

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

## ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки  
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы – История и этнография религии

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

2022

Программа разработана на основании квалификационных требований ФГОС ВО 47.03.03 Религиоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 974

Ответственный разработчик

доцент О.В. Пелевина

Пелевина

Программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории, 1.09.2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Забяко А.П. Забяко

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

## 1 Общие положения

1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования РФ 12.08.20 № 974 предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

- а) защиты выпускной квалификационной работы

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им типы задач профессиональной деятельности:

### 1.2.1 Виды деятельности выпускников

По направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская;  
б) педагогическая;  
в) организационно-управленческая.

### 1.2.2 Типы задач профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) - 01 Образование и наука

Педагогический - Разработка и реализация образовательных программ в системе общего образования и среднего специального образования;

Научно-исследовательский - Сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

Организационно- управленческий - Консультирование, обработка и предоставление материалов о религии в издательствах и средствах массовой информации; осуществление взаимодействия с религиозными организациями в рамках деятельности соответствующих государственных и муниципальных органов.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им задач профессиональной деятельности

В процессе обучения студент формирует универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

- а) Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 знает законы мышления; ИД-2 УК-1 умеет логично излагать текст; ИД-3 УК-1 владеет приемами раскрытия каузальных, исторических, структурных и функциональных связей и их взаимодействия.
Разработка и реализация проектов и	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 знает принципы свободы мысли, совести, религии и убеждений; ИД-2 УК-2 умеет осуществлять в практической деятельности разработанные проекты; ИД-3 УК-2 владеет способностью к аналитической, прогнозной и плановой деятельности, осуществлению моделирования,

		экспериментирования.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 знает профессиональные качества и психологическую контактность членов команды; ИД-2 УК-3 умеет поддерживать благоприятный психологический климат в команде; ИД-3 УК-3 владеет способностью к рациональному распределению и контролю выполнения функциональных задач, координации и деловому сопровождению профессиональной деятельности, организации и осуществлению текущего учета и отчетности.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4 знает структуру социальной коммуникации и особенности деловой коммуникации; ИД-2 УК-4 умеет поддерживать деловые контакты в решении типовых задач; ИД-3 УК-4 владеет базовыми навыками письменного и устного общения на государственном и иностранном (ых) языке (ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 знает принципы толерантности; ИД-2 УК-5 умеет квалифицированно вести диалог в контексте религиозных отношений; ИД-3 УК-5 владеет толерантной культурой межнационального и межрелигиозного общения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 знает принципы образования и развития личности; ИД-2 УК-6 умеет темпорально распределять в течение жизни рационально составленные разделы образования и саморазвития; ИД-3 УК-6 владеет способностью к самостоятельной работе и обучению.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	ИД-1 УК-7 знает показатели здорового образа жизни; ИД-2 УК-7 умеет распределять физические и психические усилия при решении профессиональных задач; ИД-3 УК-7 владеет совокупностью

	социальной и профессиональной деятельности	и физкультурных приемов здоровьесбережения.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 знает предметную составляющую безопасности жизнедеятельности; ИД-2 УК-8 умеет действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций; ИД-3 УК-8 владеет приемами использования подручных средств защиты безопасности жизнедеятельности.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 знает психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИД-2 УК-9 умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; ИД-3 УК-9 владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-10 знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений;

		ИД-2 УК-10 умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата; ИД-3 УК-10 владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта)
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11 знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; ИД-2 УК-11 умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; ИД-3 УК-11 владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

б) Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ИД-1 ОПК-1 знает основные методы и приемы логического анализа; ИД-2 ОПК-1 умеет работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; ИД-3 ОПК-1 владеет методологическими принципами обоснования статуса религиоведения как относительно самостоятельной научной дисциплины.
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии,	ИД-1 ОПК-2 знает классы понятий и терминов в религиоведении; ИД-2 ОПК-2 умеет применять принятые в религиоведении методы

	социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	к анализу конкретных явлений культуры; ИД-3 ОПК-2 владеет понятийным аппаратом религиоведения.
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ИД-1 ОПК-3 знает предмет и строение религиоведения; ИД-2 ОПК-3 умеет содержательно определить предмет религиоведения; ИД-3 ОПК-3 владеет способами анализа источников, отражающих данные о религии.
Организаторские и аналитические компетенции	ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-1 ОПК-4 знает сущностные характеристики религии; ИД-2 ОПК-4 умеет самостоятельно собирать и отбирать материалы и информацию по вопросам теории и истории религии; ИД-3 ОПК-4 владеет навыками работы с энциклопедическими и справочными изданиями.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-5 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-5. Знает терминологию в области информационных технологий ИД-2 ОПК-5. Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий ИД-3 ОПК-5. Владеет навыками работы с научными текстами, применяя современные информационные технологии

в) Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен самостоятельно готовить научные публикации, доклады и выступления в рамках проведения научных мероприятий по религиоведческой тематике	ИД-1 ПК-1 знает требования, предъявляемые к научным докладам и выступлениям; ИД-2 ПК-1 умеет вести диалог в контексте религиоведческих семинаров, конференций, конгрессов, дискуссий; ИД-3 ПК-1 владеет способностью применять системные и структурные подходы к исследованию религии.

<p>ПК - 2 Способен осуществлять научно- исследовательскую деятельность самостоятельно или в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику</p>	<p>ИД-1 ПК-2 знает содержание религиозной научно-исследовательской деятельности; ИД-2 ПК-2 умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность по религиозной проблематике; ИД-3 ПК-2 владеет приемами и методами научной дискуссии и коммуникации, навыками написания научных текстов</p>
<p>ПК-3 Способен к осуществлению религиозных исследований с учетом этноконфессиональных особенностей региона</p>	<p>ИД-1 ПК-3 знает исторические, культурные, этнорелигиозные особенности Дальнего Востока; ИД-2 ПК-3 умеет применять принятые в религиоведении теоретические подходы и методы к анализу религиозной ситуации на Дальнем Востоке; ИД-3 ПК-3 владеет навыками работы с источниками и исследовательской литературы, отражающими данные о религиях Дальнего Востока.</p>
<p>ПК-4 Способен пользоваться в процессе преподавания философских, исторических, культурологических, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях базовыми знаниями в области религиоведения</p>	<p>ИД-1 ПК-4 знает место религиоведения в ряду гуманитарных дисциплин; ИД-2 ПК-4 умеет самостоятельно готовить учебные и учебно- методические материалы по религиоведению к учебному процессу; ИД-3 ПК-4 владеет навыками применения категориального аппарата в процессе преподавания религиоведения.</p>
<p>ПК-5 Способен пользоваться в процессе преподавания философских, культурологических, обществоведческих и религиозных дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиозных дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ИД-1 ПК-5 знает методы исследования, дидактику и методику изложения; ИД-2 ПК-5 умеет применять методические и дидактические приемы в ходе преподавания религиоведения, философских, культурологических, обществоведческих дисциплин; ИД-3 ПК-5 владеет навыками психолого-педагогического взаимодействия в ходе учебного процесса</p>
<p>ПК-6 Способен к разработке и реализации образовательных программ в системе общего и среднего профессионального образования</p>	<p>ИД-1 ПК-6 знает актуальные нормативно-правовые документы, регламентирующие цели, задачи, порядок и процедуры разработки образовательных программ в системе общего и среднего профессионального образования; ИД-2 ПК-6 умеет использовать программное обеспечение при работе с нормативно- правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс; ИД-3 ПК-6 владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс.</p>
<p>ПК-7 Способен к организации</p>	<p>ИД-1 ПК-7 знает нормы международного</p>

и осуществлению мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и предупреждения конфликтов	законодательства и законодательство РФ в области государственно- конфессиональных отношений и свободы совести; основы вероучения и культовой практики основных культуuroобразующих религий РФ; основы новых религиозных движений; основы социологии религии; основы антропологии религии; основы этнологии, основы конфликтологии, принципы межрелигиозных отношений. ИД-2 ПК-7 умеет осуществлять мониторинг в сфере религиозных и национальных отношений; ИД-3 ПК-7 владеет навыками подготовки документов (информационные материалы, отчеты) по итогам осуществления мониторинга.
ПК-8 Способен организовывать и выполнять научно- исследовательскую, методическую работу в области этноконфессиональных отношений с учетом национальной политики РФ и действующего законодательства	ИД-1 ПК-8 знает нормативно- правовые акты в области государственной национальной политики РФ, основы этноконфессиональных отношений; ИД-2 ПК-8 умеет организовывать и выполнять научно-исследовательскую и методическую работу в области этноконфессиональных отношений ; ИД-3 ПК-8 владеет навыками работы с источниками и исследовательской литературы в области этноконфессиональных отношений, навыками подготовки научных текстов .
ПК 9 – Способен организовывать и проводить общественную информационную и консультационную работу, в том числе проведение экскурсий в музеях	ИД-1 ПК-9 знает предмет религиоведения; ИД-2 ПК-9 умеет использовать религиоведческие знания в деятельности в различных областях культуры; ИД-3 ПК-9 владеет навыками проведения экскурсий в музеях

## 2 Требования к выпускной квалификационной работе

### 2.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы  
Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы

### 2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Бакалаврская работа является законченным научным исследованием студентов, итогом их учебы в вузе, выполненным самостоятельно, связанным с решением актуальной научной проблемы в области религиоведения. Бакалаврская работа является одним из видов выпускной квалификационной работы, позволяющим сделать выводы степени сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Целью выполнения бакалаврской работы по направлению «Религиоведение» является систематизация, углубление и закрепление полученных в вузе теоретических и практических знаний в области религиоведения, совершенствование навыка написания качественного научного текста, решение актуальной религиоведческой задачи, осмысление будущей профессиональной деятельности.

Задачи выполнения бакалаврской работы:

- 1) показать уровень общенаучной и специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при решении конкретных религиозно-научных проблем и задач;
- 2) закрепить полученные в процессе обучения навыки самостоятельной работы (работы с источниками и научной литературой);
- 3) продемонстрировать способность к самостоятельному проведению научного исследования и содержательной презентации результатов исследования в тексте;
- 4) показать способность к аналитической деятельности и аргументации.

Общими требованиями к бакалаврской работе являются:

- 1) самостоятельность выполнения;
- 2) актуальность темы исследования;
- 3) соответствие содержания заявленной теме;
- 4) четкость построения;
- 5) логическая последовательность изложения материала;
- 6) убедительность аргументации;
- 7) точность формулировок;
- 8) конкретность изложения результатов и выводов по работе;
- 9) фундированность выводов;
- 10) грамотное написание и оформление работы с применением компьютерных технологий.

Бакалаврская работа осуществляется под руководством наиболее опытных и квалифицированных специалистов. Научный руководитель назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедры религиоведения и истории. В случае необходимости руководство бакалаврскими работами осуществляется при участии консультантов по отдельным аспектам исследования.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Объем бакалаврской работы составляет, как правило, 50-70 страниц. Приложения в указанный объем бакалаврской работы не включаются. Студент должен стараться даже самое масштабное исследование представить лаконично, в рамках научного текста, а не пространного повествования с обилием описаний и реферирований.

Структура бакалаврской работы и правила оформления определяются Стандартом организации [1] [about:blank]. Структура работы определяется темой и заданием, согласовывается с научным руководителем. В структуру бакалаврской работы в обязательном порядке входят:

титульный лист,  
задание,  
реферат,  
содержание,  
введение,  
основная часть,  
заключение,  
библиографический список.

Нормативные ссылки; перечень условных обозначений, символов, сокращений, терминов; приложения – включаются в структуру работы при наличии.

Реферат ВКР должен содержать следующие сведения:

объем и структуру работы;  
количество иллюстраций, таблиц, использованных литературных источников;  
перечень ключевых слов (15-20 слов);  
актуальность работы;  
цель работы;  
полученные результаты, их новизну, научную и практическую;  
значимость (при наличии);  
сведения о публикациях (при наличии).

Требования к введению ВКР.

Особые требования, предъявляемые кафедрой религиоведения и истории, касаются, прежде всего, введения.

Во введении излагается теоретико- методологический аппарат выпускной квалификационной работы. Объем введения должен составлять 5-10 страниц. Рекомендуется соблюдать последовательность основных положений введения и выделять их жирным или курсивным шрифтом:

- актуальность темы (рекомендуемый объем 0,5-0,7 страницы);
- степень изученности (или научной разработанности) темы (рекомендуемый объем не менее 2-3 страниц);
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования (формулируя цель, стоит держать перед глазами название темы; задачи следует соотносить с параграфами работы);
- методы исследования;
- источники работы (или источниковая база исследования);
- научная новизна работы;
- положения, выносимые на защиту (должны быть соотнесены с задачами);
- практическая и теоретическая значимость работы;
- апробация работы.

Актуальность темы. В этой части введения студент должен обосновать

выбор темы исследования, указав его важность для современного гуманитарного знания. При написании этой части нужно дать развернутые ответы на вопросы, почему выбрана эта тема, в чем заключается проблема исследования, почему нужно исследовать именно это явление или процесс; важно при аргументации актуальности не допустить распространенной ошибки, заключающейся в подмене исследовательской проблемы социальной проблемой; указать и обосновать нужно именно исследовательскую проблему. Попытаться ответить на вопрос, почему данная тема актуальна для современного религиоведения.

Проблема работы отражает противоречия между определенным состоянием предмета исследования и требованиями, условиями его эффективного функционирования, а также между имеющимися теоретическими положениями в рамках исследуемой проблемы и новыми фактами.

При описании актуальности и проблемы исследования (работы) возникает кажущаяся их идентичность, т.к. выдвижение проблемы и формулировка темы предполагают обоснование актуальности исследования, т.е. ответ на вопрос, почему определенную исследователем проблему нужно изучать именно в этом аспекте и в данное время. Актуальность исследования указывает на необходимость и своевременность изучения решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики, характеризует противоречия, которые возникают между социальными потребностями (спросом на научные идеи и практические рекомендации) и имеющимися средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящий момент.

Кажущаяся идентичность становится явно различимой, если вкладывать в содержание актуальности внешний аспект темы исследования, а в содержание проблемы, определенной проблемной ситуации – внутренний аспект. То есть актуальность определяется, как уже было сказано, теоретической и практической значимостью, социальным заказом, практическим использованием (внешний аспект), а проблема определяется самой темой исследования, ее формулировкой (внутренний аспект). Вот почему чрезвычайно важно точно и однонаправленно сформулировать тему исследовательской работы.

Степень изученности темы / степень научной разработанности темы. Эту часть введения нередко именуют обзором научной литературы или историографией проблемы. В этом разделе автор работы должен представить анализ ранее проведенных научных

исследований по теме бакалаврской работы, показать, кто и с каким результатом занимался (косвенно или непосредственно) этой проблемой. Тем самым студент демонстрирует знания научной литературы и понимание

исследовательского опыта, который предшествовал его работе. Обзор литературы должен содержать конкретные персоналии ученых, ссылки на их работы, тематический анализ литературы и оценки представленных результатов. Рекомендуется в данном разделе систематизировать всю прочитанную по теме исследования литературу в соответствии с хронологическими, тематическими, географическими и иными критериями.

**Объект и предмет исследования.** Объект – это реально существующая действительность (природная и социальная). Под объектом познания принято понимать часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и (или) теоретической деятельности человека. Совокупность особых законов и закономерностей функционирования и развития объекта исследования, его определенных черт и специфики составляет предмет конкретной науки.

Предметом познания считают зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных обстоятельствах и условиях.

Таким образом, предмет исследования – более узкое понятие, чем объект; он является частью, стороной, элементом объекта.

Определить предмет исследования – значит, ответить на вопрос, что исследуется. Указать объект исследования – значит, ответить на вопрос, на ком (или на чем) он изучается.

Например, объектом исследования может быть античная философия, а предметом исследования – особенности и специфические черты творчества какого-либо античного мыслителя. Или, например, объектом может выступать религиозная ситуация в Приамурье в определенный период времени, а предметом – ее структура, динамика и факторы формирования. Определить объект исследования необходимо таким образом, чтобы в него в качестве важнейшего элемента был включен предмет исследования, который соотносится с другими элементами данного объекта.

Определяя объект исследования, следует дать его содержательную характеристику. Далее необходимо раскрыть место и значение предмета исследования бакалаврской работы.

Цель и задачи исследования вытекают из проблемы, т.е. цель исследования в том, чтобы разрешить какую-либо проблему. Она определяется как ответ на вопрос, для чего, зачем выполняется исследование, т.е. формулируется ожидаемый теоретический или практический результат, который предполагается получить по окончании исследования. При формулировке цели настоятельно рекомендуется держать перед глазами тему предполагаемого исследования. Сформулировать цель исследования – значит изложить проблему в одном коротком, но емком по смыслу предложении. Цель, как правило, должна содержать предполагаемый итог исследования. Поэтому при формулировке цели целесообразно пользоваться глаголами совершенного вида, например, «выявить...», «раскрыть...», «изучить...», «эксплицировать...» и т.п.

Для достижения цели исследования выделяются конкретные задачи (их не должно быть более 5-6, так как постановка каждой задачи обязывает исследователя дать в работе ее решение). Задачи исследования могут включать в себя следующее (в зависимости от характера научной проблемы): решение определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему (выявление сущности исследуемого понятия; дальнейшее совершенствование его определения; разработка критериев эффективности и т.п.); экспериментальное изучение практики решения данной проблемы (выявление ее определенного состояния, недостатков и затруднений, причин и т.п.); обоснование необходимой системы мер для решения поставленной задачи; экспериментальная проверка предложенной системы мер с точки зрения соответствия ее критериям оптимальности (эффективности); разработка методических рекомендаций.

Задачи уточняют и раскрывают цель исследования. Это своеобразные ступеньки к достижению цели работы. Как правило, задачи формулируются в виде поручений и

начинаются с глагола в повелительном наклонении: «изучить...», «определить...», «выявить...», «обосновать...», «разработать...», «установить...» и т.п. Задачи исследования должны быть относительно соизмеримыми, не следует располагать рядом задачи крупные и частные, которые являются элементом предыдущих. Формулировка задач не должна быть громоздкой. Непременное требование к бакалаврской работе – логическое соответствие наименований темы исследования, их объекта, предмета, целей и задач исследованию структуре работы. При формулировке задач исследования необходимо учитывать названия и содержание глав и параграфов работы. Совокупность выдвинутых задач должна отражать цель исследования, которая, в свою очередь, должна соответствовать проблеме исследования.

Методы исследования. С учетом специфики задач, поставленных в бакалаврской работе, выбираются методы исследования. Выбор методов исследования при выполнении работы не является произвольным, а определяется особенностями решаемых ими задач, спецификой содержания проблем и возможностями исследования.

Выводы по проведенному студентом исследованию должны соответствовать гипотезе и поставленным задачам. Важно показать, решена ли каждая задача и как конкретно, описать условия, при которых возможно решение поставленных задач.

Можно выделить две основные группы методов используемых в религиоведении: теоретические и практические. Самыми используемыми методами первой группы являются сравнительно- исторический, историко- генетический, типологический, структурно-функциональный, феноменологический и другие. Подробнее о содержании каждого метода из этой группы можно узнать из учебников по религиоведению. Практические или эмпирические методы исследований весьма разнообразны. Это наблюдение, опросы, контент-анализ, интервью, эксперимент и т.д. Эти методы также подробно рассматриваются в учебной литературе.

Цель данной части введения – не только указать используемые в исследовании методы, но и обосновать их выбор, преимущества в данной работе, к чему конкретно привел тот или иной метод. Нередко при описании методов исследования авторы работ указывают не строго конкретные методы, а подходы, концепции того или иного ученого. Например: «В работе использовалась теория идеальных типов М. Вебера, на основании которой была разработана теоретическая модель религиозности населения». Указывать нужно только те методы, которые реально использовались в работе.

Источники работы. Часто встречается и другое название этого раздела – источниковая база исследования. Ее могут составлять разные группы источников – произведения классиков религиоведения или смежных дисциплин (философии, например), документы архивов и музеев, электронные и печатные СМИ, данные исследований (результаты опросов, интервью и т.д.), материальные источники (артефакты археологических раскопок, экспонаты музеев и т.д.). В этом разделе целесообразно дать критику источника, его характеристику, конкретизировать персоналии классиков, привести полные названия архивов, их фондов и т.д. При разнообразной источниковой базе работы, обязательно нужно типологизировать источники (разбить их на группы).

Научная новизна работы. В этой части должны быть отражены новые аспекты и направления исследования, которые автор применял в данной работе. Важно указать, что оригинального с точки зрения источников, методов, теорий, концепций или интерпретаций содержится в проекте, какой шаг вперед делает работа в исследовании проблемы для научного знания. Например, студент привлекал в работе ранее не рассмотренные архивные источники. Следовательно, он ввел их в научный оборот и, стало быть, в этом состоит новизна исследования. Или новизна в том, что в работе впервые применен тот или иной метод к той или иной исследовательской проблеме.

Спектр новизны может быть достаточно широким. Есть распространенное утверждение: «отсутствие результата - тоже результат». Поэтому даже если проведенное студентом исследование не дало новых результатов, не привело к

доказательству гипотез, но осуществлялось на принципиально новых источниках или методах, то это – один из очевидных пунктов новизны. Даже при этой, казалось бы, неудаче работа делает вклад в науку, вносит новизну. Она постулирует, что при рассмотрении таких-то источников и при использовании таких-то методов результат отсутствует. Эта информация важна, так как она сообщает научному сообществу, что нужно искать другие методы или источники.

Для описания новизны исследования можно применять следующие формулировки: «впервые рассмотрена...», «выявлены...», «апробированы...», «введены в научный оборот...» и т.д.

Положения, выносимые на защиту. Можно сказать, что это важнейший пункт всей работы, так как положения, выносимые на защиту, – это выводы, к которым пришел студент в процессе исследования. Выводы должны быть представлены в развернутых обоснованиях достигнутых результатов. Как правило, это 2-3 предложения на одно выносимое на защиту положение. Выводы должны постулировать конкретные итоги работы. Это то, что студент представляет в качестве результата своей научной деятельности на защиту своим коллегам, преподавателям и даже всему научному сообществу. Положения, выносимые на защиту, должны соответствовать теме, цели и задачам исследования, содержать научную новизну и значимость. В идеале каждый вывод отвечает задаче, поставленной в работе. Поэтому положений, выносимых на защиту, как правило, около 3-6.

Практическая и теоретическая значимость работы. Здесь должны быть указаны пути и способы применения результатов бакалаврской работы в теоретической и практической деятельности, в учебном процессе, в будущих научных исследованиях и т.п. Эта часть описывает и конкретизирует возможный спектр применения работы. При ее написании рекомендуется применять следующие формулировки: «результаты исследования могут найти применение в материалах учебных дисциплин...», «некоторые аспекты работы актуальны для органов государственной власти...», «ряд положений исследования могут служить теоретической основой для научно-исследовательской работы...» и т.п. Однако нельзя забывать о конкретных указаниях возможности практического и теоретического применения и значения работы. Позитивно оценивается указание на то, что те или иные аспекты работы уже получили применение на практике, в других исследованиях, в СМИ и т.д.

Апробация работы отражает выступления студента по теме работы на конференциях, семинарах, форумах. Указываются научные публикации, гранты, педагогический, исследовательский или производственный опыт по этой теме. Тем самым демонстрируются значение исследования, самостоятельность работы, обоснованность положений, выносимых на защиту.

При научно-исследовательской необходимости допускается объединение тех или иных рассмотренных выше пунктов введения. Кроме обязательных элементов введения, при необходимости, продиктованной логикой исследования, можно включить во введение и другие пункты. Например, территориальные или хронологические рамки исследования, где уточняются рассматриваемый регион и временной период.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц. Введение студент пишет после написания основной части. Тогда же пишется и такой важный раздел как заключение.

Как правило, основная часть бакалаврской работы содержит 2 главы, в каждой главе 2-3 параграфа, но в зависимости от цели и задач работы, количество глав может быть увеличено. Каждая последующая глава должна логически продолжать и развивать тему предыдущей до конечных выводов, предложений и рекомендаций автора работы. Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать первую (теоретическую) главу. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов раскрываются основные понятия, подходы к решению данной проблемы, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции и подходы студента, могут рассматриваться нормативно-правовые документы по изучаемой теме. Поэтому можно сказать, что первая глава

носит общетеоретический (общеметодологический) характер. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих практических разработок.

Вторая глава носит исследовательский характер. В ней дается глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения.

В конце каждого пункта и главы рекомендуется делать краткие выводы, чтобы в дальнейшем более полно отразить результаты проделанной работы в заключении.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Следует приводить только такие выводы, которые согласуются с целью и задачами исследования, сформулированными во введении, и излагать их таким образом, чтобы их содержание было понятно даже без чтения текста работы. Выводы должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Делаются научно обоснованные прогнозы, описываются дальнейшие перспективы исследования данной научной проблематики.

Библиографический список представляет собой перечень использованных при подготовке и написании бакалаврской работы источников (Священные писания религий мира, статистическая информация, архивные данные, периодическая литература, результаты полевых исследований и т.п.) и литературы (книги, статьи, законодательные акты, программные документы и т.п.), составленный в алфавитном порядке. Список оформляется в соответствии с требованиями СМК.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст или отвлекает внимание от основного направления исследования. К вспомогательному материалу относятся программы социологического исследования, стенограммы интервью, копии архивных материалов, иллюстрации, фотографии и т.д.

### 2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра определяет круг актуальных проблем и вопросов, подлежащих изучению в выпускных квалификационных работах [<http://zodorov.ru/temi-vipusknih-kvalifikacionnih-rabot.html>], составляет и утверждает список тем. Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать современному уровню и перспективам развития религиоведческой науки. Студент может внести уточнения в предложенную тему или сформулировать [<http://zodorov.ru/issledovanie-pomojetsformulirovate-diagnoz-a-cistografiya-v-u.html>] собственную тему, представив при этом свое обоснование. Тема согласовывается с научным руководителем. Совместно разрабатывается план будущего бакалаврского исследования. Теоретическая и практическая база будущей бакалаврской работы закладывается на 2-4 курсах в рамках выполнения курсовых работ, а также во время прохождения преддипломной практики.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Тематика ВКР должна отражать профессиональные компетенции обучающегося.

Изменение темы ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению обучающегося с обоснованием причин, поданного не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом проректора по учебной работе.

Для подготовки ВКР за обучающимся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики приказом ректора закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета (при необходимости консультант (консультанты)) и тема ВКР.

Заведующие выпускающими кафедрами, до начала выполнения ВКР составляют

расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения обучающихся.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ. Выпускающая кафедра определяет круг актуальных проблем и вопросов, подлежащих изучению в выпускных квалификационных работах [<http://zodorov.ru/temi-vipusknih-kvalifikacionnih-rabot.html>], составляет и утверждает список тем. Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать современному уровню и перспективам развития религиоведческой науки. Студент может внести уточнения в предложенную тему или сформулировать [<http://zodorov.ru/issledovanie-pomojet-sformulirovate-diagnoz-a-cistografiya-v-u.html>] собственную тему, представив при этом свое обоснование. Рекомендуются в выпускной квалификационной работе продолжать исследования, начатые при выполнении курсовых работ по дисциплинам, «Социология религии», «Философия религии», «Психология религии».

- 1 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии.
- 2 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий.
- 3 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии.
- 4 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии.
- 5 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии.
- 6 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии.
- 7 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии.
- 8 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений.
- 9 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях.
- 10 Содержание и специфические особенности религиозного с позиции истории и теории мировой культуры.
- 11 Теория и практика преподавания религиоведческих дисциплин в школе.
- 12 Современные теории происхождения религии.
- 13 Древнейшие верования народов Приамурья (по археологическим источникам).
- 14 Средневековые верования народов Приамурья (по археологическим и этнографическим источникам).
- 15 Религиозные верования народов Приамурья и Приморья (по произведениям Г.А. Федосеева и В.К. Арсеньева).
- 16 Современные верования и обряды народов Приамурья.
- 17 Памятники религии древнейших индоевропейцев.
- 18 Религия древних славян.
- 19 Современное славянское язычество.
- 20 Дохристианский пантеон восточных славян.
- 21 Зороастризм (современное состояние).
- 22 Греческие верования (по материалам гимнов).
- 23 Римские верования (по произведениям Тита Ливия).
- 24 Германские верования (по материалам Старшей и Младшей Эдды).
- 25 Кельтские верования (по материалам ирландского фольклора).
- 26 Архаические религии Китая (по археологическим источникам).
- 27 Древняя китайская мифология.
- 28 Чань-буддизм: отличительные черты вероучения и практики.
- 29 Буддизм в Китае: история и современное состояние.
- 30 Даосско-буддийский синтез в Китае.

- 31 Культурная архитектура в Китае.
- 32 Религиозные истоки чайной церемонии (Китай и Япония).
- 33 Древнекитайская гадательная практика.
- 34 Древняя китайская мифология.
- 35 Этика и ритуал в Китае (по материалам «Ли цзи»).
- 36 Религиозные верования народов Дальнего Востока и Сахалина в свете теории Л.Я. Штернберга.
- 37 История старообрядчества на Дальнем Востоке.
- 38 Основы православной церковной музыки.
- 39 В.О. Ключевский как историк русского православия.
- 40 Религия и церковь в сочинениях Н.М. Карамзина.
- 41 Пресвитерианство. История возникновения, процесс распространения и сущность вероучения.
- 42 Верования славян по «Слову о полку Игореве».
- 43 Буддизм в Приамурье.
- 44 История Албазинского Спасского монастыря. Икона Албазинской Божией Матери.
- 45 Верования и обычаи населения «маньчжурского клина».
- 46 Зазейские Маньчжуры.
- 47 Религиозные воззрения древних якутов.
- 48 Боевые искусства в религиозной жизни Китая и Японии. История и современность.
- 49 Баптизм в России.
- 50 Джихад в вероучении и практике ислама.
- 51 Возникновение и развитие католицизма на Дальнем Востоке России.
- 52 Колокольный звон в истории православной культуры.
- 53 Эвенкийский шаманизм.
- 54 Магические обряды восточных славян.
- 55 Традиция аскетизма в джайнизме.
- 56 Демонология восточных славян.
- 57 Религиозные верования племени мохэ.
- 58 Погребальные обряды мохэских племен (по археологическим данным Троицкого могильника).
- 59 Традиции, обряды и праздники древних иудеев на материалах Танаха.
- 60 Реконструкция «двоеверия» по материалам древнерусского фольклора.
- 61 Идея единобожия и образ Бога в Коране.
- 62 Накопление знаний о природе психического в рамках религиозных верований. Религиозная форма «знания о душе».
- 63 Взаимодействие религии и психологии, мировоззренческие и методологические трудности этого процесса.
- 64 Соотношение эмпирических и априорных методов в психологии религии.
- 65 У. Джеймс и его школа: исследования по проблемам религиозного опыта.
- 66 Общая характеристика религиозно-философского наследия Фрейда.
- 67 Понятие индивидуации в концепции К.Г. Юнга.
- 68 Алхимия и мистика в теории Юнга. Принцип синхронизма.
- 69 Эволюция понятия архетип в процессе развития теории Юнга.
- 70 Новая постановка проблемы морали в психологии Э. Фромма.
- 71 Проблема нравственно злого в свете психологии Фромма.
- 72 Соотношение и взаимосвязь основных видов религиозного опыта.
- 73 Анализ одного из видов конкретного религиозного опыта (религиозный опыт библейских пророков, религиозный опыт апостолов, опыт мистических видений на примере любого из мистиков, опыт исихастов, аскетический опыт, опыт медитации, опыт античных мистов, опыт медитации в восточных религиях и т.д.)
- 74 Соотношение религиозного опыта и религиозной традиции как источник религиозного знания.
- 75 Психологические мотивы религиозной веры.

- 76 Проблема личностного обоснования религиозной веры.
- 77 Любовь, страх и чувство вины (христианская и рационалистическая интерпретация).
- 78 Исследования О. Пфистера о природе страха. Страх и религиозное чувство.
- 79 Религиозная установка и волевые акты.
- 80 Религиозная установка и особенности эстетического восприятия.
- 81 Типы религиозности и различные типы личности.
- 82 Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, «заброшенности в мир» □ смысла жизни.
- 83 Религиозность и «психологический комфорт».
- 84 Параметры психологического исследования личной религиозности.
- 85 Социально-психологическая характеристика религиозной группы.
- 86 Религиозная социализация индивида
- 87 Религиозный авторитет как форма социального признания и фактор ценностного выбора.
- 88 Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения в свете психологии.
- 89 Психологические аспекты свободы совести.
- 90 Психологические аспекты безрелигиозности.
- 91 Основания ценностного выбора и пути верификации ценностных суждений.
- 92 Отчуждение как психологическое состояние и как тип ценностной ориентации.
- 93 Религиозное обращение как психологическая проблема.
- 94 Проблема ценностной ориентации в учении Евангелий. Проблема «закона» и «благодати» в свете психологии.
- 95 Проблема критериев душевного и духовного здоровья в рамках религиозной традиции и с точки зрения классической медицины.
- 96 Религиозность в роли психопатогенного фактора; возможности, предпосылки и формы ее болезнетворного влияния.
- 97 Религиозность в роли оптимизирующего фактора душевного здоровья. Возможности, предпосылки и формы ее оздоравливающего влияния.
- 98 Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в исцелении души.
- 99 Феноменологическая реконструкция религиозной веры.
- 100 Божество: феноменологическая интерпретация.
- 101 Религиозный опыт: феноменологическая реконструкция.
- 102 Религиозные представления о душе: феноменологическая реконструкция.
- 103 Феноменологическая теория Э. Гуссерля.
- 104 Предпосылки возникновения феноменологии в концепции И.Канта.
- 105 «Доклассическая» феноменология религии.
- 106 Проблемное поле неофеноменологии.
- 107 Соотношение и взаимосвязь основных видов религиозного опыта.
- 108 Анализ одного из видов конкретного религиозного опыта (религиозный опыт библейских пророков, религиозный опыт апостолов, опыт мистических видений на примере любого из мистиков, опыт исихастов, аскетический опыт, опыт медитации, опыт античных мистов, опыт медитации в восточных религиях и т.д.)
- 109 Соотношение религиозного опыта и религиозной традиции как источник религиозного знания.
- 110 Любовь, страх и чувство вины (христианская и рационалистическая интерпретация).
- 111 Страх и религиозное чувство.
- 112 Религиозная установка и волевые акты.
- 113 Типы религиозности и различные типы личности.

## **2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **2.4.1 Рекомендуемая литература**

- 1 Государственная итоговая аттестация [Электронный ресурс]: сб. учеб.- метод. материалов для направления подготовки 47.03.03 "Религиоведение" / АмГУ,

ФМО ; сост.: А. П. Забияко, О. В. Пелевина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 23 с. Режим доступа: [http:// irbis.amursu.ru/ DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/9219.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9219.pdf)

2 Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/470465](https://urait.ru/bcode/470465) (дата обращения: 16.03.2022).

3 Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации [Электронный ресурс]: для всех программ и направлений подготовки высшего образования / АмГУ, ФМИИ ; сост.: Т. А. Галаган, С. Г. Самохвалова, Н. А. Чалкина. - Благовещенск : Изд- во Амур. гос. ун- та, 2018. - 23 с. - [http:// irbis.amursu.ru/ DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/10905.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10905.pdf)

4 Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2- е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 16.03.2022).

5 Религиоведение: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Рахманин [и др.] ; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469396> (дата обращения: 16.03.2022).

6 Религиоведение: учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/468782](https://urait.ru/bcode/468782) (дата обращения: 16.03.2022).

7 Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468508> (дата обращения: 16.03.2022).

#### 2.4.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	MS Office 2010 standard	лицензия Microsoft office 2010 Standard RUS OLP ML Academic 50, договор №492 от 28 июня 2012 года.
3	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
4	Электронно-библиотечная система Юрайт <a href="https://biblio-online.ru">https:// biblio-online.ru</a>	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

#### 2.4.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://www.ethnos.nw.ru">www.ethnos.nw.ru</a>	Информационная система «Этнография народов России» и веб-сайт обеспечивают доступ к взаимосвязанным базам данных (БД) этнографической тематики.
2	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
3	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Российское образование. Федеральный портал
4	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>	Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт с базами данных
5	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a> Google Scholar	поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
6	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
7	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>	Цифровая библиотека по философии.
8	<a href="http://www.religiopolis.org/">http://www.religiopolis.org/</a>	Сайт Центра религиоведческих исследований
9	<a href="https://religious.life">https://religious.life</a>	Портал о религии и религиоведении
10	<a href="http://www.archeologia.ru/">http://www.archeologia.ru/</a>	Портал Археология России. Национальный сервер электронных информационных ресурсов по археологии и истории Евразии с древности до нового времени.
11	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	Электронная библиотека «Гумер» содержит различные материалы по гуманитарным наукам
12	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	Электронная гуманитарная библиотека

## 2.5 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы  
После теоретического или эмпирического исследования и его письменного изложения рабочий вариант (черновик) текста бакалаврской работы предоставляется на проверку руководителю. Руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление и т.д. После доработки текст сдается руководителю к середине мая. После завершения работы над черновым вариантом текста на кафедре

религиоведения и истории проходит предзащита бакалаврских работ. Предзащита назначается, как правило, на конец мая - начало июня. Для проведения предзащиты создается комиссия как минимум из трех преподавателей кафедры. На предзащите присутствуют все студенты выпускного курса, им дается возможность выступить с докладом до 10 мин. и представить ключевые результаты своей работы. На предзащите студент получает рекомендации для корректировки тех или иных аспектов бакалаврской работы и ее защиты перед государственной аттестационной комиссией (ГАК).

Недопущенные к защите студенты могут защитить работу только после допуска на следующее заседание ГАК, которое, как правило, проходит раз в год.

После предзащиты студент обсуждает с научным руководителем сделанные замечания, готовит окончательный вариант бакалаврской работы и представляет его на нормоконтроль.

В целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля самостоятельности выполнения студентами работ, а также

соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц, готовую, правильно оформленную бакалаврскую работу студент отправляет научному руководителю для выявления оригинальности посредством системы «Антиплагиат.ВУЗ».

Проверка осуществляется руководителем ВКР в течение 3 рабочих дней не позднее, чем за 14 дней до даты защиты. При наличии в работе менее 50% оригинальности текста работа должна быть доработана и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 5 календарных дней со дня её возвращения на доработку.

Руководитель ВКР осуществляет повторную проверку работы в системе «Антиплагиат.ВУЗ» не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты.

Результаты успешной проверки обучающийся распечатывает в личном кабинете системы «Антиплагиат.ВУЗ» в виде справки, которая подписывается руководителем ВКР.

За все сведения, изложенные в ВКР, использование фактического материала и другой вспомогательной информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений автор ВКР несет профессиональную, нравственную и юридическую ответственность.

Оригинальные работы передаются на отзыв научному руководителю. Научный руководитель в отзыве делает вывод о соответствии работы предъявляемым требованиям, о возможности допуска ее к защите и высказывает мнение о ее возможной оценке. Желательно, чтобы он отметил в отзыве оригинальность и научную ценность данной работы и содержащегося в ней материала, определил перспективы ее возможного использования на практике, в научных и учебных целях.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Не менее чем за 2 дня до защиты полностью подготовленная, оформленная в соответствии с требованиями Стандарта бакалаврская работа в твердой непрозрачной обложке с отзывом руководителя и результатами антиплагиат-проверки должна быть на кафедре. ВКР также сдаётся в электронном виде в двух форматах: Word и PDF. PDF- версия должна включать сканированные листы со всеми подписями, где это необходимо (титульный лист, задание). Обе версии подписываются следующим образом: Фамилия ИО\_год защиты\_номер группы.

## 2.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита работы является важнейшим, итоговым и ответственным этапом. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК ВКР с участием не менее 2/3 ее состава.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать более 30 минут.

ГЭК ВКР возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Выпускникам предоставляется слово в пределах 10 минут. При подготовке студента к защите бакалаврской работы целесообразно подготовить тезисы выступления. Тезис (греч. thesis - положение, утверждение) в широком смысле – утверждение в споре или изложении некоторой теории; в узком смысле – основополагающие утверждения, принципы. Тезисы выступления включают основное содержание доклада студента на защите. Выступление студента должно быть кратким, содержательным, касаться существа вопроса. Студент должен уверенно и свободно излагать материал.

В свое выступление студент должен включить:

актуальность темы, степень ее новизны, практическую и теоретическую значимость, степень разработанности;

объект и предмет исследования;

цель и задачи работы;

теоретико-методологические основы;

эмпирическую и/или источниковую базу исследования;

основное содержание работы;

положения, выносимые на защиту (выводы).

иллюстративный материал (графики, диаграммы, фото, видео и т.д.), если он имеется.

Основной акцент в докладе необходимо сделать на проведенном автором исследовании и сформулированных на его основе положениях, выносимых на защиту (выводы), предложениях, рекомендациях.

При подготовке к защите студенту надо иметь в виду, что качество его выступления во многом зависит от содержания тезисов. Поэтому надо особенно тщательно прорабатывать введение и заключение, предложения и рекомендации, составляющие основу структурно-содержательной части тезисов выступления. В заключении выступления студент может указать на свое участие с материалами бакалаврской работы в научных мероприятиях (на конференциях и др.), публикациях, и оценках работы.

Заблуждением является мнение о том, что выступить на защите студент способен и без предварительной подготовки. Эмоциональность и ответственность такого мероприятия как защита бакалаврской работы требует серьезной подготовки.

После доклада присутствующие члены ГЭК ВКР задают автору ВКР вопросы, на которые он дает краткие, четко аргументированные ответы.

После ответов докладчика на вопросы председательствующий предоставляет слово руководителю, при его отсутствии на заседании ГЭК ВКР отзыв зачитывает председательствующий или один из членов ГЭК ВКР.

При подготовке к защите бакалаврской работы студент должен заблаговременно ознакомиться с отзывом руководителя, чтобы иметь возможность, если это будет необходимо, дать ответы на замечания. Ответы студента на замечания должны свидетельствовать о знании им предмета и умении отстоять свою точку зрения, убедительно аргументировать свою позицию.

Автор ВКР обоснованно отвечает на замечания, а также на дополнительные вопросы членов ГЭК ВКР.

Защита завершается объявлением председателем комиссии ее окончания. После окончания публичной защиты ГЭК ВКР на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по пятибалльной системе. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии.

Результаты защиты ВКР объявляются студентам в тот же день после оформления протокола ГЭК ВКР.

2.7 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Бакалаврская работа оценивается по следующим критериям:

- \* степень разработки темы;
- \* полнота охвата относящихся к теме источников и нормативных актов;
- \* степень самостоятельности и творчества при написании работы;
- \* умение анализировать источники и исследовательскую литературу, различные точки зрения по спорным проблемам и собственный подход к ним;
- \* наличие, обобщение и анализ практического материала;
- \* правильность и обоснованность выводов;
- \* эффективность предлагаемой разработки по выбранной теме;

- \* степень ее проработки;
- \* уровень грамотности и стиль изложения;
- \* надлежащее оформление бакалаврской работы.