических материалов;
- 8) мнение научного руководителя об отношении студента к подготовке и написанию дипломной работы;
- 9) оценка работы научным руководителем;
- 10) оценка рецензента.

ВКР оценивается с учетом качества ее содержания, оформления и характера защиты только членами ГАК. Вмешательство в процесс оценки ВКР каких-либо посторонних лиц, не являющихся членами ГАК, строго запрещается.

Критерии оценки магистерской диссертации:

- полнота изложения (полная, частичная, неполная);
- умение вычлнить проблему исследования, сформулировать ее актуальность, охарактеризовать степень изученности проблемы, объект, предмет, цели, задачи, теоретическую базу, методы исследования, гипотезу исследования, новизну, практическую значимость;
- научная новизна работы;
- наличие в работе результатов собственного эмпирического исследования;
- применение современных методов анализа и переработки информации;
- оформление в соответствии с Госстандартом;
- уровень самостоятельности исследования;
- умение делать обобщения, выводы по параграфам, главам, в целом по всей работе;
- последовательность, логичность изложения, связь между параграфами и главами;
- наличие актов о внедрении результатов магистерской диссертации;
- использование современной литературы;
- разнообразие источников, корректность цитирования;
- соответствие списка использованных источников теме исследования;
- научный стиль изложения;
- грамотность построения доклада студента по исследованной проблеме во время защиты;
- аргументированность ответов на заданные вопросы и замечания, изложенные в отзыве и рецензии;
- наличие в работе данных вторичной диагностики, то есть анализа результатов внедрения в практику работы конкретных социальных учреждений рекомендаций, выработанных автором магистерской диссертации;
- обязательное наличие научных публикаций по теме магистерской диссертации;
- обязательное участие в научных мероприятиях разного уровня;
- значимость результатов исследования для практической социальной работы;
- умение сжато и грамотно излагать результаты магистерской диссертации в автореферате.

Оценка ВКР объявляется председателем ГАК публично.

Вместе с оценкой работы члены ГАК вправе принять дополнительно одно из следующих решений:

- 1) рекомендовать материалы, содержащиеся в данной работе, для практического использования в конкретное социальное учреждение;
- 2) рекомендовать материалы данной работы для использования в НИР выпускающей кафедры и учебном процессе факультета (вуза) при преподавании соответствующих дисциплин;
- 3) рекомендовать данного студента в аспирантуру.

Кроме вышеназванных решений возможны и другие по усмотрению председателя и

членов комиссии.

В случае несогласия с оценкой, студент имеет право обжаловать решение ГАК в установленные сроки.

В случае неудовлетворительной оценки ВКР и ее защиты члены ГАК принимают одно из следующих решений:

1) рекомендовать данному студенту представить работу к повторной защите после устранения замечаний ГАК;

2) рекомендовать студенту заново выполнить работу на иную тему, которая определяется выпускающей кафедрой.

Студент, не защитивший ВКР, допускается к повторной защите на следующий год.

Для студентов, не защитивших ВКР в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем ГАК может быть назначена специальная защита, но только в дни заседания комиссии.