

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

« 01 »

09

2021г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) образовательной программы: журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Составитель: О.Б. Арчакова, к.филол. наук, доцент.

Факультет филологический

Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного 08.06.2017 Министерством образования и науки Российской Федерации.

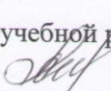
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, коммуникации и журналистики

«01» 09 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  Е.Г. Иващенко

СОГЛАСОВАНО

Управление воспитательной и  
внеучебной работы

 О.А. Ащеулова

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

 Е.Г. Иващенко

«01» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. декана по ВР факультета

 Ю.П. Иванашко

«01» 09 2021 г.

### «Пояснительная записка»

Цель профессионального образования – обучить обучающегося выбранному(ой) им направлению подготовки. Получение *высшего образования* предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного(ой) им *42.03.02 Журналистика* в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных – для программ бакалавриата компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к *направлению подготовки*.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки *42.03.02 Журналистика*, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки *42.03.02 Журналистика* можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное

приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить произвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки *42.03.02 Журналистика* и предполагает создание условий для формирования *универсальных, общепрофессиональных, профессиональных* компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

#### **«Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации»**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Выше изложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в АмГУ. Воспитательный процесс в АмГУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период *2021- 2022* гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

гуманистический характер воспитания и обучения;

приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;

развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

демократический государственно-общественный характер управления образованием.

### «Цель и задачи воспитания»

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом РФ В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в АмГУ по направлению подготовки 42.03.02 *Журналистика* является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в АмГУ ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур АмГУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 42.03.02 *Журналистика* у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные, профессиональные йкомпетенции:

<b>Модуль</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1. Гражданственность и патриотизм.	<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.</i>
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.	<i>ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.</i>
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	<i>ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</i>
5. Культурная и творческая деятельность.	<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.</i>
6. Спорт и здоровый образ жизни.	<i>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i>
7. Профорientация.	<i>ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</i>
8. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде.	<i>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i>
9. Студенческое самоуправление.	<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</i>

#### **«Виды, формы и содержание деятельности»**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **Модуль «Гражданственность и патриотизм»**

*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

формирование знаний, обучающихся о символике России;  
воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля:*

воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие культуры межнационального общения;

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в



окружающей природе, в искусстве.

### **Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

*Задачи модуля:*

формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции – «становиться лучше»;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

*Цель модуля:* развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

*Задачи модуля:*

развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических,

управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

*Цель модуля:* создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

*Задачи модуля:*

формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и обучающихся;

проведение ежегодных творческих конкурсов;

организации работы творческих Центров и клубов;

поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

*Цель модуля:* всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

*Задачи модуля:*

вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов;

формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **Модуль «Профориентация»**

*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

*Задачи модуля:*

создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

информирование обучающихся о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **Модуль «Студенческое самоуправление»**

*Цель модуля:* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

*Задачи модуля:*

развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;

развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;

координация деятельности общественных и студенческих организаций.

### **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в АмГУ по направлению подготовки 42.03.02 *Журналистика* воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, обучающихся в вузе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно на заседании кафедры с привлечением (при необходимости и по решению зам. декана по ВР факультета) и внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется, самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в АмГУ;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) АмГУ;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в АмГУ: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором АмГУ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, воспитательного процесса являются:

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

состояние организуемой в АмГУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

### Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Направления	Критерий	Способ получения	Результат анализа

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
анализа воспитательного процесса	анализа	информации о результатах воспитания	
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой в АмГУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в АмГУ интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками АмГУ и лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников АмГУ по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> </ul>

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul>

Анализ организуемого в АмГУ воспитательного процесса осуществляется профессорско-преподавательским составом с последующим обсуждением его результатов на *Ученом совете филологического факультета*.

Итогом самоанализа организуемой в АмГУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

#### **«Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы»**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др.

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>- правовая культура;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- отношение к труду</li> </ul>
2.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- милосердие и доброта</li> </ul>

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
3.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта;</li> <li>- терпимость и доброжелательность;</li> <li>- скромность;</li> <li>- готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>- стремление к миру и добрососедству;</li> <li>- понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
4.	Спорт и здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения;</li> <li>- осознание здоровья как ценности;</li> <li>- способность к рефлексии;</li> <li>- занятия физической культурой и спортом.</li> </ul>
5.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>- экологическая культура;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>- чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</li> </ul>
6.	Добровольческая (волонтерская) деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>- осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>- инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.</li> </ul>
7.	Культурная творческая деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура самопознания и саморазвития;</li> <li>- культурно-творческая инициативность;</li> <li>- вариативность и содержательность досуга.</li> </ul>



## Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы

Утверждено на заседании кафедры

« 01 » 09 2021 г.

Протокол № 1

Заведующий кафедрой  Ивашенко Е.Г.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения Формат проведения (онлайн/офлайн)	Ответственные лица	Количество участников	Дата проведения	Планируемый результат
Модуль «Гражданственность и патриотизм».						
1	Лекции и беседы, направленных на правовую грамотность студентов	офлайн	Кураторы Преподаватели	48	В течение учебного года	Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.
2	День знаний. Линейка «Первокурсник»	офлайн	Кураторы	48	Сентябрь 2021	
3	Знакомство первокурсников с Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка	офлайн	Кураторы	48	Сентябрь 2021	
4	Ознакомительные лекции и экскурсии для студентов по истории становления и развития Амурской области (Амурский краеведческий музей)	офлайн	Кураторы Преподаватели	48	В течение учебного года	
5	Кураторский час, лекции по патриотическому воспитанию студентов.	офлайн	Кураторы Преподаватели	48	В течение года	
6	Кураторский час «Профилактика борьбы с коронавирусной инфекцией COVID-19»		Кунгушева Т.А.	6	Сентябрь 2021	
Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание						
7	Коммуникативные тренинги для	офлайн	Кураторы	48	В течение	

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения Формат проведения (онлайн/офлайн)	Ответственные лица	Количество участников	Дата проведения	Планируемый результат
	первокурсников				года	
8	Кафедральный студенческий конкурс социальной рекламы «Ковиду нет»	офлайн	Кунгушева И.А	20	Октябрь 2021	
9	Круглый стол «Манипуляция в рекламе: потребность или ментальная эксплуатация»			15	Март 2021	
Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.						
10	Фестиваль «Язык. Культура. Народ», посвященный дням славянской письменности и культуры.	офлайн	Кунгушева И.А.	40	2 семестр	Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и многонационального народа России, а также разных странах мира
11	Лекция «Межкультурная среда в современном мире»	офлайн	Старыгина Г.М.	20	1 семестр	Формирование у обучающихся толерантного отношения к иностранным студентам в условиях межкультурного обучения
Добровольческая (волонтерская) деятельность.						
12	Сбор помощи приюту для животных		Актив ФФ Кураторы	10	15-20 сентября 2021	Развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).
13	Акция, приуроченная дню тигра на ДВ (лекция/ мастер-класс для школьников)	офлайн			27 сентября 2021	
14	Российский день без бумаги. Сбор макулатуры.	офлайн			28.10.21-05.11.21	
15	«День матери». Фотовыставка				28 ноября 2021	
16	Всемирный день борьбы со СПИДом.	офлайн			1.12.2021	

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения Формат проведения (онлайн/офлайн)	Ответственные лица	Количество участников	Дата проведения	Планируемый результат
	Информационные встречи со старшекласниками.					
17	Фотовыставка, посвященная семейным новогодним традициям				20-30 декабря 2021	
18	Сотрудничество с общественной организацией детей-инвалидов и их семей «Открытый мир»	офлайн	Актив ФФ Арчакова О.Б.	10	В течение года	
Культурная и творческая деятельность						
19	Организация и проведение акции «Тотальный диктант»	офлайн	Павлова Д.Н.	400	9 апреля 2021	Создание условий для становления и развития высококонравного, творческого, инициативного гражданина-Российской Федерации
20	Серия игр «Бои за грамотность»	офлайн	Павлова Д.Н.	20	Октябрь 2021	
21	Экскурсия в редакцию печатного издания	офлайн	Удалова Т.В.	23	Сентябрь декабрь 2021	Ознакомление студентов с культурой служебного поведения в профессиональной сфере и спецификой медиапроизводства
22	Экскурсия в типографию					
23	Экскурсия в редакцию радиостанции					
24	Экскурсия в редакцию телекомпании					
25	Экскурсия в редакцию интернет-СМИ					
26	Встречи с представителями журналистского сообщества					
27	Выпуск факультетской газеты «К@жура»	офлайн	Удалова Т.В. Арчакова О.Б.	23	В течение года	Создание условий для становления и развития высококонравного, творческого, инициативного гражданина-Российской Федерации
Спорт и здоровый образ жизни.						
28	Кураторский час о здоровом образе жизни	офлайн	Кураторы	48	В течение года	Популяризация физической культуры, спорта и здорового образа жизни

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения Формат проведения (онлайн/офлайн)	Ответственные лица	Количество участников	Дата проведения	Планируемый результат
29	Подготовка и размещение материала о спорте в студенческой газете «К@жура»»	онлайн	Удалова Т.В.	23	1 семестр	
Профориентация.						
30	Школьная секция на Международной научной конференции «Проблемы лингвистики и медиакоммуникаций»	офлайн	Кунгушева И.А.		1 семестр	Мероприятия проводятся с целью выявления креативных, талантливых выпускников, популяризации направлений подготовки «Филология», «Журналистика», «Реклама и связи с общественностью».
31	Подготовка публикаций в факультетскую газету «К@жура»	офлайн	Удалова Т.В. Арчакова О.Б.	23	2 семестр	
32	Ведение социальных сетей Кафедра РЯКиЖ: 1) Страница Вконтакте <a href="https://www.vk.com/public162810456">https://www.vk.com/public162810456</a> 2) Канал YouTube <a href="https://www.youtube.com/channel/UCQh1iZUnDKF6SvctDCyFsCg/playlists">https://www.youtube.com/channel/UCQh1iZUnDKF6SvctDCyFsCg/playlists</a> Кафедра иностранных языков: страница Инстаграм @foreign_languages_amsu	онлайн	Удалова Т.В.		В течение года	Популяризация направлений подготовки ФФ
33	Олимпиада по русскому языку для иностранных граждан	онлайн	Блохинская А.В., Старьгина Г.М.		2 семестр	Популяризация русского языка, выявление среди

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения Формат проведения (онлайн/офлайн)	Ответственные лица	Количество участников	Дата проведения	Планируемый результат
						инофонов хорошо подготовленных абитуриентов и привлечение их в вуз.
34	Творческий конкурс по рекламе и журналистике	онлайн	Арчакова О.Б., Павлова Д.Н.		Декабрь 2021	Выявление креативных студентов и учащихся СОШ, популяризация направления подготовки «Реклама и связи с общественностью», профессии рекламщика.
35	Олимпиада по литературе	онлайн	Белозубова Н.И., Иващенко Е.Г., Арчакова О.Б.		2 семестр	Выявление креативных студентов и учащихся СОШ, популяризация направлений подготовки «Реклама и связи с общественностью», «Журналистика», «Филология»
36	Подготовка новых информационных материалов	онлайн	Руководители ОП		В течение года	Популяризация направлений подготовки «Реклама и связи с общественностью», «Журналистика», «Филология».
37	Проведение консультаций для студентов АмГУ в рамках проекта «Приходите к нам учиться»	офлайн	Арчакова О.Б., Белозубова Н.И.		Декабрь 2021	

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения Формат проведения (онлайн/офлайн)	Ответственные лица	Количество участников	Дата проведения	Планируемый результат
Профилактика негативных явлений в молодёжной среде.						
38	Организация встреч со студентами, проживающими в общежитиях	офлайн	Кураторы	48	В течение года	Формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма, создание условий для повышения уровня правосознания обучающихся.
39	Кураторский час по профилактике и запрещению употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения	офлайн	Кураторы	48	В течение года	
Студенческое самоуправление						
40	Привлечение студентов к мероприятиям актива филологического факультета	офлайн	Кураторы	48	1 семестр	Создание условий для вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.
41	Подготовка информационных материалов для актива филологического факультета	офлайн	Кураторы Преподаватели	48	В течение года	

*Зав. инт.*  
Должность

(подпись)

Фамилия И.О.

СОГЛАСОВАНО

Зам. декана по ВР

(подпись)

Фамилия И.О.

