

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки
47.04.03 Религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы – Государственное регулирование
межэтнических и межрелигиозных отношений

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

2022

Программа разработана на основании квалификационных требований ФГОС ВО 47.04.03 Религиоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 968

Ответственный разработчик

доцент О.В. Пелевина

Пелевина

Программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории, 01.09.2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Забияко А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1 Общие положения

1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение, утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования РФ 12.08.20 № 968 предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

а) защиты выпускной квалификационной работы

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им типы задач профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сферах: реализации программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

07 Деятельность в сфере национальных и религиозных отношений.

1.2.2 Типы задач профессиональной деятельности

Педагогический;

Научно-исследовательский;

Организационно-управленческий.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им задач профессиональной деятельности

В процессе обучения студент формирует универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

а) Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Знать: принципы системного подхода к анализу проблемных ситуаций; ИД-2 УК-1 Уметь: определять характер проблемных ситуаций; ИД-3 УК-1 Владеть: способностью к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Знать: содержание понятия «проект»; ИД-2 УК-2 Уметь: создавать конкретные варианты проектов; ИД-3 УК-2 Владеть: приемами осуществления проектной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Знать: атрибуты команды; ИД-2 УК-3 Уметь: находить организационно-управленческие решения в командной деятельности; ИД-3 УК-3 Владеть: приемами осуществления лидерства.
Коммуникация	УК-4 Способен применять	ИД-1 УК-4 Знать: природу коммуникации;

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 УК-4 Уметь: применять коммуникативные технологии; ИД-3 УК-4 Владеть: способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Знать: принципы толерантности; ИД-2 УК-5 Уметь: квалифицированно вести диалог в контексте религиозных отношений; ИД-3 УК-5 Владеть: толерантной культурой межнационального и межрелигиозного общения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 Знать: структуру собственной деятельности; ИД-2 УК-6 Уметь: определять приоритеты собственной деятельности; ИД-3 УК-6 Владеть: способностью к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства

б) Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ИД-1 ОПК-1 Знает: сущностные характеристики религии, суживающие и расширяющие трактовки религии; ИД-2 ОПК-1 Умеет: характеризовать религию как феномен культуры; ИД-3 ОПК-1 Владеет: приемами выявления обусловленности обращения к рассмотрению тех или иных явлений религии состоянием и динамикой культуры в определенные периоды истории.
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2 Способен использовать в практической	ИД-1 ОПК-2 Знает: основные направления философского осмысления религии, соотношение

	<p>деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений</p>	<p>религии и мистики; ИД-2 ОПК-2 Умеет: проводить границу между религиозным, теологическим, историческим и психологическим рассмотрением религии; ИД-3 ОПК-2 Владеет: способностью ведения философско-религиозного диалога.</p>
<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности</p>	<p>ИД-1 ОПК-3 Знает: основные направления и результаты исследований в отечественной и зарубежной науке о религии; ИД-2 ОПК-3 Умеет: применять знания из истории религиоведения к рассмотрению современных проблем религиоведения; ИД-3 ОПК-3 Владеет: приемами синхронного, диахронного и синхронно-диахронного анализа.</p>
<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-4 Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой</p>	<p>ИД-1 ОПК-4 Знает: методы герменевтического анализа священных текстов; ИД-2 ОПК-4 Умеет: проводить анализ источников, в том числе сравнительный; ИД-3 ОПК-4 Владеет: философским, религиозным терминологическим и понятийным аппаратом.</p>

	священных текстов религий мира	
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-5 Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	ИД-1 ОПК-5 Знает: историю формирования комплекса дисциплин в науке о религии; ИД-2 ОПК-5 Умеет: анализировать связь развития религиоведения с конкретными историческими условиями; ИД-3 ОПК-5 Владеет: основными методологическими принципами изучения истории науки о религии.
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-6 Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	ИД-1 ОПК-6 Знает: связь религиозной антропологии с религиозной философией и философской антропологией; ИД-2 ОПК-6 Умеет: соотносить идеи религиозной антропологии с современными проблемами духовной культуры; ИД-3 ОПК-6 Владеет: навыками исследования религиозно-антропологических идей, представленных в различных областях культуры.
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-7 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	ИД-1 ОПК-7 Знает: проблематику и контекст диалога науки и религии, философии и теологии по вопросам сущности человека, антропогенеза, становления личности; ИД-2 ОПК-7 Умеет: раскрывать необходимость возникновения и существования религии как аспекта жизнедеятельности человека и общества; ИД-3 ОПК-7 Владеет: навыками применения философско-антропологической аргументации в практической деятельности.
Организаторские и аналитические компетенции	ОПК-8 Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального,	ИД-1 ОПК-8 Знает: качественные информационные источники по религиоведению, подходы к рассмотрению социальной роли религии; ИД-2 ОПК-8 Умеет: показывать место религии в общественной системе; ИД-3 ОПК-8 Владеет: методами функционального и конкретно-исторического анализа роли

	экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать	религии в обществе.
--	--	---------------------

в) Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ИД-1 ПК-1 знает научное истолкование религиозного опыта; ИД-2 ПК-1 умеет выявлять особенности отражения и воспроизведения в религии действительного мира; ИД-3 ПК-1 владеет необходимым категориальным аппаратом для анализа практически- духовного освоения мира в религии.
ПК - 2 Способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно- исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые исходя из задач конкретного исследования	ИД-1 ПК-2 знает методологический аппарат исследования; ИД-2 ПК-2 умеет выдвигать гипотезы, намечать цели и задачи исследования, делать выводы из полученных результатов; ИД-3 ПК-2 владеет методами научного познания
ПК-3 Способен обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных и представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	ИД-1 ПК-3 знает: эффективные алгоритмы поиска научной информации; ИД-2 ПК-3 умеет использовать знания в области современных информационных технологий в исследовательской деятельности; ИД-3 ПК-3 владеет навыками представления результатов исследовательской работы в различных формах на конференциях, семинарах, вебинарах и т. п.
ПК-4 Способность использовать профессиональные знания в	ИД-1 ПК-4 место каждого компонента в методической системе и их взаимодействие; ИД-2 ПК-4 умеет внедрять новые формы и

области педагогики высшей школы, методики преподавания религиоведения	технологии учебной деятельности; ИД-3 ПК-4 владеет навыками проектирования учебной деятельности.
ПК-5 Способен использовать в процессе преподавания профессиональные знания в области истории российского и зарубежного религиоведения, методологических проблем современных религиоведческих исследований, истории государственно-конфессиональных отношений, религиозной философии, эзотерических и мистических учений, современных религиозных процессов.	ИД-1 ПК-5 знает качественные информационные источники по религиоведению; ИД-2 ПК-5 умеет производить отбор содержания в соответствии с целями обучения; ИД-3 ПК-5 владеет педагогическими приемами передачи знаний учащимся
ПК-6 Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление и сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия.	ИД-1 ПК-6 знает международную практику регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений; историю и современное состояние этноконфессиональных отношений в РФ; основы этноконфликтологии; теоретические основы религиоведческой экспертизы. ИД-2 ПК-6 умеет осуществлять деятельность, направленную на укрепление и сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия; ИД-3 ПК-6 владеет навыками использования профессиональных знаний в ходе проведения религиоведческой экспертизы.
ПК-7 Способен организовать и осуществить мониторинг в сфере меж- национальных и межрелигиозных отношений .	ИД-1 ПК-7 знает международный опыт регулирования межэтнических и межрелигиозных отношений; историю и правовые основы государственно- конфессиональных отношений; правовые основы свободы совести в РФ; основы вероучения и культовой практики основных культуuroбразующих религий РФ; основы этноконфликтологии. ИД-2 ПК-7 умеет осуществлять мониторинг в сфере религиозных и национальных отношений; ИД-3 ПК-7 владеет навыками подготовки документов (информационные материалы, отчеты) по итогам осуществления мониторинга.

2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Объем магистерской диссертации, как правило, составляет 60-80 страниц. При необходимости объем диссертации может достигать 100 страниц и более. Приложения в указанный объем магистерской диссертации не включаются. Магистрант должен стараться даже самое масштабное исследование представить лаконично, в рамках научного текста, а не пространного повествования с обилием описаний и реферирований.

Структура магистерской диссертации и правила оформления определяются Стандартом организации. Структура работы определяется темой и заданием, согласовывается с научным руководителем. В структуру магистерской диссертации в обязательном порядке входят: титульный лист,

задание,
реферат,
содержание,
введение,
основная часть,
заключение,
библиографический список.

Нормативные ссылки; перечень условных обозначений, символов, сокращений, терминов; приложения – включаются в структуру работы при наличии.

Как правило, основная часть магистерской диссертации содержит 2 главы, в каждой главе 2-3 параграфа, но в зависимости от цели и задач работы, количество глав может быть увеличено. Каждая последующая глава должна логически продолжать и развивать тему предыдущей до конечных выводов, предложений и рекомендаций автора работы. В конце каждого пункта и главы рекомендуется делать краткие выводы, чтобы в дальнейшем более полно отразить результаты проделанной работы в заключении.

Требования к введению ВКР.

Особые требования, предъявляемые кафедрой религиоведения и истории, касаются, прежде всего, введения.

Во введении излагается теоретико- методологический аппарат выпускной квалификационной работы. Объем введения должен составлять 5-10 страниц. Рекомендуется соблюдать последовательность основных положений введения и выделять их жирным или курсивным шрифтом:

- актуальность темы;
- степень изученности (или научной разработанности) темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- источники работы (или источниковая база исследования);
- научная новизна работы;
- положения, выносимые на защиту;
- практическая и теоретическая значимость работы;
- апробация работы.

Актуальность темы. В этой части введения студент должен обосновать

выбор темы исследования, указав его важность для современного гуманитарного знания. При написании этой части нужно дать развернутые ответы на вопросы, почему выбрана эта тема, в чем заключается проблема исследования, почему нужно исследовать именно это явление или процесс; важно при аргументации актуальности не допустить распространенной ошибки, заключающейся в подмене исследовательской проблемы социальной проблемой; указать и обосновать нужно именно исследовательскую проблему. Попытаться ответить на вопрос, почему данная тема актуальна для современного религиоведения.

Проблема работы отражает противоречия между определенным состоянием предмета

исследования и требованиями, условиями его эффективного функционирования, а также между имеющимися теоретическими положениями в рамках исследуемой проблемы и новыми фактами.

При описании актуальности и проблемы исследования (работы) возникает кажущаяся их идентичность, т.к. выдвижение проблемы и формулировка темы предполагают обоснование актуальности исследования, т.е. ответ на вопрос, почему определенную исследователем проблему нужно изучать именно в этом аспекте и в данное время. Актуальность исследования указывает на необходимость и своевременность изучения решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики, характеризует противоречия, которые возникают между социальными потребностями (спросом на научные идеи и практические рекомендации) и имеющимися средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящий момент.

Кажущаяся идентичность становится явно различимой, если вкладывать в содержание актуальности внешний аспект темы исследования, а в содержание проблемы, определенной проблемной ситуации – внутренний аспект. То есть актуальность определяется, как уже было сказано, теоретической и практической значимостью, социальным заказом, практическим использованием (внешний аспект), а проблема определяется самой темой исследования, ее формулировкой (внутренний аспект). Вот почему чрезвычайно важно точно и однозначно сформулировать тему исследовательской работы. Рекомендуемый объем это части введения 0,5-0,7 страницы.

Степень изученности темы / степень научной разработанности темы. Эту часть введения нередко именуют обзором научной литературы или историографией проблемы. В этом разделе автор работы должен представить анализ ранее проведенных научных

исследований по теме магистерской диссертации, показать, кто и с каким результатом занимался (косвенно или непосредственно) этой проблемой. Тем самым студент демонстрирует знания научной литературы и понимание исследовательского опыта, который предшествовал его работе. Обзор литературы должен содержать конкретные персоналии ученых, ссылки на их работы, тематический анализ литературы и оценки представленных результатов. Рекомендуется в данном разделе систематизировать всю прочитанную по теме исследования литературу в соответствии с хронологическими, тематическими, географическими и иными критериями.

Объект и предмет исследования. Объект – это реально существующая действительность (природная и социальная). Под объектом познания принято понимать часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и (или) теоретической деятельности человека. Совокупность особых законов и закономерностей функционирования и развития объекта исследования, его определенных черт и специфики составляет предмет конкретной науки.

Предметом познания считают зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных обстоятельствах и условиях.

Таким образом, предмет исследования – более узкое понятие, чем объект; он является частью, стороной, элементом объекта.

Определить предмет исследования – значит, ответить на вопрос, что исследуется. Указать объект исследования – значит, ответить на вопрос, на ком (или на чем) он изучается.

Например, объектом исследования может быть античная философия, а предметом исследования – особенности и специфические черты творчества какого-либо античного мыслителя. Или, например, объектом может выступать религиозная ситуация в Приамурье в определенный период времени, а предметом – ее структура, динамика и факторы формирования. Определить объект исследования необходимо таким образом, чтобы в него в качестве важнейшего элемента был включен предмет

исследования, который соотносится с другими элементами данного объекта. Определяя объект исследования, следует дать его содержательную характеристику. Далее необходимо раскрыть место и значение предмета исследования магистерской диссертации.

Цель и задачи исследования вытекают из проблемы, т.е. цель исследования в том, чтобы разрешить какую-либо проблему. Она определяется как ответ на вопрос, для чего, зачем выполняется исследование, т.е. формулируется ожидаемый теоретический или практический результат, который предполагается получить по окончании исследования. При формулировке цели настоятельно рекомендуется держать перед глазами тему предполагаемого исследования. Сформулировать цель исследования – значит изложить проблему в одном коротком, но емком по смыслу предложении. Цель, как правило, должна содержать предполагаемый итог исследования. Поэтому при формулировке цели целесообразно пользоваться глаголами совершенного вида, например, «выявить...», «раскрыть...», «изучить...», «эксципировать...» и т.п.

Для достижения цели исследования выделяются конкретные задачи (их не должно быть более 5-6, так как постановка каждой задачи обязывает исследователя дать в работе ее решение). Задачи исследования могут включать в себя следующее (в зависимости от характера научной проблемы): решение определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему (выявление сущности исследуемого понятия; дальнейшее совершенствование его определения; разработка критериев эффективности и т.п.); экспериментальное изучение практики решения данной проблемы (выявление ее определенного состояния, недостатков и затруднений, причин и т.п.); обоснование необходимой системы мер для решения поставленной задачи; экспериментальная проверка предложенной системы мер с точки зрения соответствия ее критериям оптимальности (эффективности); разработка методических рекомендаций.

Задачи уточняют и раскрывают цель исследования. Это своеобразные ступеньки к достижению цели работы. Как правило, задачи формулируются в виде поручений и начинаются с глагола в повелительном наклонении: «изучить...», «определить...», «выявить...», «обосновать...», «разработать...», «установить...» и т.п. Задачи исследования должны быть относительно соизмеримыми, не следует располагать рядом задачи крупные и частные, которые являются элементом предыдущих. Формулировка задач не должна быть громоздкой. Непременное требование к магистерской диссертации – логическое соответствие наименований темы исследования, их объекта, предмета, целей и задач исследования структуре работы. При формулировке задач исследования необходимо учитывать названия и содержание глав и параграфов работы. Совокупность выдвинутых задач должна отражать цель исследования, которая, в свою очередь, должна соответствовать проблеме исследования.

Методы исследования. С учетом специфики задач, поставленных в магистерской диссертации, выбираются методы исследования. Выбор методов исследования при выполнении работы не является произвольным, а определяется особенностями решаемых ими задач, спецификой содержания проблем и возможностями исследования.

Выводы по проведенному студентом исследованию должны соответствовать гипотезе и поставленным задачам. Важно показать, решена ли каждая задача и как конкретно, описать условия, при которых возможно решение поставленных задач.

Можно выделить две основные группы методов используемых в религиоведении: теоретические и практические. Самыми используемыми методами первой группы являются сравнительно- исторический, историко- генетический, типологический, структурно-функциональный, феноменологический и другие. Подробнее о содержании каждого метода из этой группы можно узнать из учебников по религиоведению. Практические или эмпирические методы исследований весьма разнообразны. Это наблюдение, опросы, контент-анализ, интервью, эксперимент и т.д. Эти методы также подробно рассматриваются в учебной литературе.

Цель данной части введения – не только указать используемые в исследовании методы, но и обосновать их выбор, преимущества в данной работе, к чему конкретно привел тот или иной метод. Нередко при описании методов исследования авторы работ указывают не строго конкретные методы, а подходы, концепции того или иного ученого. Например: «В работе использовалась теория идеальных типов М. Вебера, на основании которой была разработана теоретическая модель религиозности населения». Указывать нужно только те методы, которые реально использовались в работе.

Источники работы. Часто встречается и другое название этого раздела – источниковая база исследования. Ее могут составлять разные группы источников – произведения классиков религиоведения или смежных дисциплин (философии, например), документы архивов и музеев, электронные и печатные СМИ, данные исследований (результаты опросов, интервью и т.д.), материальные источники (артефакты археологических раскопок, экспонаты музеев и т.д.). В этом разделе целесообразно дать критику источника, его характеристику, конкретизировать персоналии классиков, привести полные названия архивов, их фондов и т.д. При разнообразной источниковой базе работы, обязательно нужно типологизировать источники (разбить их на группы).

Научная новизна работы. В этой части должны быть отражены новые аспекты и направления исследования, которые автор применял в данной работе. Важно указать, что оригинального с точки зрения источников, методов, теорий, концепций или интерпретаций содержится в проекте, какой шаг вперед делает работа в исследовании проблемы для научного знания. Например, студент привлекал в работе ранее не рассмотренные архивные источники. Следовательно, он ввел их в научный оборот и, стало быть, в этом состоит новизна исследования. Или новизна в том, что в работе впервые применен тот или иной метод к той или иной исследовательской проблеме.

Спектр новизны может быть достаточно широким. Есть распространенное утверждение: «отсутствие результата - тоже результат». Поэтому даже если проведенное студентом исследование не дало новых результатов, не привело к доказательству гипотез, но осуществлялось на принципиально новых источниках или методах, то это – один из очевидных пунктов новизны. Даже при этой, казалось бы, неудаче работа делает вклад в науку, вносит новизну. Она постулирует, что при рассмотрении таких-то источников и при использовании таких-то методов результат отсутствует. Эта информация важна, так как она сообщает научному сообществу, что нужно искать другие методы или источники.

Для описания новизны исследования можно применять следующие формулировки: «впервые рассмотрена...», «выявлены...», «апробированы...», «введены в научный оборот...» и т.д.

Положения, выносимые на защиту. Можно сказать, что это важнейший пункт всей работы, так как положения, выносимые на защиту, □ это выводы, к которым пришел студент в процессе исследования. Выводы должны быть представлены в развернутых обоснованиях достигнутых результатов. Как правило, это 2-3 предложения на одно выносимое на защиту положение. Выводы должны постулировать конкретные итоги работы. Это то, что студент представляет в качестве результата своей научной деятельности на защиту своим коллегам, преподавателям и даже всему научному сообществу. Положения, выносимые на защиту, должны соответствовать теме, цели и задачам исследования, содержать научную новизну и значимость. В идеале каждый вывод отвечает задаче, поставленной в работе. Поэтому положений, выносимых на защиту, как правило, около 3-6.

Практическая и теоретическая значимость работы. Здесь должны быть указаны пути и способы применения результатов магистерской диссертации в теоретической и практической деятельности, в учебном процессе, в будущих научных исследованиях и т.п. Эта часть описывает и конкретизирует возможный спектр применения работы. При ее написании рекомендуется применять следующие формулировки: «результаты исследования могут найти применение в материалах учебных дисциплин...»,

«некоторые аспекты работы актуальны для органов государственной власти...», «ряд положений исследования могут служить теоретической основой для научно-исследовательской работы...» и т.п. Однако нельзя забывать о конкретных указаниях возможности практического и теоретического применения и значения работы. Позитивно оценивается указание на то, что те или иные аспекты работы уже получили применение на практике, в других исследованиях, в СМИ и т.д.

Апробация работы отражает выступления студента по теме работы на конференциях, семинарах, форумах. Указываются научные публикации, гранты, педагогический, исследовательский или производственный опыт по этой теме. Тем самым демонстрируются значение исследования, самостоятельность работы, обоснованность положений, выносимых на защиту.

Основные научные результаты диссертационного (магистерского) исследования должны быть опубликованы в научных журналах или сборниках, так же результаты работы необходимо доложить на научно-практической конференции. К публикациям могут быть приравнены тезисы региональных, республиканских, международных конференций, симпозиумов, совещаний, обзорные информационные материалы, аналитические обзоры, свидетельства о регистрации программ и патенты

При научно-исследовательской необходимости допускается объединение тех или иных рассмотренных выше пунктов введения. Кроме обязательных элементов введения, при необходимости, продиктованной логикой исследования, можно включить во введение и другие пункты. Например, территориальные или хронологические рамки исследования, где уточняются рассматриваемый регион и временной период.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц. Введение студент пишет после написания основной части. Тогда же пишется и такой важный раздел как заключение.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Следует приводить только такие выводы, которые согласуются с целью и задачами исследования, сформулированными во введении, и излагать их таким образом, чтобы их содержание было понятно даже без чтения текста работы. Выводы должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Кроме общих выводов, в заключении повторяются указанные во введении положения, выносимые на защиту. Делаются научно обоснованные прогнозы, описываются дальнейшие перспективы исследования данной научной проблематики.

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра определяет круг актуальных проблем и вопросов, подлежащих изучению в выпускных квалификационных работах [<http://zodorov.ru/temi-vipusknih-kvalifikacionnih-rabot.html>], составляет и утверждает список тем. Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать современному уровню и перспективам развития религиоведческой науки. Студент может внести уточнения в предложенную тему или сформулировать [<http://zodorov.ru/issledovanie-pomojet-sformulirovate-diagnoz-a-cistografiya-v-u.html>] собственную тему, представив при этом свое обоснование. Тема согласовывается с научным руководителем. Совместно разрабатывается план будущего магистерского исследования. Теоретическая и практическая база будущей магистерской диссертации закладывается на 1-2 курсе в рамках прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), при выполнении курсовой работы, а также во время прохождения преддипломной практики.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Тематика ВКР должна отражать профессиональные компетенции обучающегося.

Изменение темы ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению обучающегося с обоснованием причин, поданного не позднее, чем за

месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом проректора по учебной работе.

Для подготовки ВКР за обучающимся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики приказом ректора закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета (при необходимости консультант (консультанты)) и тема ВКР.

Научный руководитель магистранта должен иметь ученую степень (доктора или кандидата наук).

Заведующие выпускающими кафедрами, до начала выполнения ВКР составляют расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения обучающихся.

Примерные темы магистерских диссертаций.

1 Место религиоведения в культуре нашего времени.

2 Основные тенденции развития современного религиоведения.

3 Роль религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры.

4 Природа и специфика современных религиоведческих проблем.

5 Специфика онтологического аспекта религиоведческого знания.

6 Специфика гносеологического аспекта религиоведческого знания.

7 Специфика аксиологического аспекта религиоведческого знания.

8 Основные современные концепции мирового религиоведения.

9 Основные современные достижения российского религиоведения.

10 Школы и направления современного религиоведения.

11 Проблемное поле современного религиоведения.

12 Специфические особенности религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока.

13 Специфические особенности религиозной и светской философии.

14 Священные тексты религий мира.

15 Основные этапы развития мирового религиоведения.

16 Основные этапы развития российского религиоведения.

17 Концепции человека в древних, народностно-национальных и мировых религиях.

18 Основные парадигмы современной религиозной антропологии.

19 Специфика решения антропологических проблем в религиозной философии.

20 Основные представители религиозной философии.

21 Феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях.

22 Истории российского и зарубежного религиоведения.

23 История религиозной философии.

24 Религия и политика.

25 Эзотерические и мистические учения.

26 Древнейшие верования народов Приамурья (по археологическим источникам).

27 Средневековые верования народов Приамурья (по археологическим и этнографическим источникам).

28 Современные верования и обряды народов Приамурья.

29 Религиозные верования народов Дальнего Востока и Сахалина в свете теории Л.Я. Штернберга.

30 История старообрядчества на Дальнем Востоке.

31 Буддизм в Приамурье.

32 История Албазинского Спасского монастыря. Икона Албазинской Божией Матери.

33 Верования и обычаи населения «маньчжурского клина».

34 Зазейские Маньчжуры.

35 Баптизм в России.

36 Джихад в вероучении и практике ислама.

37 Возникновение и развитие католицизма на Дальнем Востоке России.

38 Эвенкийский шаманизм.

- 39 Религиозные верования племени мохэ.
- 40 Погребальные обряды мохэских племен (по археологическим данным Троицкого могильника).
- 41 Религия и право.
- 42 Правовые основы государственно-конфессиональных отношений.
- 43 Церковь и государство.
- 44 Основные модели государственно-конфессиональных отношений.
- 45 Основные этапы в истории государственно-конфессиональных отношений в России.
- 46 Правовые основы государственной религиоведческой экспертизы.
- 47 Опыт проведения государственной религиоведческой экспертизы в России.
- 48 История становления и развития института государственной религиоведческой экспертизы.
- 49 Международный опыт взаимодействия религии и государства.
- 50 Радикальные религиозные движения.

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

2.4.1 Рекомендуемая литература

- 1 Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465> (дата обращения: 16.03.2022).
- 2 Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации [Электронный ресурс]: для всех программ и направлений подготовки высшего образования / АмГУ, ФМиИ; сост.: Т. А. Галаган, С. Г. Самохвалова, Н. А. Чалкина. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2018. - 23 с. - http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10905.pdf
- 3 Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 16.03.2022).
- 4 Религиоведение: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469396> (дата обращения: 16.03.2022).
- 5 Религиоведение: учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468782> (дата обращения: 16.03.2022).
- 6 Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468508> (дата обращения: 16.03.2022).

2.4.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.

2	MS Office 2010 standard	лицензия Microsoft office 2010 Standard RUS OLP ML Academic 50, договор №492 от 28 июня 2012 года.
3	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
4	Электронно-библиотечная система Юрайт https:// biblio-online.ru	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

2.4.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	www.ethnos.nw.ru	Информационная система «Этнография народов России» и веб- сайт обеспечивают доступ к взаимосвязанным базам данных (БД) этнографической тематики.
2	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
3	http:// www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
4	http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт с базами данных
5	https://scholar.google.ru/ Google Scholar	поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
6	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
7	http://filosof.historic.ru/	Цифровая библиотека по философии.
8	http:// www.religiopolis.org/	Сайт Центра религиоведческих исследований
9	https://religious.life	Портал о религии и религиоведении
10	http:// www.archeologia.ru/	Портал Археология России. Национальный сервер электронных информационных ресурсов по археологии и истории Евразии с древности до нового времени.
11	https://www.gumer.info/	Электронная библиотека «Гумер» содержит различные материалы по гуманитарным наукам
12	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека

2.5 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

После теоретического или эмпирического исследования и его письменного изложения рабочий вариант (черновик) текста магистерской диссертации предоставляется на проверку руководителю. Руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление и т.д. После доработки текст сдается руководителю не позднее 20 мая. После завершения работы над текстом на кафедре религиоведения и истории проходит защита магистерских диссертаций. Защита назначается,

как правило, на конец мая - начало июня. Для проведения предзащиты создается комиссия как минимум из трех преподавателей кафедры. На предзащите присутствуют все студенты выпускного курса. На предзащите студент получает рекомендации для корректировки тех или иных аспектов работы и ее защиты перед государственной аттестационной комиссией (ГАК). Тема, заявленная на титульном листе магистерской диссертации, должна точно совпадать с темой приказа университета.

После предзащиты студент обсуждает с научным руководителем сделанные замечания, готовит окончательный вариант магистерской диссертации и представляет его на нормоконтроль.

Готовую, правильно оформленную и подписанную студент лично сдает на кафедру для выявления оригинальности посредством системы «Антиплагиат».

К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие

образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана.

Оригинальные работы передаются на отзыв научному руководителю и двум рецензентам - внутреннему и внешнему.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Научный руководитель в отзыве делает вывод о соответствии работы предъявляемым требованиям, о возможности допуска ее к защите и высказывает мнение о ее возможной оценке. Желательно, чтобы он отметил в отзыве оригинальность и научную ценность данной работы и содержащегося в ней материала, определил перспективы ее возможного использования на практике, в научных и учебных целях.

Для проведения рецензирования ВКР направляется выпускающей кафедрой с сопроводительным письмом одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо организации, в которой выполнена ВКР. В качестве рецензентов могут выступать специалисты в соответствующей области профессиональной деятельности, лица из числа ППС образовательных организаций, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в университет письменную рецензию на указанную работу. Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, звания, должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Не менее чем за 3 дня до защиты полностью подготовленная, оформленная в соответствии с требованиями Стандарта магистерская диссертация в твердой непрозрачной обложке с отзывами руководителя, рецензентов и результатами антиплагиат-проверки должна быть на кафедре.

2.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита работы является важнейшим, итоговым и ответственным этапом. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК ВКР с участием не менее 2/3 ее состава.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать более 20 минут.

ГЭК ВКР возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Выпускникам предоставляется слово в пределах 10 минут. При подготовке студента к защите магистерской диссертации целесообразно подготовить тезисы выступления. Тезис (греч. thesis - положение, утверждение) в широком смысле - утверждение в споре или изложении некоторой теории; в узком смысле - основополагающие утверждения, принципы. Тезисы выступления включают основное содержание доклада студента на защите. Выступление студента должно быть кратким, содержательным, касаться существа вопроса. Студент должен уверенно и свободно излагать материал.

В свое выступление студент должен включить:

актуальность темы, степень ее новизны, практическую и теоретическую значимость,

степень разработанности;
объект и предмет исследования;
цель и задачи работы;
теоретико-методологические основы;
эмпирическую и/или источниковую базу исследования;
основное содержание работы;
положения, выносимые на защиту (выводы).
иллюстративный материал (графики, диаграммы, фото, видео и т.д.), если он имеется.
Основной акцент в докладе необходимо сделать на проведенном автором магистерском исследовании и сформулированных на его основе положениях, выносимых на защиту (выводы), предложениях, рекомендациях.
При подготовке к защите студенту надо иметь в виду, что качество его выступления во многом зависит от содержания тезисов. Поэтому надо особенно тщательно прорабатывать введение и заключение, предложения и рекомендации, составляющие основу структурно-содержательной части тезисов выступления. В заключении выступления студент может указать на свое участие с материалами магистерской диссертации в научных мероприятиях (на конференциях и др.), публикациях, экспертных заключениях и оценках работы.
Заблуждением является мнение о том, что выступить на защите студент способен и без предварительной подготовки. Эмоциональность и ответственность такого мероприятия как защита магистерской диссертации требует серьезной подготовки.
После доклада присутствующие члены ГЭК ВКР задают автору ВКР вопросы, на которые он дает краткие, четко аргументированные ответы.
После ответов докладчика на вопросы председательствующий предоставляет слово руководителю, при его отсутствии на заседании ГЭК ВКР отзыв зачитывается председательствующий или одним из членов ГЭК ВКР.
После выступления руководителя председательствующий или один из членов ГЭК ВКР зачитывает рецензию, если присутствует рецензент, то ему дается слово для рецензии.
При подготовке к защите магистерской диссертации студент должен заблаговременно ознакомиться с отзывом, чтобы иметь возможность, если это будет необходимо, дать ответы на замечания. Ответы студента на замечания должны свидетельствовать о знании им предмета и умении отстоять свою точку зрения, убедительно аргументировать свою позицию.
Автор ВКР обоснованно отвечает на замечания рецензента, а также на дополнительные вопросы членов ГЭК ВКР.
Защита завершается объявлением председателем комиссии ее окончания.
После окончания публичной защиты ГЭК ВКР на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по пятибалльной системе. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии.
Результаты защиты ВКР объявляются студентам в тот же день после оформления протокола ГЭК ВКР.

2.7 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или устанавливается факт отрицательного результата защиты.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, отзывы практических работников и организаций по тематике исследования.

Кроме оценки за работу, ГЭК ВКР может принять следующее решение:

отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
рекомендовать автора работы к поступлению в аспирантуру.

Сведения о качестве ВКР, нарушении требований, предъявляемых к ВКР, могут являться основанием для принятия ГЭК решения о снижении оценки (выставлении оценки «неудовлетворительно») за защиту ВКР.

Магистерская диссертация оценивается по следующим критериям:

- * степень разработки темы;
- * полнота охвата относящихся к теме литературных источников и нормативных актов;
- * степень самостоятельности и творчества при написании работы;
- * умение анализировать источники, различные точки зрения по спорным проблемам и собственный подход к ним;
- * наличие обобщения и анализа практического материала;
- * правильность и обоснованность выводов;
- * эффективность предлагаемой разработки по выбранной теме;
- * степень ее проработки;
- * уровень грамотности и стиль изложения;
- * надлежащее оформление магистерской диссертации.