

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

## ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы – Преподавание филологических дисциплин, в том числе русского языка как иностранного и неродного

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

2022

Программа разработана на основании квалификационных требований ФГОС ВО  
45.03.01 Филология от 12.08.2020 № 986

Ответственный разработчик

доцент Н.Г. Архипова

Архипова

Программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, коммуникации и журналистики, 01.09.2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

Иващенко

Е.Г. Иващенко

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович

О.В. Петрович

« 1 » сентября

2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук

А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября

2022 г.

## 1 Общие положения

1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования РФ 12.08.2020 № 986 предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

- а) защиты выпускной квалификационной работы

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им типы задач профессиональной деятельности:

### 1.2.1 Виды деятельности выпускников

ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической (как основным); научно-исследовательской; прикладной (как дополнительными).

### 1.2.2 Типы задач профессиональной деятельности

педагогическая деятельность: проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

научно-исследовательская деятельность: научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

прикладная деятельность: сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии; доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров; участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе; перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им задач профессиональной деятельности

- а). Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) | Код и наименование | Код и наименование индикатора |
|--------------------|--------------------|-------------------------------|
|--------------------|--------------------|-------------------------------|

| универсальных компетенций          | универсальной компетенции   | достижения универсальной компетенции   |
|------------------------------------|---|--|
| Системное критическое мышление и   | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>ИД-2 УК-1 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;<br>ИД-3 УК-1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;<br>ИД-4 УК-1 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения<br>ИД-5 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки   |
| Разработка и реализация проектов и | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 УК-2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними<br>ИД-2 УК-2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта<br>ИД-3 УК-2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.<br>ИД-4 УК-2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач<br>ИД-5 УК-2 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования |
| Командная работа и лидерство и     | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | ИД-1 УК-3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>ИД-2 УК-3 При реализации своей роли в социальном взаимодействии  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>ИД-3 УК-3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>ИД-4 УК-3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>ИД-5 УК-3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>                                 |
| Коммуникация  | <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИД – 1 УК-4 Знает правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языке(ах)</p> <p>ИД – 2 УК-4 Демонстрирует навыки коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке(ах)</p>   |
| Межкультурное взаимодействие                                    | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                            | <p>ИД – 1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД – 2 УК-5 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИД – 3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</p>  | <p>ИД – 1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ИД – 2 УК-6 Определяет приоритеты</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>принципов образования в течение всей жизни</p>  | <p>собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br/>ИД – 3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста<br/>ИД – 4 УК-6 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>  |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>   | <p>ИД – 1 УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний<br/>ИД – 2 УК-7 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>   |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p>                                  | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИД – 1 УК-8 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);<br/>ИД – 2 УК-8 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;<br/>ИД – 3 УК-8 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций<br/>ИД – 4 УК-8 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> |
| <p>Инклюзивная компетентность</p>                                      | <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>  | <p>ИД-1 УК-9 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИД-2 УК-9 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний</p> <p>ИД-3УК-9 Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>   |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>ИД-1УК-10 Знает: принципы и способы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ИД-2УК-10 Умеет: анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах</p> <p>ИД-3УК-10 Владеет: навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов</p>  |
| <p>Гражданская позиция</p>  | <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>                         | <p>ИД-1 УК-11 Знает: понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции</p> <p>ИД-2 УК-11 Умеет: использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения</p> <p>ИД-3 УК-11 Владеет: юридической терминологией в сфере противодействия коррупции; навыками работы с правовыми и правоприменительными актами</p> |

б) Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|
| ОПК-1 Способен использовать                         | ИД-1ОПК-1- Знает краткую историю филологии, ее                            |

|  |   |
|--|---|
| <p>в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>  | <p>современное состояние и перспективы развития.<br/>ИД-2ОПК-1 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.<br/>ИД-3ОПК-1 Корректно интерпретирует различные явления филологии.<br/>ИД-4ОПК-1 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.<br/>ИД-5ОПК-1 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>  |
| <p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>   | <p>ИД-1ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности<br/>ИД- ИД2ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.<br/>ИД3ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.<br/>ИД4ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>  |
| <p>ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p> | <p>ИД-1ОПК-3 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.<br/>ИД-2ОПК-3 Владеет основной литературоведческой терминологией.<br/>ИД-3ОПК-3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.<br/>ИД-4ОПК-3 Дает историко- литературную интерпретацию прочитанного.<br/>ИД-5ОПК-3 Определяет жанровую специфику литературного явления.<br/>ИД-6ОПК-3 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.<br/>ИД-7ОПК-3 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p> |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и</p>   | <p>ИД-1ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.<br/>ИД-2ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ИД-3ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на</p>   |



|  |   |
|--|---|
| интерпретацию текста   | основе существующих методик.  |
| ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке        | ИД-1ОПК-5 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.<br>ИД-2ОПК-5 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.<br>ИД-3ОПК-5 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.<br>ИД-4ОПК-5 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации. |
| ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности. | ИД-1ОПК-6 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.<br>ИД-2ОПК-6 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.<br>ИД-3ОПК-6 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.   |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | ИД-1ОПК-7 Использует в профессиональной деятельности современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.<br>ИД-2ОПК-7 Применяет современные информационных технологии и использует их для решения задач профессиональной деятельности.   |

в) Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|--|--|
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного детей и | ИД-1ПК-1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.<br>ИД-2ПК-1 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.<br>ИД-3ПК-1 Строит урок на основе активных и интерактивных методик.<br>ИД-4ПК-1 Умеет привлечь внимание обучающихся к |

|  |  |
|--|--|
| взрослых, в том числе тех, для кого русский язык является иностранным и неродным.  | языку и литературе.<br>ИД-5ПК-1 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.  |
| ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного образования соответствующего уровня. | ИД-1ПК-2 Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.<br>ИД-2ПК-2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.<br>ИД-3ПК-2 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. |
| ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися, в том числе с теми, для кого русский язык является иностранным и неродным.  | ИД-1ПК-3 Знает основы риторики и креативного письма, психолого- педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.<br>ИД-2ПК-3 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.<br>ИД-3ПК-3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.   |

г) Дополнительные профессиональные компетенции

| Код и наименование дополнительной профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения дополнительной профессиональной компетенции  |
|---|---|
| ДПК 1 – Способность решать личные задачи в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории  | ИД1ДПК-1 Знать стратегии достижения личных целей в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории.<br>ИД2ДПК-1 Уметь оценивать свои потребности, возможности, способности, перспективы, интересы, усилия в решении личных задач с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.<br>ИД3ДПК-1 Владеть методами решения личных задач в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории. |
| ДПК 2 – Способность к самостоятельной постановке целей к профессиональному саморазвитию в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории | ИД1ДПК-2 Знать свои потребности и мотивы в профессиональном саморазвитии.<br>ИД2ДПК-2 Уметь самостоятельно ставить перед собой личные цели в процессе получения новых знаний, планировать результат, понимать свой стиль обучения, свои сильные и слабые стороны, личные интересы в реализации индивидуальной   |

|  |   |
|--|---|
|  | траектории.<br>ИДЗДПК-2 Владеть: навыками постановки образовательной цели, самоанализа, самоконтроля, рефлексии, выбора пути (вариантов) реализации поставленной цели, решения личностных задач в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории.  |
| ДПК 3 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | ИД1ДПК-3 Знать современные научные достижения и методы научно-исследовательской деятельности.<br>ИД2ДПК-3 Уметь применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.<br>ИД3ДПК-3 Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |

## 2 Требования к выпускной квалификационной работе

### 2.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломная работа (проект)

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы

### 2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Бакалаврская работа должна соответствовать следующим общим требованиям: содержать научно обоснованные теоретические результаты; соответствовать основной проблематике направления подготовки, по которой защищается бакалаврской работы; быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость; выполняться с использованием современных методов научных исследований и передовых информационных технологий; содержать научные методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения

материала; базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания; содержать убедительную аргументацию, для этого в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра предусматривает получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение.

Бакалаврская работа не должна иметь исключительно учебный или реферативный характер.

Язык написания должен быть профессионально грамотным, изложение должно вестись от 3-го лица.

Объем бакалаврской работы составляет, как правило, 50-70 страниц. Приложения в указанный объем бакалаврской работы не включаются.

Структурными элементами всех видов выпускных квалификационных работ являются:  
– титульный лист (на стандартном бланке);

- задание (на стандартном бланке);
- реферат (содержит краткое изложение цели и важнейших результатов работы);
- содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых они начинаются);
- введение (рассматривается актуальность темы, основные положения и документы, лежащие в основе работы, кратко характеризуется современное состояние вопроса или проблемы, формулируются цель, поставленные задачи и возможные пути их решения);
- основная часть (состоит из нескольких разделов, перечень которых определяется руководителем в зависимости от тематики и направления работы);
- заключение (содержит окончательные выводы по работе; отражает степень выполнения поставленных задач, возможные пути использования полученных результатов, а также направления дальнейшего развития данной темы);
- библиографический список;
- приложения.

Оформление бакалаврской работы осуществляется в соответствии с СТО СМК 4.2.3.05-2011 - «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

### 2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа является результатом теоретических и эмпирических исследований. Согласно требованиям УМО по специальности «Филология», тематика ВКР охватывает практически все направления филологической подготовки в области теории и практики. Предлагаемая тематика исследований должна отличаться актуальностью и новизной, соответствовать профилю подготовки выпускников.

К защите представляются бакалаврские работы, посвященные исследованию малоизученных проблем филологии и (или) методики преподавания русского языка как иностранного и неродного. Проблематика исследований может быть связана с

региональным компонентом.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается ведущими сотрудниками кафедры с учетом пожеланий студентов и по заявкам работодателей.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Для подготовки выпускных квалификационных работ за обучающимся не позднее чем за две недели до начала преддипломной практики приказом ректора закрепляется руководитель выпускных квалификационных работ из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Консультанты по отдельным разделам выпускных квалификационных работ проводят консультации с учетом темы и задания на выпускные квалификационные работы.

Заведующие кафедрами, где работают консультанты, до начала выполнения выпускных квалификационных работ составляют расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения обучающихся.

Тема выпускной квалификационной работы утверждается приказом ректора до начала срока, отведенного на ВКР учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». По согласованию с руководителем возможна корректировка (уточнение) выбранной темы, но не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора на основании служебной записки заведующего выпускающей кафедрой.

Изменение темы выпускных квалификационных работ разрешается в исключительных случаях по заявлению обучающегося с обоснованием причин, поданного не позднее,

чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом проректора по УР.

По письменному заявлению обучающегося заведующим кафедрой может быть предоставлена обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Требования к выпускным квалификационным работам и методические указания к ним, требования к иным материалам, представляемым к защите, доводятся до сведения обучающихся путем выставления на сайт Университета.

Тексты выпускных квалификационных работ бакалавров подлежат размещению в электронно-библиотечной системе Университета, проверке на объем заимствований. Порядок размещения, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальными нормативными актами Университета.

Примерная тематика бакалаврских работ

1. Нравственно-ценностные приоритеты русской фольклора.
2. Прагматизм как языковое отражение реалий городской среды.
3. Номинация субъектов и адресатов в детской речи.
4. Экспрессивный синтаксис Интернет-текста.
5. Языковой портрет города (по выбору студента) Амурской области.
6. Особенности современного публицистического стиля (на материале региональной газеты).
7. Псевдонимы в системе современной русской антропонимики.
8. Наименования лиц в русском языке.
9. Аббревиация как способ словообразования в современном русском языке.
10. Языковая личность блогера.
11. Часть речи «предикатив» (на материале художественной прозы).
12. Речевой портрет членов одной семьи.
13. Семейная родословная: жанровое своеобразие и языковые особенности.
14. Словообразование наречий в синхронии и диахронии.
15. Языковые особенности спортивного комментария.
16. Языковой портрет геймера.
17. Особенности функционирования глаголов мышления в произведениях Т. Толстой.
18. Взаимосвязь художественного и грамматического времени (на материале художественной прозы).
19. Textoобразующая роль сочинительной связи (на материале художественной прозы).
20. Фразеологизмы в современной городской речи.
21. Национальная специфика русского речевого этикета (на материале русских сказок).
22. Речевая агрессия в коммуникативном поведении русских (на материале употребления жаргонизмов в публицистическом дискурсе).
23. Моделирование образа России в печатном публицистическом дискурсе.
24. Категория вежливости в коммуникативном поведении русских (на материале бытового и делового устно-разговорного дискурса).
25. Функции категории деминутивности в общении с детьми (на материале устноразговорного и публицистического дискурса).
26. Проблема оптимизации учебного процесса в обучении русскому языку как иностранному.

## **2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **2.4.1 Рекомендуемая литература**

1. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle : учебно-методическое пособие для преподавателя вуза / С. Л. Тимкин, А. В. Максимов,

А. В. Грисимов, Г. Н. Москалёв. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-7779-2579-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120306.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Витко, В. С. О признаках понятия «плагиат» в авторском праве / В. С. Витко. — Москва : Статут, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-8354-1371-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77305.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Машевская, Ю. А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями : учебно-методическое пособие / Ю. А. Машевская, Т. К. Смыковская, А. М. Коротков. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57787.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Чигинцева, Т. А. Практическая стилистика русского языка : учебное пособие / Т. А. Чигинцева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 89 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/43397.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Практическая и функциональная стилистика русского языка : учебное пособие / составители Н. А. Русакова, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 97 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54475.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 2.4.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование  | Описание  |
|---|---|---|
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro                             | DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.                  |
| 2 | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> | Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом.  |
| 3 | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>       | Научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационный портал, содержащий тексты научных статей, публикаций, электронные версии 220 научных журналов. |
| 4 | <a href="https://www.urait.ru/">https://www.urait.ru/</a>         | Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ.   |

#### 2.4.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование  | Описание  |
|---|---|---|
| 1 | <a href="http://superlinguist.ru/">http://superlinguist.ru/</a>             | Superlinguist – электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков. |
| 2 | <a href="http://www.durov.com/durov.htm">http://www.durov.com/durov.htm</a> | Durov.com. Профессиональный сайт студентов-филологов. Большое количество трудов по лингвистике  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | и литературоведению, есть обширный раздел учебных материалов: ответы к экзаменам, конспекты лекций, краткие содержания литературных произведений и пр.   |
| 3 | <a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a> | Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). |

## 2.5 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются студенты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана.

Непосредственная подготовка выпускной квалификационной проходит в соответствии с учебным планом и Положением о ГИА (ПУД СМК 82-2017).

После получения темы и задания (не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА) студент совместно с руководителем составляет график работы над выпускной квалификационной работой, и приступает к его выполнению. В течение всего срока проектирования студент обязан являться к руководителю и на контрольные точки.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание к работе;
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту основную литературу, справочные, архивные материалы и другие источники по теме;
- консультирует студента по разделам выпускной квалификационной работы в соответствии с календарным планом;
- контролирует процесс выполнения работы;
- несет ответственность за научный уровень и качественное содержание работы;
- составляет отзыв.

Тексты ВКР обучающихся обязательно должны пройти проверку на уникальность, которая осуществляется с использованием системы «Антиплагиат» в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля самостоятельности выполнения ими работ, а также соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц.

Завершенная выпускная квалификационная работа подписывается студентом, руководителем, который составляет отзыв. Образец оформления отзыва приведен в СТО СМК 4.2.3.05 - 2011 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

При написании отзыва руководитель обязан:

- определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поиске материала, методике его анализа;
- оценить полноту раскрытия темы, качество анализа;
- установить уровень подготовки выпускника;
- сделать вывод о возможной защите данной ВКР.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Готовая ВКР защищается на заседании кафедры (предварительное прослушивание студента по теме). По результатам предзащиты решается вопрос о допуске студента к защите ВКР. Если в ходе предварительной защиты бакалаврская работа не получает положительного отзыва членов комиссии, то вопрос о допуске к защите рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и студента. Протокол заседания кафедры служит основанием для того, чтобы не допустить студента к защите.

ВКР и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за три рабочих дня до защиты, храниться на выпускающей кафедре и быть доступны членам ГАК ВКР для ознакомления.

Выпускающая кафедра предоставляет в ГАК ВКР вместе с отзывом руководителя ВКР. Кроме этого, в ГАК ВКР могут предоставляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР: публикации автора ВКР по теме, документы, указывающие на практическое применение работы (например, акт внедрения).

#### 2.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Для проведения защиты бакалаврских работ создается государственная экзаменационная комиссия.

Председатель ГАК утверждается Министерством образования и науки РФ по представлению университета не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА.

Председатель ГАК утверждается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо

являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

В состав ГАК входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Члены ГАК являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к ППС университета и (или) к научным работникам университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГАК), в общем числе лиц, входящих в состав ГАК, должна составлять не менее 50 процентов.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГАК приказом ректора назначается секретарь ГАК из числа лиц, относящихся к ППС, научных работников или административных работников университета. Секретарь ГАК не входит в ее состав.

Секретарь ГАК несет персональную ответственность за оформление, хранение и передачу на архивное хранение протоколов ГАК, достоверность статистических данных по результатам итоговых испытаний.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Комиссию по защите ВКР возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Защита ВКР каждым студентом оформляется протоколом заседания ГАК.

Секретарь ГАК передает ВКР вместе с отзывом руководителя председателю, который объявляет о защите ВКР, указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому выпускнику (в пределах 10 минут). Свое выступление он строит на основе заранее подготовленных тезисов с использованием презентационных материалов.

Содержание доклада целесообразно построить по следующему плану:



- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- место работы в ряду предшествующих исследований;
- новизна и достоверность полученных результатов и выводов;
- изложение сути исследования;
- предполагаемое использование полученных результатов.

После доклада члены комиссии задают автору ВКР вопросы, на которые он дает краткие, четко аргументированные ответы.

После ответов докладчика на вопросы председательствующий предоставляет слово руководителю, при его отсутствии на заседании отзыв зачитывается председательствующий или одним из членов комиссии. Автор ВКР обоснованно отвечает на замечания руководителя, а также на дополнительные вопросы членов ГАК.

Защита завершается объявлением председателем комиссии ее окончания. После окончания публичной защиты на закрытом заседании обсуждаются результаты защиты и большинством голосов, выносит решение об оценке работы по пятибалльной системе.

При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии.

Результаты защиты доводятся до студентов сразу после закрытого заседания комиссии. При положительной оценке работы и защиты Председатель ГАК объявляет о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр».

Лица, не прошедшие государственную аттестацию по неуважительной причине или получившие неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную аттестацию повторно (в соответствии с Положением о ГИА (ПУД СМК82-2017)). Выпускник отчисляется из университета и ему выдается диплом о неполном высшем образовании.

Лицам, не вышедшим на защиту выпускной квалификационной работы, по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из университета.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные университетом сроки (в соответствии с Положением о ГИА (ПУД СМК82-2017)).

Таким образом, рекомендуется следующая процедура:

- устное сообщение автора ВКР (7-10 минут);
- вопросы членов ГАК и присутствующих на защите;
- отзыв научного руководителя ВКР в устной или письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

2.7 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценкам и «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;

- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Оценка за ВКР выставляется комиссией с учетом мнения руководителя.

Кроме оценки за работу, комиссия может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру.

#### **ОТЛИЧНО**

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать научные концепции, направления;
- знание основных научных категорий и понятий, используемых в работе, умение оперировать ими;
- владение методологией и методикой научного анализа материала;
- умение представить работу в научном контексте;
- владение научным стилем речи;
- аргументированная защита основных положений работы.

#### **ХОРОШО**

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать научные концепции, направления;
- знание основных научных категорий и понятий, используемых в работе, умение оперировать ими;
- владение методикой научного анализа материала и представление о разных типах анализа;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
- умение защитить основные положения своей работы.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

- компилятивность теоретической части работы;
- недостаточно глубокий анализ материала;
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственная защита основных положений работы.

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

- компилятивность работы;
- несамостоятельность анализа;
- грубые стилистические и речевые ошибки;
- неумение защитить основные положения работы.