

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Педагогическая психология

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

2022

Программа разработана на основании квалификационных требований ФГОС ВО
44.04.02 Психолого-педагогическое образование от 22.02.18 № 127

Ответственный разработчик

доцент Н.А. Кора

Кора

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики, 01.09.2022
г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

Лейфа

А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович

О.В. Петрович

« 1 » сентября

2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук

А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября

2022 г.

1 Общие положения

1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования РФ 22.02.18 № 127 предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

а) защиты выпускной квалификационной работы

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им типы задач профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды деятельности выпускников

Образование и наука.

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

1.2.2 Типы задач профессиональной деятельности

Научно- исследовательский - организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Педагогический - психолого- педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им задач профессиональной деятельности

а). Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1УК-1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД-2УК-2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД-3УК-3 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИД-2 УК-2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях ИД-3 УК-2 Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-2 УК-3 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы ИД-2 УК-3 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИД-3 УК-3 Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	ИД-1 УК-4 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИД-2 УК-4 Умеет: создавать на русском и иностранном языке

	<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>письменные тексты научного и официально- делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИД-3 УК-4 Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1УК-5 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИД-2УК-5 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИД-3УК-5 Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее</p>	<p>ИД-1УК-6 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной</p>

	совершенствования на основе самооценки	деятельности и ее совершенствования ИД-2УК-6 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации ИД-3УК-6 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
--	--	---

б) Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1ОПК-1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; ИД-2ОПК-1 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИД-3ОПК-1 Владеет: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИД-1ОПК-2 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ИД-2ОПК-2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИД-3ОПК-2. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1ОПК-3 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИД-2ОПК-3 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3ОПК-3 Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

		потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1оПК-4 Знает: принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ИД-2оПК-4. Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ИД-3оПК-4 Владеет: навыками создания и реализации условий для построения воспитывающей образовательной среды.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1ОПК-5 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ИД-2ОПК-5 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИД-3ОПК-5 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИД-1ОПК-6 Знает: особенности проектирования и использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно- правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2ОПК-6 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ИД-3ОПК-6 Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1ОПК-7 Знает: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИД-2ОПК-7 Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИД-3ОПК-7 Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1ОПК-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИД-2ОПК-8 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ИД-3ОПК-8 Владеет: навыками

		проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	--	--

в) Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИД-1ПК-1 Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии; ИД-2ПК-1 Умеет: использовать приемы преподавания, организовывать дискуссии, проводить интерактивные формы занятий; ИД-3 ПК-1 Владеет: навыками совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-2 Способен к психологической диагностике детей и обучающихся	ИД-1ПК-2 Знает: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. ИД-2ПК-2 Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. ИД-3ПК-2 Владеет: навыками осуществления психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные технологии.
ПК-3 Способен к психологическому просвещению субъектов образовательного процесса	ИД-1ПК-3 Знает: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИД-2ПК-3 Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ИД-3ПК-3 Владеет: навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломная работа (проект)

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы

2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура магистерской диссертации является одним из уровней отражения авторской научной концепции, средством реализации взаимосвязи элементов содержания, которая определяется задачей отражения внутренней логики развития исследования. Магистерская диссертация выполняется в соответствии с индивидуальным планом и состоит из разделов:

титульный лист;

задание на магистерскую диссертацию;

реферат (краткое изложение результатов исследования в каждой главе);

содержание;

введение;

основная часть работы (в соответствии с требованиями кафедры);

заключение;

библиографический список;

приложения.

Грамотно оформленный теоретико-методологический аппарат (актуальность, объект, предмет, цели, задачи и т.д.) работы является обязательным ее атрибутом.

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

1. Адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде

2. Образовательная среда детского сада как условие развития регуляторных функций и понимания эмоций у детей дошкольного возраста

3. Основания самоуважения как фактор психического благополучия и мотивации учебной деятельности подростков

4. Психодидактические условия развития у подростков понимания лирической поэзии

5. Психологические детерминанты формирования гражданской идентичности у старшеклассников

6. Психологические характеристики обучающихся начальных классов с разным уровнем успеваемости

7. Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза

8. Психолого-педагогическое сопровождение формирования культуры здоровья студентов вузов

9. Системогенез учебной деятельности школьника

10. Социально-психологическая комфортность обучающегося вуза как субъекта учебной деятельности: теория и практика психологического сопровождения

11. Формирование адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования

12. Формирование гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления

13. Личностно-профессиональное развитие педагогов и его психологическое сопровождение

14. Метакогнитивный мониторинг решения учебных задач: психологические механизмы и условия развития в образовательном процессе

15. Переживание педагогами кризиса в межличностных отношениях с субъектами педагогического процесса
16. Профилактика риска аутодеструктивного поведения старшеклассников с разным уровнем жизнестойкости
17. Психологическая устойчивость обучающегося в учебно- профессиональной деятельности.
18. Психолого- педагогическая модель формирования готовности психологов-консультантов к профессиональной деятельности
19. Развитие представлений о гражданском поведении у студентов вуза в условиях целенаправленного обучающего воздействия
20. Рефлексивные портреты матерей с различными стилями родительского отношения к ребенку

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

2.4.1 Рекомендуемая литература

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495550>.

Брызгалова С.И. Введение в научно- педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Брызгалова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — 978-5-9971-0183-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489442>.

Горовая, В. И. Научно- исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>.

Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080>.

Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474>

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>.

Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947>

2.4.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
3	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru	Электронно- библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

2.4.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	http://psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
4	https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность

		онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

2.5 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

При подготовке ВКР студенту необходимо:

- 1) выбрать тему выпускной квалификационной работы: на выпускающей кафедре имеется перечень тем, предложенных ведущими преподавателями и утвержденных на заседании кафедры в качестве рекомендованных для студентов данной специальности; кроме того, студент по согласованию с дипломным руководителем может предложить собственную тему дипломной работы с последующим ее утверждением на кафедре;
- 2) подать заявление на имя заведующего кафедрой с указанием предполагаемой темы ВКР и имени научного руководителя;
- 3) уточнить с научным руководителем тему и структуру ВКР;
- 4) утвердить на заседании кафедры уточненную тему ВКР, кандидатуры научного руководителя и рецензента;
- 5) собрать статистический и фактологический материал по теме исследования, составить библиографический указатель учебной и периодической литературы, ресурсов Интернета по выбранной тематике;
- 6) обсудить план работы и основные направления исследования с руководителем (во время плановых консультаций);
- 7) пройти процедуру предзащиты ВКР на кафедре, при необходимости скорректировать название работы и ее содержание;
- 8) набрать текст ВКР и оформить его в соответствии с требованиями Госстандарта;
- 9) сдать ВКР на проверку руководителю;
- 10) пройти вторую предзащиту на кафедре и получить рекомендации (допуск) к защите;
- 11) обсудить с руководителем сделанные замечания и подготовить окончательный вариант ВКР;
- 12) получить отзывы о ВКР от руководителя и рецензента;
- 13) получить сертификат о проверке на объем заимствования;
- 14) сдать готовую работу вместе с отзывом и рецензией, а также выполненным графиком дипломного проектирования на кафедру не позднее чем за 3 дня до защиты. Готовую, правильно оформленную и подписанную работу студент лично представляет на отзыв научному руководителю для решения вопроса о допуске к защите.

После получения отзыва, студент отдает работу на рецензию. Рецензент назначается кафедрой, рекомендуется научным руководителем или выбирается самим студентом при согласии руководителя.

Рецензентом может быть высококвалифицированный специалист, профессионально занимающийся решением затрагиваемых в работе проблем или работающий в соответствующей отрасли на предприятиях, в учреждениях, организациях, в высших учебных заведениях, научно-исследовательских и проектных институтах. Рецензент не может быть ниже руководителя по должности (если они из одного предприятия, учреждения, организации) или ученому званию.

Рецензентом не может являться лицо, предоставившее экспертную оценку (заключение) на работу, т.к. таким образом уже выразит свое мнение.

В рецензии на работу дается оценка актуальности, научной и практической ценности выполненной работы, методики ее выполнения, соответствию содержания работы избранной теме, репрезентативность приводимых в работе данных, ее грамотности, степени самостоятельности студента, проявленной при выполнении и оформлении

работы по всем ее основным элементам, и т.д. Особо рецензент отмечает достоинства и недостатки работы, погрешности, упущения, спорные моменты, по которым необходимы пояснения студента при защите дипломной работы. В заключении рецензент дает оценку работе.

ВКР с отзывом руководителя и рецензией представляется студентом на кафедру лично или через научного руководителя.

Желательно представление студентом отзыва руководителя предприятия, на базе которого предполагается применение предлагаемых в ВКР разработок, или заказчика дипломного исследования.

Студент должен заблаговременно ознакомиться с отзывом и рецензией, чтобы иметь возможность, если это будет необходимо, устранить замечания, подготовиться по вопросам, требующим пояснения. Ответы студента на замечания рецензента должны свидетельствовать о знании им предмета и умении отстоять свою точку зрения, убедительно аргументировать свою позицию.

2.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Составление тезисов выступления на защите ВКР.

Тезис (греч. thesis – положение, утверждение) – в широком смысле – любое утверждение в споре или изложении некоторой теории; в узком смысле – основополагающие утверждения, принципы.

Тезисы выступления включают основное содержание доклада студента на защите выпускной квалификационной работы по специальности.

Выступление студента должно быть кратким, содержательным, касаться существа вопроса. Продолжительность выступления не должна превышать десяти-пятнадцати минут.

В свое выступление студент должен включить:

- 1) актуальность темы, степень ее новизны, практическую и теоретическую значимость, степень разработанности;
- 2) объект и предмет исследования дипломной работы;
- 3) цель и задачи дипломной работы;
- 4) теоретико-методологические основы;
- 5) эмпирическую базу исследования;
- 6) основное содержание работы;
- 7) выводы.

Основной акцент в докладе необходимо сделать на проведенном автором дипломном исследовании и сделанным на его основе выводам, предложениям, рекомендациям.

При подготовке к защите ВКР студенту надо иметь в виду, что качество его выступления во многом зависит от содержания тезисов. Поэтому надо особенно тщательно прорабатывать введение и заключение, предложения и рекомендации, составляющие основу структурно-содержательной части тезисов выступления студента на защите.

В заключении своего выступления студент может указать на факты представления материалов дипломного исследования на научных и методических мероприятиях, упомянуть о заказе на выполнение данной ВКР и существующих экспертных заключениях и оценках работы ведущими специалистами социальной сферы.

Защита происходит в государственной аттестационной комиссии (ГАК) публично.

Время и график защиты объявляется заблаговременно. Порядок защиты определяет председатель ГАК.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать более 30 минут. За это время:

- 1) секретарь ГАК представляет работу данного студента к защите и предоставляет ему время и право защиты;
- 2) далее следует выступление студента с изложением основных положений своей работы;
- 3) затем следуют ответы студента на вопросы по существу работы и своего

выступления, которые могут быть заданы выступающему всеми присутствующими на защите данной работы; ответ студента должен быть четким, лаконичным, содержательным, аргументированным и тактичным;

4) оглашается отзыв научного руководителя на работу и рецензия на нее;

5) после оглашения отзыва и рецензии студенту предоставляется право ответа на замечания рецензента, уточнение неясных вопросов.

Собственно, защита работы включает:

вступительное слово студента (10-15 минут), в котором излагаются: актуальность проблемы; объект, предмет и цель исследования; раскрываются основные задачи и пути их решения; делается вывод о практической и теоретической значимости исследования. При этом необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы, положенной в основу дипломной работы (в основу вступительного слова должны быть положены тезисы объемом 2- 3 страницы);

вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

выступление научного руководителя с краткой характеристикой проделанной студентом работы;

выступление рецензента;

выступление и обмен мнениями членов государственной экзаменационной комиссии;

подведение итогов защиты членами государственной экзаменационной комиссии, которая выносит оценку дипломной работы на закрытом заседании.

2.7 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или устанавливается факт отрицательного результата защиты. При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы практических работников и организаций по тематике исследования.

При обсуждении оценки учитываются:

1) оценочный лист качества магистерской диссертации;

2) логика и научность вступительного слова;

3) степень сложности и актуальности проблемы;

4) практическая и теоретическая значимость работы;

5) ясность изложения, самостоятельное суждение, владение материалом;

6) умение студента отвечать на вопросы и замечания;

7) оформление работы и использование наглядных графических материалов;

8) мнение научного руководителя об отношении студента к подготовке и написанию магистерской диссертации;

9) оценка работы научным руководителем;

10) оценка рецензента.

Магистерская диссертация оценивается с учетом качества ее содержания, оформления и характера защиты только членами ГАК. Вмешательство в процесс оценки магистерской диссертации каких-либо посторонних лиц, не являющихся членами ГАК, строго запрещается.

Критерии оценки магистерской диссертации:

- полнота изложения (полная, частичная, неполная);

- умение вычленить проблему исследования, сформулировать ее актуальность, охарактеризовать степень изученности проблемы, объект, предмет, цели, задачи, теоретическую базу, методы исследования, гипотезу исследования, новизну, практическую значимость;

- научная новизна работы;

- наличие в работе результатов собственного эмпирического исследования;

- применение современных методов анализа и переработки информации;

- оформление в соответствии с Госстандартом;

- уровень самостоятельности исследования;
- умение делать обобщения, выводы по параграфам, главам, в целом по всей работе;
- последовательность, логичность изложения, связь между параграфами и главами;
- наличие актов о внедрении результатов магистерской диссертации;
- использование современной литературы;
- разнообразие источников, корректность цитирования;
- соответствие списка использованных источников теме исследования;
- научный стиль изложения;
- грамотность построения доклада студента по исследованной проблеме во время защиты;
- аргументированность ответов на заданные вопросы и замечания, изложенные в отзыве и рецензии;
- наличие в работе данных вторичной диагностики, то есть анализа результатов внедрения в практику работы конкретных социальных учреждений рекомендаций, выработанных автором магистерской диссертации;
- обязательное наличие научных публикаций по теме магистерской диссертации;
- обязательное участие в научных мероприятиях разного уровня;
- значимость результатов исследования для практической социальной работы;
- умение сжато и грамотно излагать результаты магистерской диссертации в автореферате.

Оценка ВКР объявляется председателем ГАК публично.

Вместе с оценкой работы члены ГАК вправе принять дополнительно одно из следующих решений:

- 1) рекомендовать материалы, содержащиеся в данной работе, для практического использования в конкретное социальное учреждение;
- 2) рекомендовать материалы данной работы для использования в НИР выпускающей кафедры и учебном процессе факультета (вуза) при преподавании соответствующих дисциплин;
- 3) рекомендовать данного студента в аспирантуру.

Кроме вышеназванных решений возможны и другие по усмотрению председателя и членов комиссии.

В случае несогласия с оценкой, студент имеет право обжаловать решение ГАК в установленные сроки.

В случае неудовлетворительной оценки ВКР и ее защиты члены ГАК принимают одно из следующих решений:

- 1) рекомендовать данному студенту представить работу к повторной защите после устранения замечаний ГАК;
- 2) рекомендовать студенту заново выполнить работу на иную тему, которая определяется выпускающей кафедрой.

Студент, не защитивший ВКР, допускается к повторной защите на следующий год. Для студентов, не защитивших ВКР в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем ГАК может быть назначена специальная защита, но только в дни заседания комиссии.