

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной и научной работе
А.В. Лейфа
« 07 » _____ 2021 г.

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки**

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника – Бакалавр
Год набора – 2021
Форма обучения очная

2021 г.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122

Ответственный разработчик: доцент, канд. пед. наук Е.А. Иванова



Программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«01» 09 2021 г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой  /А.В. Лейфа/

Программа рассмотрена на учебно-методическом совете факультета социальных наук

" 01 " 09 2021г., протокол № 1

Председатель учебно-методического совета факультета социальных наук
 /Т.С. Еремеева/

Согласовано

Директор научной библиотеки  /О.В.Петрович /

1 Общие положения

1.1 Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 122, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- сопровождения.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

Бакалавр решает следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Организационно-управленческий.

Задача 1. Организация и управление ходом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Задача 2. Организация и управление процессом психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Задача 3. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса.

Сопровождения.

Задача 4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Задача 5. Сопровождение психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Задача 6. Сопровождение организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им задач профессиональной деятельности.

Таблица 1 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1 _{УК-1} Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД - 2 _{УК-1} Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3 _{УК-1} Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		щие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД - 1_{УК-2} Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способности представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>ИД - 2_{УК-2} Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД - 3_{УК-2} Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД - 1_{УК-3} Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД - 2_{УК-3} Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД - 3_{УК-3} Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино-	<p>ИД - 1_{УК-4} Знает: Знает правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>ИД - 2_{УК-4} Умеет: Демонстрирует навыки коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>ИД - 3_{УК-4} Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и ино-</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	странном(ых) языке(ах)	странном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД - 1_{УК-5} Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>ИД - 2_{УК-5} Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИД - 3_{УК-5} Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД - 1_{УК-6} Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД - 2_{УК-6} Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>ИД - 3_{УК-6} Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	<p>ИД - 1_{УК-7} Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>ИД - 2_{УК-7} Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИД - 3 _{УК-7} Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД - 1 _{УК-8} Знает: основы безопасности жизнедеятельности. ИД - 2 _{УК-8} Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. ИД - 3 _{УК-8} Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} Знает принципы и способы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности; ИД-2 _{УК-9} Умеет анализировать альтернативные экономические решения на основе знаний об экономике и финансах; ИД-3 _{УК-9} Владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 _{УК-10} Знает: понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции ИД-2 _{УК-10} Умеет: использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения ИД-3 _{УК-10} Владеет: юридической терминологией в сфере противодействия коррупции; навыками работы с правовыми и правоприменительными актами

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональ-	ОПК-1. Способен осуществлять профессио-	ИД – 1 _{ОПК-1} Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятель-

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ной деятельности	нальную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИД – 2 ОПК-1</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД – 3 ОПК-1</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИД – 1 ОПК-2</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ИД – 2 ОПК-2</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ИД – 3 ОПК-2</p> <p>Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	<p>ИД – 1 ОПК-3</p> <p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
обучающихся	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД – 2 <small>ОПК-3</small> Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИД – 3 <small>ОПК-3</small> Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД – 1 <small>ОПК-4</small> Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИД – 2 <small>ОПК-4</small> Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ИД – 3 <small>ОПК-4</small> Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД – 1 <small>ОПК-5</small> Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ИД – 2 <small>ОПК-5</small> Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ИД – 3 <small>ОПК-5</small> Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Категория общепро- фессиональ- ных компе- тенций	Код и наиме- нование об- щепрофессио- нальной ком- петенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессио- нальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИД – 1 <small>опк-6</small> Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ИД – 2 <small>опк-6</small> Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ИД – 3 <small>опк-6</small> Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИД – 1 <small>опк-7</small> Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

Категория общепро- фессиональ- ных компе- тенций	Код и наиме- нование об- щепрофессио- нальной ком- петенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессио- нальной компетенции
		<p>ИД – 2 ОПК-7 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ИД – 3 ОПК-7 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
Научные ос- новы педаго- гической де- ятельности	ОПК-8. Спо- собен осу- ществлять пе- дагогическую деятельность на основе спе- циальных научных зна- ний	<p>ИД – 1 ОПК-8 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИД – 2 ОПК-8 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИД – 3 ОПК-8 Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
Информаци- оннокомму- никацион- ные техно- логии для профессио- нальной дея- тельности	ОПК – 9. Спо- собен понимать принципы ра- боты современ- ных инфор- мационных технологий ис- пользовать их для решения	<p>ИД – 1 ОПК-9 Знает: современные информационные технологии, принципы работы современных информационных технологий; сущность и задачи будущей профессиональной деятельности.</p> <p>ИД – 2 ОПК-9 Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД – 3 ОПК-9</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	задач профессиональной деятельности	Владеет: способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения установленные университетом

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организационно-управленческий	ПК-1 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую	ИД – 1 ПК-1 Знает: содержание социализации; роль различных видов деятельности в процессе социализации; особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой. ИД – 2 ПК-1 Умеет: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую; управлять процессом психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации ИД – 3 ПК-1 Владеет: технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой, с целью психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
Организационно-управленческий	ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ИД – 1 ПК-2 Знает: негативные проявления социальной среды и необходимость их учета при организации воспитательного процесса; проблемы профилактики негативных проявлений социальной среды; задачи, направления, формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. ИД – 2 ПК-2 Умеет: анализировать негативные проявления социальной среды и их влияние на воспитательный процесс; осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. ИД – 3 ПК-2 Владеет: технологией организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.
Организационно-управленческий	ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с пе-	ИД – 1 ПК-3 Знает: особенности развития детей; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	дагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	воспитания детей. ИД – 2 ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей. ИД – 3 ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей.
Сопровождения	ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
Сопровождения	ПК-5 Способен к подготовке и реализации психолого-педагогического сопровождения программ основного и дополнительного образования	ИД – 1 ПК-5 Знает: основные категории и понятия теории обучения, воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, структуру и содержание образовательных программ основного и дополнительного образования ИД – 2 ПК-5 Умеет: адекватно выбирать и использовать образовательные программы основного и дополнительного образования для обучающихся разных возрастов, проектировать образовательный процесс с использованием активных технологий ИД – 3 ПК-5 Владеет: терминологическим аппаратом основного и дополнительного образования; технологиями реализации программ основного и дополнительного образования
Сопровождения	ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и	ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	коррекционно-развивающих задач	и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 07.04.2021)

2. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452094> (дата обращения: 07.04.2021)

3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425162> (дата обращения: 07.04.2021)

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451600> (дата обращения: 07.04.2021)

5. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567> (дата обращения: 07.04.2021)

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 07.04.2021)

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471973> (дата обращения: 07.04.2021)

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474298> (дата обращения: 07.04.2021)

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454299> (дата обращения: 07.04.2021)

5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468682> (дата обращения: 07.04.2021)

6. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465> (дата обращения: 07.04.2021)

7. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974> (дата обращения: 07.04.2021)

8. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592> (дата обращения: 07.04.2021)

9. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468539> (дата обращения: 07.04.2021)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

№ п/п	Наименование	Описание
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

2. Требования к выпускной квалификационной работе

2.1. Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы – выпускной квалификационной работы, выполняемой студентом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по образовательной программе, позволяющей выявить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач.

Целью выполнения бакалаврской работы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» является систематизация, углубление и закрепление полученных в вузе теоретических и практических знаний для творческого изучения и решения конкретных практических задач.

Задачи выполнения бакалаврской работы:

- показать уровень общенаучной и специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при решении конкретных психологических проблем и задач;
- закрепить полученные в процессе обучения навыки самостоятельной работы;
- овладеть методикой научного исследования, обобщения и логического изложения материала;
- отразить реальные условия деятельности психологических служб и дать практические рекомендации по оптимизации и активизации их работы.

В бакалаврской работе студент должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме выпускной квалификационной работы и различным аспектам представленного теоретического материала, касающегося конкретной психологической проблематики;
- умение подбирать, изучать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, делать выводы и предложения, направленные на решение различных психологических проблем;
- навыки грамотного применения методов исследования.

Общими требованиями к бакалаврской работе являются:

- самостоятельность выполнения;
- целевая направленность;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов и выводов по работе;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное написание и оформление работы.

В бакалаврской работе проявляются способности автора к научной работе, его творческая индивидуальность, самостоятельность и мастерство, умение грамотно использовать методы исследования, анализировать результаты проведенного исследования и оформлять их в соответствующей наглядной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.). Бакалаврская работа осуществляется под руководством научного руководителя и, по необходимости, при участии консультантов по отдельным аспектам исследования или практических разработок.

2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

2.2.1. Структура бакалаврской работы определяется темой и заданием, согласованным с научным руководителем. Она должна соответствовать требованиям «Стандарт организации СТО СМК 4.2.3.21-2018 Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

Согласно требованиям, бакалаврская работа должна содержать следующие *структурные*

элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) аннотация (реферат);
- 3) определения, обозначения, сокращения;
- 4) содержание;
- 5) введение;
- 6) основная часть;
- 7) заключение;
- 8) библиографический список;
- 9) приложения.

Грамотно оформленный теоретико-методологический аппарат (актуальность, объект, предмет, цели, задачи и т.д.) бакалаврской работы является обязательным ее атрибутом.

2.2.2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Общие правила оформления бакалаврских работ установлены в «Стандарт организации СТО СМК 4.2.3.21-2018 Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

Содержание

Содержание бакалаврской работы должно соответствовать плану работы, согласованному с научным руководителем. Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименования), заключение, библиографический список и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Содержание оформляется в соответствии с требованиями Стандарт организации СТО СМК 4.2.3.21-2018 Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

Введение

Введение и заключение, вместе взятые, составляют до 1/10 объема всей бакалаврской работы. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, новизна, значимость для науки и практики психологии и педагогики и степень разработанности; формулируется основная проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется объект и предмет изучения, цель дипломной работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению для раскрытия темы; определяется теоретическая (научные теории, концепции, подходы) и практическая база исследования, методология, методики и техники работы; указываются основные нормативно-правовые документы, научные работы и иная использованная в ходе подготовки дипломной работы литература.

К основным элементам структуры *введения* бакалаврской работы относятся следующие.

Актуальность

В работе должны быть четко определены тема и проблема исследования, которая отражает противоречия между определенным состоянием предмета исследования и требованиями его эффективного функционирования, а также между имеющимися теоретическими положениями в рамках исследуемой проблемы и новыми фактами.

При описании актуальности и проблемы бакалаврского исследования (работы) возникает кажущаяся их идентичность, т.к. выдвижение проблемы и формулирование темы предполагает обоснование *актуальности* исследования, т.е. ответ на вопрос, почему определенную исследователем проблему нужно изучать именно в этом аспекте и в данное время». Актуальность исследования указывает на необходимость и своевременность изучения решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики, характеризует противоречия, которые возникают между социальными потребностями (спросом на научные идеи и практическими рекомендациями) и имеющимися средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящий момент.

Кажущаяся идентичность становится явно различимой, если вкладывать в содержание актуальности – *внешний* аспект темы исследования, а в содержание проблемы, определенной проблемной ситуации – *внутренний* аспект. То есть актуальность определяется, как было сказано, теоретической и практической значимостью, социальным заказом, практическим использованием (внешний аспект), а проблема определяется самой темой исследования, заложена ее формулировкой (внутренний аспект). Вот почему чрезвычайно важно точно и однозначно формулировать тему исследовательской работы.

Степень изученности темы

Основание и исходные данные для разработки научной темы включает теоретико-

методологические основы бакалаврской работы и анализ основных источников (степени изученности темы). Теоретико-методологические основы предполагают перечень с краткой характеристикой научных подходов, концепций, теорий, послуживших основой для разработки содержания курсовой работы. Анализ литературы по теме дипломного исследования (степень ее изученности) требует установления круга основных и смежных публикаций по теме исследования и их краткое описание, с указанием мало- или слабо изученных аспектов затронутой в работе проблематики.

Новизна отражает авторский вклад в рассмотрении темы (анализ существующих подходов, их обобщение, систематизация и пр.), означает, что существует потребность общества, практики, что данная научная работа существенно повышает качество разработок творческих научных коллективов, а новые результаты, полученные в диссертационной работе, могут быть внедрены в форме рекомендаций автора, новые знания способствуют повышению квалификации кадров или могут войти в учебные программы по направлениям и специальностям. В работе должны быть отражены уже разрабатываемые и новые аспекты направления исследования, которые автор будет подробно рассматривать в дипломной работе. Практическая значимость: в работе должны быть указаны пути и способы применения результатов бакалаврской работы в практической деятельности, в учебном процессе, в будущих исследованиях и т.п.

Объект и предмет исследования

Объект - это реально существующая действительность (природная и социальная). Под объектом познания принято понимать часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и (или) теоретической деятельности человека.

Совокупность особых законов и закономерностей функционирования и развития объекта исследования составляет предмет данной конфетной науки. Предметом познания считают зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных обстоятельствах и условиях.

Таким образом, предмет исследования является более узким понятием, чем объект. *Предмет* является частью, стороной, элементом объекта. Например, объектом исследования может быть система социальной защиты населения, а предметом исследования - особенности, закономерности формирования системы социальной защиты населения в конкретном регионе в определенный период времени. Определять объект исследования необходимо таким образом, чтобы в него в качестве важнейшего элемента был включен предмет исследования, который соотносится с другими элементами данного объекта.

Определяя объект исследования, следует дать ему содержательную характеристику. Далее необходимо раскрыть место и значение предмета исследования дипломной работы.

Цель и задачи исследования.

Цель и задачи исследования вытекают из проблемы, т.е. цель исследования состоит в том, чтобы разрешить какую-то проблему.

Цель определяется как ответ на вопрос, для чего, зачем проводится дипломное исследование, т.е. формулируется ожидаемый теоретический или практический результат, который предполагается получить по окончании исследования. Цели исследования могут быть связаны с:

- обоснованием системы мер, направленных на решение проблемы;
- обоснованием закономерностей общего или частного характера;
- выявлением комплекса условий успешного решения некоторой задачи;
- обоснованием подходов к решению проблемы;
- отбором оптимального объема фактов, логики раскрытия содержания данного явления и т.д.

Возможна постановка и более частных целей исследования. Для достижения цели исследования выделяются конкретные задачи (их не должно быть много - не более 3 - 4).

Задачи исследования могут включать в себя следующее (в зависимости от характера научной проблемы):

решение определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему (выявление сущности исследуемого понятия; дальнейшее совершенствование его определения; разработка критериев эффективности и т.п.);

экспериментальное изучение практики решения данной проблемы (выявление ее определенного состояния, недостатков и затруднений, причин и т.п.);

обоснование необходимой системы мер для решения поставленной задачи;

экспериментальная проверка предложенной системы мер с точки зрения соответствия ее

критериям оптимальности (эффективности);

разработка методических рекомендаций.

Как правило, задачи формулируются в виде поручений и начинаются с глагола в повелительном наклонении: «изучить...», «определить...», «выявить...», «обосновать...», «разработать...», «установить...» и т.п.

Задачи исследования должны быть относительно соизмеримы, не следует располагать рядом крупные и частные задачи, которые являются элементом предыдущих. Формулировка задач не должна быть громоздкой.

Непременным требованием к бакалаврской работе является логическое соответствие наименования темы исследования, объекта, предмета, целей и задач исследованию структуре работы. Совокупность выдвинутых задач должна отражать цель исследования, которая, в свою очередь, должна соответствовать проблеме исследования.

Методы исследования

Автором выбираются методы исследования в соответствии с учетом специфики задач, поставленных в бакалаврской работе. Выбор методов исследования при выполнении бакалаврской работы не является произвольным, а определяется особенностями решаемых ими задач, спецификой содержания проблем и возможностями исследования.

База и выборка исследования предполагает описание организации, учреждения и т.д., на базе которого проводилось исследование, а также краткое описание (количество, пол, возраст) респондентов, принявших участие в исследовании.

Основная часть

Бакалаврская работа состоит, как правило, из двух глав, каждая из которых в свою очередь делится на параграфы.

Каждая последующая глава должна логически «перетекать» из предыдущей, продолжать и развивать тему до завершающей стадии - конечных выводов, предложений и рекомендаций автора дипломной работы. Это позволит избежать повторений, голословности утверждений, механического и сумбурного использования того или иного материала, не нужного при обосновании исследуемой проблемы.

В конце каждого пункта и главы рекомендуется делать краткие выводы, чтобы в дальнейшем более полно отразить результаты проделанной работы в заключении.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать *первую* (теоретическую) главу. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов раскрываются основные понятия, подходы к решению данной проблемы, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции и подходы студента, могут рассматриваться нормативно-правовые документы по изучаемой теме. Поэтому можно сказать, что первая глава носит общетеоретический (общеметодологический) характер. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих практических разработок. Как правило, содержание и название первой главы определяется исходя из формулировки объекта дипломного исследования.

Вторая глава носит аналитический, исследовательский характер. В ней дается глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, включая социологические, психологические, методы математической статистики. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения. Эта глава должна служить практическим обоснованием последующих предложений, рекомендаций, разработок. От полноты и качества ее выполнения непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий. Формулировка названия второй главы, как правило, раскрывает предмет дипломного исследования.

Заключение

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Следует приводить только такие выводы, которые согласуются с целью исследования, сформулированной в разделе «введение», и излагать таким образом, чтобы их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Они должны отражать

основные выводы по истории вопроса, по проведенному исследованию и всем предлагаемым направлениям совершенствования психологической работы.

Библиографический список

Библиографический список представляет собой перечень использованной при подготовке и написании дипломной работы литературы (книги, статьи, законодательные акты, программные документы и т.п.), составленный в алфавитном порядке. Список оформляется в соответствии с требованиями СМК.

Приложения

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст или отвлекает внимание от основного направления исследования. К вспомогательному материалу относятся промежуточные расчеты, сводные и другие таблицы, инструкции, методики, алгоритмы, схемы, заполненные формы отчетности и тому подобные документы. Приложения оформляются в соответствии с существующими правилами и нормативами.

Графический материал

Графический материал является частью дипломной работы. Графический материал должен быть органически связан с содержанием работы и в наглядной форме иллюстрировать основные положения проведенного исследования и/или предложенных разработок.

Необходимое количество, состав и содержание графического материала в каждом конкретном случае определяется по согласованию с руководителем дипломной работы.

Графический материал оценивается комиссией ГАК наравне с содержанием доклада и ответами на дополнительные вопросы в процессе защиты дипломной работы, поэтому наличие подобного вспомогательного наглядного материала желательно.

Рабочий вариант текста бакалаврской работы предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление и т.д. После доработки бакалаврская работа передается руководителю для оценивания.

После завершения работы над текстом на кафедре проходит *предзащита* бакалаврской работы. Студент получает рекомендацию для защиты своей бакалаврской работы перед государственной экзаменационной комиссией. За 2 дня до защиты студент передает на кафедру окончательный чистовой вариант бакалаврской работы с отзывами руководителя и рецензента.

2.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выполнение бакалаврской работы начинается с выбора темы. Тематика бакалаврских работ разрабатывается выпускающей кафедрой, утверждается приказом ректора университета. Примерный перечень тем бакалаврских работ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» должен ежегодно обновляться. Тематика доводится до сведения студентов, приступающих к изучению специальных дисциплин. Студент пишет заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить за ним выбранную тему и научного руководителя.

Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы бакалаврской работы в рамках разработанных кафедрой и утвержденной официально тематики бакалаврских работ. Однако по просьбе студента и его научного руководителя кафедра может закрепить за студентом предложенную им самим тему с включением ее в общую тематику бакалаврских работ, подлежащую официальному утверждению в установленном порядке.

Как правило, тема бакалаврской работы является продолжением исследований и научных изысканий, проводимых студентом в предыдущие годы обучения и отраженных в курсовых работах и отчетах по практике.

Примерная тематика бакалаврских работ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, в том числе:

анализ профессиональной информации, полученной в ходе лабораторного или естественного эксперимента, или в процессе реального эмпирического обследования, с использованием современной вычислительной техники и адекватно подобранных современных методов математической статистики;

проектирование психолого-педагогических исследований и разработок в основных видах профессиональной деятельности, в том числе, разработка проектов коррекционно-развивающих программ, программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

обработка, обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогических исследований; разработка проектов научно-методических и нормативно-методических материалов, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы бакалаврской работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и/или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика бакалаврских работ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

1. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с проблемами развития эмоциональной сферы
2. Содействие трудоустройству студентов и выпускников вузов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
3. Социально-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семье, воспитывающих подростка
4. Формирование коммуникативных компетенций у дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры
5. Художественно-творческая деятельность младших школьников как средство развития их творческих способностей
6. Формирование социально-коммуникативных компетенций посредством театрализованной деятельности
7. Социально-педагогическая коррекция трудновоспитуемости детей средствами игротерапии
8. Психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации детей из приемных семей
9. Социально-педагогические условия формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении
10. Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида
11. Развитие творческого потенциала у младших школьников из неполных семей
12. Проектирование развивающей образовательной среды частного дошкольного образовательного учреждения
13. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними «группы риска» в колледже
14. Полоролевое воспитание старших дошкольников средствами фольклора
15. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением в общеобразовательном учреждении
16. Социально-педагогическая профилактика конфликтов между детьми в дошкольном образовательном учреждении
17. Психолого-педагогическая поддержка детей из многодетных семей в дошкольном образовательном учреждении
18. Социально-педагогические условия поликультурного воспитания в начальной школе

19. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
20. Социально-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей в начальных классах
21. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения младших школьников в условиях спортивной школы олимпийского резерва
22. Социально-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования
23. Организационно-методическое обеспечение использования здоровьесберегающих технологий в основном общем образовании
24. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения
25. Социально-педагогическая адаптация педагогически запущенных детей в условиях общеобразовательной школы
26. Физкультурно-спортивная деятельность в колледже как средство воспитания студентов «группы риска»
27. Социально-педагогические условия поликультурного воспитания в начальной школе
28. Социально-педагогическое сопровождение формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста
29. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
30. Социально-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях
31. Психолого-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении учащихся сельской школы
32. Психолого-педагогические условия профилактики агрессивного поведения студентов колледжа
33. Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе
34. Воспитательный потенциал сельского детского объединения в процессе развития личности школьника
35. Формирование общекультурных компетенций студентов в процессе волонтерской деятельности
36. Формирование эстетической культуры подростков с девиантным поведением в условиях образовательного учреждения
37. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра социального обслуживания населения
38. Профессиональная ориентация старших школьников
39. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников
40. Профилактика дезадаптации воспитанников в детских домах семейного типа
41. Воспитательный потенциал педагогики сотрудничества в формировании социальных компетенций подростков
42. Организационно-педагогические условия формирования коллектива младших школьников
43. Патриотическое воспитание школьников на основе идей казачества
44. Формирование здорового стиля жизни школьников в общеобразовательной школе
45. Психолого-педагогическое сопровождение детей из неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения
46. Формирование общекультурных компетенций студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»
47. Социально-педагогическое сопровождение деятельности неформальных творческих объединений молодежи
48. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей в условиях села
49. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных способностей дошкольников
50. Коррекция агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы

51. Поликультурное воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении
52. Социально-педагогическая профилактика жестокого обращения в подростковой среде
53. Профилактика правонарушений среди подростков из неблагополучных семей (на примере Белогорского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних)
54. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников
55. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков
56. Профилактика суицидального поведения военнослужащих по призыву
57. Профилактика педагогических конфликтов в начальной школе
58. Социально-педагогическая профилактика межличностных конфликтов среди дошкольников
59. Воспитание ценностного отношения к труду у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
60. Формирование коммуникативной компетентности воспитанников дома ребенка
61. Коррекция отклоняющегося поведения студентов вуза средствами физической культуры
62. Организационно-педагогические условия экологического воспитания детей в профильной смене Хинганского заповедника
63. Формирование здорового образа жизни как основа профилактики негативных явлений среди студентов вуза
64. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков в учреждениях интернатного типа
65. Формирование родительской сферы личности у детей, воспитывающихся в условиях детского дома
66. Профилактика девиантного поведения подростков посредством досуговой деятельности
67. Формирование представлений о семье и браке в ранней юности
68. Социально-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в центре социального обслуживания населения
69. Социализация детей в условиях воспитательной системы прогимназии
70. Социально-педагогическое сопровождение неблагополучных семей в дошкольном образовательном учреждении
71. Социально-педагогическое сопровождение дошкольников из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
72. Психолого-педагогические условия формирования у школьников нравственных ценностей

2.4. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

При подготовке бакалаврской работы студенту необходимо:

- выбрать тему выпускной квалификационной работы: на выпускающей кафедре имеется перечень тем, предложенных ведущими преподавателями и утвержденных на заседании кафедры в качестве рекомендованных для студентов данной специальности; кроме того, студент по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы, может предложить собственную тему дипломной работы с последующим ее утверждением на кафедре;
- подать заявление на имя заведующего кафедрой с указанием предполагаемой темы дипломной работы и имени научного руководителя;
- уточнить с научным руководителем тему и структуру бакалаврской работы;
- утвердить на заседании кафедры уточненную тему бакалаврской работы, кандидатуры научного руководителя и рецензента;
- собрать статистический и фактологический материал по теме выпускного квалификационного исследования, составить библиографический указатель учебной и периодической литературы, ресурсов Интернета по выбранной тематике;
- обсудить план работы и основные направления исследования с руководителем (во время плановых консультаций);
- пройти процедуру предзащиты бакалаврской работы на кафедре, при необходимости скорректировать название работы и ее содержание;
- набрать текст бакалаврской работы и оформить его в соответствии с требованиями ГОСТа;
- сдать бакалаврскую работу на проверку руководителю;

пройти вторую предзащиту на кафедре и получить рекомендации (допуск) к защите; обсудить с руководителем сделанные замечания и подготовить окончательный вариант бакалаврской работы;

пройти процедуру проверки бакалаврской работы в системе «Антиплагиат»;

получить отзывы о бакалаврской работе от руководителя и рецензента;

сдать готовую бакалаврскую работу вместе с отзывом и рецензией, а также выполненным графиком бакалаврского проектирования на кафедру не позднее, чем за 2 дня до защиты.

Готовую, правильно оформленную и подписанную бакалаврскую работу студент лично представляет на отзыв научному руководителю для решения вопроса о допуске к защите.

Научный руководитель в отзыве делает вывод о соответствии данной работы предъявляемым требованиям, о возможности допуска к защите и высказывает мнение о ее возможной оценке. Желательно, чтобы научный руководитель отметил в отзыве оригинальность и социальную ценность данной работы и содержащегося в ней материала, определил перспективы ее возможного использования на практике, в научных и учебных целях.

Бакалаврская работа с отзывом руководителя представляется студентом на кафедру лично или через научного руководителя.

Желательно представление студентом отзыва руководителя предприятия, на базе которого предполагается применение предлагаемых в бакалаврской работе разработок, или заказчика выпускного квалификационного исследования.

Студент должен заблаговременно ознакомиться с отзывом и рецензией, чтобы иметь возможность, если это будет необходимо, подготовиться по вопросам, требующим пояснения. Ответы студента на замечания рецензента должны свидетельствовать о знании им предмета и умении отстаивать свою точку зрения, убедительно аргументировать свою позицию.

2.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Составление тезисов выступления на защите дипломной работы

Тезис (греч. *thesis* – положение, утверждение) – в широком смысле – любое утверждение в споре или изложении некоторой теории; в узком смысле – основополагающие утверждения, принципы.

Тезисы выступления включают основное содержание доклада студента на защите выпускной квалификационной работы по специальности.

Выступление студента должно быть кратким, содержательным, касаться существа вопроса. Продолжительность выступления не должна превышать десяти-пятнадцати минут.

В свое выступление студент должен включить:

1) актуальность темы, степень ее новизны, практическую и теоретическую значимость, степень разработанности;

2) объект и предмет исследования бакалаврской работы;

3) цель и задачи дипломной работы;

4) теоретико-методологические основы;

5) эмпирическую базу исследования;

6) основное содержание работы;

7) выводы.

Основной акцент в докладе необходимо сделать на проведенном автором выпускном квалификационном исследовании и сделанным на его основе выводам, предложениям, рекомендациям.

При подготовке к защите дипломной работы студенту надо иметь в виду, что качество его выступления во многом зависит от содержания тезисов. Поэтому надо особенно тщательно прорабатывать введение и заключение, предложения и рекомендации, составляющие основу структурно-содержательной части тезисов выступления студента на защите дипломной работы.

В заключении своего выступления студент может указать на факты представления материалов выпускного квалификационного исследования на научных и методических мероприятиях, упомянуть о заказе на выполнение данной дипломной работы и существующих экспертных заключениях и оценках работы ведущими специалистами социальной сферы

Защита бакалаврской работы происходит в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) публично. Время и график защиты бакалаврской работы объявляется заблаговременно.

Порядок защиты определяет председатель ГЭК.

Учебным планом на защиту бакалаврской работы отведен академический час, т.е. 45 минут. За это время:

- 1) секретарь ГЭК представляет работу данного студента к защите и предоставляет ему время и право защиты;
- 2) далее следует выступление студента с изложением основных положений своей работы;
- 3) затем следуют ответы студента на вопросы по существу бакалаврской работы и своего выступления, которые могут быть заданы выступающему всеми присутствующими на защите данной бакалаврской работы; ответ студента должен быть четким, лаконичным, содержательным, аргументированным и тактичным;
- 4) оглашается отзыв научного руководителя на дипломную работу и рецензия на нее;
- 5) после оглашения отзыва и рецензии студенту предоставляется право ответа на замечания рецензента, уточнение неясных вопросов.

Собственно защита дипломной работы включает:

вступительное слово студента (10-15 минут), в котором излагаются: актуальность проблемы; объект, предмет и цель исследования; раскрываются основные задачи и пути их решения; делается вывод о практической и теоретической значимости исследования. При этом необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы, положенной в основу бакалаврской работы (в основу вступительного слова должны быть положены тезисы объемом 2-3 страницы);

вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

выступление научного руководителя с краткой характеристикой проделанной студентом работы;

выступление рецензента;

выступление и *обмен мнениями* членов государственной экзаменационной комиссии;

подведение итогов защиты членами государственной экзаменационной комиссии, которая выносит оценку бакалаврской работы на закрытом заседании.

2.6. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки дипломной работы с требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы

Оценка качества и защиты дипломной работы проводится на закрытом заседании ГЭК.

Информационно-содержательный компонент заявленных компетенций оценивается через разработанные показатели в баллах от 40 до 4 (лист оценки № 4). Максимальной оценкой является 40 баллов.

Деятельностный компонент заявленных компетенций оценивается через разработанные показатели в баллах от 5 до 2 (лист оценки № 5). Максимальной оценкой является 5 баллов.

Общая оценка определяется как интегральная от всех оцениваемых компонентов (лист оценки № 6).

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при защите выпускной квалификационной работы демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций и набирает 72-85 баллов. Выпускная квалификационная работа полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при защите выпускной квалификационной работы демонстрирует средний уровень сформированности компетенций и набирает 58-71 балл. Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при защите выпускной квалификационной работы демонстрирует низкий уровень сформированности компетенций и набирает 39-57 баллов. ВКР в целом соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при защите выпускной квалификационной работы набирает менее 38 баллов, что указывает на несформированность даже минимального уровня компетенций. ВКР не соответствует требованиям ГОС ВО.

Лист оценки № 1. Оценка сформированности информационно-содержательного компонента заявленных компетенций

Шкала оценивания сформированности информационно-содержательного компонента	ФИО студента	Итого количество баллов	Логика и научность вступительного слова, баллы	Степень сложности и актуальности проблемы, баллы	Практическая и теоретическая значимость работы, баллы	Ясность изложения, самостоятельное суждение, владение материалом, баллы	Умение студента отвечать на вопросы и замечания, баллы	Оформление работы и использование наглядных графических материалов, баллы	Мнение научного руководителя об отношении студента к подготовке и написанию бакалаврской работы, баллы
отлично 35-40 баллов									
хорошо 30-34 баллов									
удовлетворительно 20-29 баллов									
неудовлетворительно до 19 баллов									

Лист оценки № 2. Оценка сформированности деятельностного компонента заявленных компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенций	Показатели индикатора достижения компетенций	Шкала оценивания деятельностного компонента компетенций, баллы			
			отлично, 5	хорошо, 4	удовлетворительно, 3	неудовлетворительно, 2
ФИО студента						
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1 _{УК-1} Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД - 2 _{УК-1} Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3 _{УК-1} Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.				
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	ИД - 1 _{УК-2} Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД - 2 _{УК-2} Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач				

№ п/п	Код и наименование компетенций	Показатели индикатора достижения компетенций	Шкала оценивания деятельностного компонента компетенций, баллы			
			отлично, 5	хорошо, 4	удовлетворительно, 3	неудовлетворительно, 2
	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД - 3 _{УК-2} Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.				
3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД - 1 _{УК-3} Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД - 2 _{УК-3} Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД - 3 _{УК-3} Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.				
4	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД - 1 _{УК-5} Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИД - 2 _{УК-5} Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недис-				

№ п/п	Код и наименование компетенций	Показатели индикатора достижения компетенций	Шкала оценивания деятельностного компонента компетенций, баллы			
			отлично, 5	хорошо, 4	удовлетворительно, 3	неудовлетворительно, 2
		<p>криминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИД - 3_{УК-5}</p> <p>Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>				
5	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД - 1_{УК-6}</p> <p>Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД - 2_{УК-6}</p> <p>Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>ИД - 3_{УК-6}</p> <p>Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>				
6	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	<p>ИД – 1_{ОПК-1}</p> <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образователь-</p>				

№ п/п	Код и наименование компетенций	Показатели индикатора достижения компетенций	Шкала оценивания деятельностного компонента компетенций, баллы			
			отлично, 5	хорошо, 4	удовлетворительно, 3	неудовлетворительно, 2
	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИД – 2 <small>опк-1</small></p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД – 3 <small>опк-1</small></p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>				
7	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИД – 1 <small>опк-2</small></p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ИД – 2 <small>опк-2</small></p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ИД – 3 <small>опк-2</small></p> <p>Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной</p>				

№ п/п	Код и наименование компетенций	Показатели индикатора достижения компетенций	Шкала оценивания деятельностного компонента компетенций, баллы			
			отлично, 5	хорошо, 4	удовлетворительно, 3	неудовлетворительно, 2
		программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).				
8	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИД – 1 опк-3 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД – 2 опк-3 Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИД – 3 опк-3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				
9	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИД – 1 опк-4 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИД – 2 опк-4 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обуча-</p>				

№ п/п	Код и наименование компетенций	Показатели индикатора достижения компетенций	Шкала оценивания деятельностного компонента компетенций, баллы			
			отлично, 5	хорошо, 4	удовлетворительно, 3	неудовлетворительно, 2
		<p>ющихся, воспитанников.</p> <p>ИД – 3 <small>ОПК-4</small></p> <p>Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>				
10	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИД – 1 <small>ОПК-5</small></p> <p>Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>ИД – 2 <small>ОПК-5</small></p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ИД – 3 <small>ОПК-5</small></p> <p>Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>				
11	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	<p>ИД – 1 <small>ОПК-6</small></p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ИД – 2 <small>ОПК-6</small></p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии</p>				

№ п/п	Код и наименование компетенций	Показатели индикатора достижения компетенций	Шкала оценивания деятельностного компонента компетенций, баллы			
			отлично, 5	хорошо, 4	удовлетворительно, 3	неудовлетворительно, 2
		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ИД – 3_{ОПК-6}</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>				
12	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	<p>ИД – 1_{ОПК-7}</p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отноше-</p>				

№ п/п	Код и наименование компетенций	Показатели индикатора достижения компетенций	Шкала оценивания деятельностного компонента компетенций, баллы			
			отлично, 5	хорошо, 4	удовлетворительно, 3	неудовлетворительно, 2
	реализации образовательных программ	<p>ний, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИД – 2 <small>опк-7</small></p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ИД – 3 <small>опк-7</small></p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>				
13	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИД – 1 <small>опк-8</small></p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИД – 2 <small>опк-8</small></p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>				

№ п/п	Код и наименование компетенций	Показатели индикатора достижения компетенций	Шкала оценивания деятельностного компонента компетенций, баллы			
			отлично, 5	хорошо, 4	удовлетворительно, 3	неудовлетворительно, 2
		ИД – 3 <small>опк-8</small> Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.				
14	ПК-1 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую	ИД – 1 <small>пк-1</small> Знает: содержание социализации; роль различных видов деятельности в процессе социализации; особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой. ИД – 2 <small>пк-1</small> Умеет: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую; управлять процессом психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации ИД – 3 <small>пк-1</small> Владеет: технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, проектной, культурно-досуговой, с целью психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.				
15	ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ИД – 1 <small>пк-2</small> Знает: негативные проявления социальной среды и необходимость их учета при организации воспитательного процесса; проблемы профилактики негативных проявлений социальной среды; задачи, направления, формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. ИД – 2 <small>пк-2</small> Умеет: анализировать негативные проявления социальной среды и их				

№ п/п	Код и наименование компетенций	Показатели индикатора достижения компетенций	Шкала оценивания деятельностного компонента компетенций, баллы			
			отлично, 5	хорошо, 4	удовлетворительно, 3	неудовлетворительно, 2
		<p>влияние на воспитательный процесс; осуществлять психолого-педагогического просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ИД – 3 ПК-2</p> <p>Владеет: технологией организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p>				
16	ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>ИД – 1 ПК-3</p> <p>Знает: особенности развития детей; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей.</p> <p>ИД – 2 ПК-3</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей.</p> <p>ИД – 3 ПК-3</p> <p>Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и воспитания детей.</p>				
17	ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>ИД – 1 ПК-4</p> <p>Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИД – 2 ПК-4</p> <p>Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ИД – 3 ПК-4</p> <p>Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том</p>				

№ п/п	Код и наименование компетенций	Показатели индикатора достижения компетенций	Шкала оценивания деятельностного компонента компетенций, баллы			
			отлично, 5	хорошо, 4	удовлетворительно, 3	неудовлетворительно, 2
		числе находящихся в трудной жизненной ситуации.				
18	ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач				
Итого количество баллов:			89-110 баллов	67-88 баллов	45-66 баллов	до 44 баллов

Лист оценки № 3. Интегрированная оценка сформированности компонентов заявленных компетенций

Шкала оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	ФИО студента	Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций, баллы	Оценка деятельностного компонента компетенций, баллы	Оценка информационно-содержательного компонента компетенций, баллы
отлично 72-85 баллов	высокий				
хорошо 58-71 баллов	средний				
удовлетворительно 39-57 балла	низкий				
неудовлетворительно - до 38	не сформирован				

Бакалаврская работа оценивается с учетом качества ее содержания, оформления и характера защиты только членами ГЭК. Вмешательство в процесс оценки бакалаврской работы каких-либо посторонних лиц, не являющихся членами ГЭК, строго запрещается.

Оценка дипломной работы объявляется председателем ГЭК публично.

Вместе с оценкой дипломной работы члены ГЭК вправе принять дополнительно одно из следующих решений:

- рекомендовать материалы, содержащиеся в данной бакалаврской работе, для практического использования в конкретное учреждение;
- рекомендовать материалы данной бакалаврской работы для использования в НИР выпускающей кафедры и учебном процессе факультета (вуза) при преподавании соответствующих дисциплин;
- рекомендовать данного студента в магистратуру.

Кроме вышеназванных решений возможны и другие по усмотрению председателя и чле-

нов комиссии.

В случае несогласия с оценкой, студент имеет право обжаловать решение ГЭК в установленные сроки.

В случае неудовлетворительной оценки бакалаврской работы и ее защиты члены ГЭК принимают одно из следующих решений:

- рекомендовать данному студенту представить бакалаврскую работу к повторной защите после устранения замечаний ГЭК;

- рекомендовать студенту заново выполнить бакалаврской работу на иную тему, которая определяется выпускающей кафедрой.

Студент, не защитивший бакалаврскую работу, допускается к повторной защите на следующий год. Для студентов, не защитивших бакалаврскую работу в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем ГЭК может быть назначена специальная защита, но только в дни заседания комиссии.