

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и научной работе

А. В. Лейфа

« 23 » 04 2021 г.

ПРОГРАММА

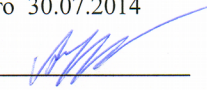
**государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки (специальности)**

45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль)
программы аспирантуры: Теория языка

Квалификация Исследователь, преподаватель-исследователь

2021

Программа разработана на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение утвержденного 30.07.2014

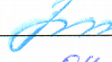
Ответственный разработчик профессор Андросова С. В. 

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

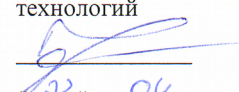
« 23 » _____ апрель _____ 2021 г., протокол № _____ 8 _____

Заведующий кафедрой  О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки

 О. В. Петрович
« 23 » _____ 04 _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий


« 23 » _____ 04 _____ 2021 г.

1 Общие положения

1.1 Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденным Министерством образования и науки РФ 30.07.2014 г. (регистрационный № 903), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в форме следующих испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

Образовательной программой по направлению подготовки (специальности) предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- б) преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания

1.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для решения следующих профессиональных задач:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- навыками проведения самостоятельных исследований в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-2);
- умением анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ПК-3);

- способностью адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ПК-4);

- умением работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-5);

- умением эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (ПК-6).

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1 Перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы или их разделов и типовых вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Дисциплина 1. Теория языка

1. Язык как системно-структурное образование. Функции языка.
2. Знаковая природа языка. Понятие знака в семиотике, его сущность и свойства. Ассиметричный дуализм языкового знака. Структура языкового знака. План выражения и план содержания языкового знака.
3. Сущность Щербовской триады «языковая система, речевая деятельность и языковой материал».
4. Основы фонологии
5. Слово как единица языка. Внутренняя форма и значение слова. Семантический треугольник.
6. Грамматические категории. Грамматическая форма. Грамматическое значение. Части речи. Принципы классификации частей речи.
7. Словообразование. Способы словообразования.
8. Основные уровни изучения синтаксиса. Члены предложения. Простое и сложное предложение.
9. Актуальное членение и функциональная перспектива высказывания.
10. Уровни языковой системы и их взаимодействие.
11. Лингвистика текста как отрасль языкознания. Предмет и основные направления лингвистики текста. Дискурс. Особенности исследуемого дискурса.
12. Различные лингвистические направления на современном этапе (несколько на выбор из следующих направлений: социолингвистика, этнолингвистика, ареальная лингвистика, психо- и нейролингвистика, прагмалингвистика, когнитивная лингвистика, медиалингвистика, компьютерная лингвистика).
13. Лингвистическая типология как направление исследований в общем языкознании.
14. Методы изучения и описания языка.

Дисциплина 2. Теоретическая и экспериментальная фонетика

1. Сравнение концепций различных фонологических школ (Щербовская, Московская и т.д.)
2. Фонология разносистемных языков (слоговые и фонемные и т.д.).
3. Системы гласных и согласных в разных языках.
4. Различные концепции слога
5. Межъязыковая фонетическая интерференция.
6. Принципы и сложности сегментации потока речи.
7. Эталонные акустические характеристики сегментных или супraseгментных единиц и их модификации (на примере собственного исследования).

8. Принципы достижения объективности данных (на примере собственного исследования) и особенности статистической обработки экспериментально-фонетических данных (на примере собственного исследования).

9. Проблемы социофонетики: норма как категория, проблемы стандартизации, проявления вариантности (диалектное разнообразие исследуемого языка).

10. Методы фонетического анализа (артикуляция, акустика, перцепция)

Дисциплина 3. Основы педагогики и психологии высшего образования

1. Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования

2. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

3. Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.

4. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.

5. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе.

6. Предмет и основные задачи психологии профессионального образования

7. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.

8. Психологические особенности обучения студентов.

9. Психологические и этические особенности общения в вузе.

10. Психология управления в профессиональном образовании.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) литература

1. Язык и мысль [Электронный ресурс] : современная когнитивная лингвистика / В.М. Алпатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — 978-5-9906039-9-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35715.html>

2. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35638> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Слово в предложении [Электронный ресурс]: коллективная монография/ М.Я. Блох [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2010.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21101> .— ЭБС «IPRbooks»

4. От значения к форме, от формы к значению [Электронный ресурс] : сборник статей к 80-летию члена-корреспондента РАН А.В. Бондарко / Ю.Д. Апресян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2012. — 655 с. — 978-5-9551-0525-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35717.html>

5. Лингвистическая полифония [Электронный ресурс] : сборник статей в честь юбилея профессора Р.К. Потаповой / С. Grasmuck [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2007. — 1000 с. — 5-9551-0196-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35670.html>

6. Русская фонетика в развитии. Фонетические «отцы» и «дети» начала XXI века [Электронный ресурс]/ Р.Ф. Касаткина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2013.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28653> .— ЭБС «IPRbooks»

7. Хижняк С.П. Когнитивная проблематика в общей теории термина [Электронный ресурс]: монография/ Хижняк С.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54470> .— ЭБС «IPRbooks»

8. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29985> .— ЭБС «IPRbooks»

9. Потапов В.В. Краткий лингвистический справочник [Электронный ресурс]: языки и письменность/ Потапов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35667>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Морозова, Ольга Николаевна. Аллофонное варьирование гласных (экспериментально-фонетическое исследование английской речи жителей Канады) [Текст] : моногр. / О. Н. Морозова ; АмГУ, ФФ. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2014. - 184 с.

11. Потапова Р.К. Язык, речь, личность [Электронный ресурс] / Р.К. Потапова, В.В. Потапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2006. — 496 с. — 5-9551-0123-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15082.html> по паролю

12. Пирогова, М.А. Просодический портрет спонтанной речи [Текст] / М. А. Пирогова ; АмГУ, ФМО. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2013. - 164

13. Шуйская, Т.В. Акустические и перцептивные характеристики гласных AuE [Текст] /Т.В. Шуйская ; АмГУ, ФМО. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2013. - 16 с.

14. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — 985-06-1044-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

15. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	Коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года
№	Перечень программного обеспечения (свободно распространяемого)	Реквизиты подтверждающих документов (при наличии)
1	Fedora Workstation 27	бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm
2	LibreOffice5	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
3	Geany 1	Бесплатное распространение по лицензии GNU General Public License Version 2
4	Free Pascal 3	Бесплатное распространение по лицензии GNU General Public License Version 2

Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.haskins.yale.edu	Сайт на английском языке свободного доступа со статьями о применении статистики в фоне-

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
		тических исследованиях
2	http://www.mitpressjournals.org/toc/coli/37/4	Computational Linguistics — online журнал по компьютерной лингвистике.
3	https://scholar.google.ru/	Google Scholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
4	http://www.philosophy.ru/	Философский портал. Стэнфордская философская энциклопедия
5	http://www.ict.edu.ru/about	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
6	http://www.durov.com/durov.htm	Durov.com. Профессиональный сайт студентов-филологов. Большое количество трудов по лингвистике и литературоведению, есть обширный раздел учебных материалов: ответы к экзаменам, конспекты лекций, краткие содержания литературных произведений и пр.
7	http://www.philology.ru/	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
3	http://neicon.ru	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
4	http://webofscience.com	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science Core Collection»
5	https://www.scopus.com	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus
6	http://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций
7	http://www.gumer.info/bibliotek	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Фило-

№	Адрес	Название, краткая характеристика
	Buks/Linguist/Index_Ling.php	логия. Языкознание.
8	http://superlinguist.ru/	Superlinguist –электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.
9	http://www.multitran.ru/	Информационная справочная система Мультитран «Электронные словари»
10	https://www.consultant.ru/	Информационная справочная система «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ

Электронные библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	Издательство «Лань» Электронная библиотечная система http://lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
4	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

ОТЛИЧНО

Ответ чётко структурирован, материал изложен полностью с учетом различных

точек зрения относительно рассматриваемого вопроса, аспирантом даны исчерпывающие ответы на заданные председателем и членами комиссии вопросы.

ХОРОШО

Ответ достаточно чётко структурирован, однако имеются небольшие структурные погрешности; материал изложен достаточно полно, возможно, не учтены некоторые точки зрения относительно рассматриваемого вопроса; аспирантом даны достаточно полные ответы на заданные председателем и членами комиссии вопросы, однако допущены некоторые погрешности.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Ответ в целом структурирован, однако, наблюдаются заметные нарушения логики изложения материала; изложена суть вопроса, однако ответ недостаточно развёрнут и детализирован; ответы на вопросы, заданные председателем и членами комиссии, неполные.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Отсутствие структурированности ответа при существенном нарушении логики изложения; материал изложен крайне поверхностно либо не изложен вовсе; на заданные председателем и членами комиссии вопросы адекватных ответов не представлено.

2.3 Порядок проведения государственного экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Разрешено использование компьютера и мультимедийного проектора, аудиоклонок, прикладных программ для демонстрации презентаций, прикладных инструментальных средств (языки программирования и среды программирования), программ акустического анализа речевого сигнала, табличных процессоров.

3 Требования к научному докладу

3.1. Структура научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и требования к его содержанию.

В докладе должны быть отражены актуальность, новизна (напрямую определяемая степенью изученности проблемы), положения, выносимые на защиту, и изложены доказательства каждого положения с опорой на результаты, полученные разными методами исследования, обязательно включая экспериментальные. При этом, должны быть кратко и четко описаны материал и методика исследования. Доклад завершается краткими конкретными выводами и указанием на перспективу исследования, а также на конкретные теоретическую и практическую значимость полученных результатов. Допускается вариативность композиционной структуры доклада при присутствии всех указанных элементов.

3.2 Порядок утверждения тем научно-квалификационных работ.

Тема научного доклада должна совпадать с темой НКР. Рассмотрение согласованной с научным руководителем темы НКР аспиранта осуществляется на заседании выпускающей кафедры. Аспиранту предоставляется право предложить собственную тему НКР при условии обоснования ее актуальности и целесообразности. Выбранные темы НКР утверждаются приказом ректора не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение.

Тема НКР может быть изменена по заявлению аспиранта по согласованию с научным руководителем с указанием причины не позднее, чем за три месяца до представления НКР к защите. Изменение или корректировка темы НКР утверждается приказом ректора.

3.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. На подготовку к представлению доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) отводится время в соответствии с ФГОС ВО и с учебным планом. Представление доклада по результатам НКР

проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии. Доклад по результатам НКР оформляется в виде автореферата объемом 1 автор. лист, для гуманитарных наук – 1,5.

3.4 Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- выступление аспиранта с научным докладом (временный регламент 15-20 мин);
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензентов;
- ответ аспиранта на замечания;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;

– объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендация диссертации к защите.

3.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад по результатам НКР оценивается в соответствии с критериями, установленными для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук:

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;
- личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость.

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного итогового испытания.

Форма первого протокола ГЭК

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

ПРОТОКОЛ заседания государственной экзаменационной комиссии

Дата: « _____ » _____ 20__ г.

Направление подготовки/специальность _____

Направленность (профиль) образовательной
программы _____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК : _____
(фамилия и инициалы)

Члены ГЭК: _____
(фамилия и инициалы)

(фамилия и инициалы)

(фамилия и инициалы)

СЛУШАЛИ:

Председателя ГЭК

1. О порядке проведения государственной итоговой аттестации.
2. О назначении секретаря государственной экзаменационной комиссии.

РЕШЕНИЕ:

1. Назначить секретарем ГЭК _____
(фамилия и инициалы)

Председатель ГЭК _____
(подпись) (ФИО)

Секретарь ГЭК _____
(подпись) (ФИО)

Форма протокола заседания апелляционной комиссии

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**ПРОТОКОЛ № _____
заседания апелляционной комиссии**

« _____ » _____ г. с _____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Апелляция _____ подана
аспирантом _____
(фамилия, имя, отчество)

Кафедра _____

Направление
подготовки/специальность _____
(код, наименование подготовки/ специальности)

Присутствовали:
Председатель _____ апелляции _____ КОМИССИИ

Члены: _____

Председатель ГЭК _____

Аспирант _____

В апелляционную комиссию представлены следующие материалы:

1. _____
2. _____
3. _____

Отметить, что _____

На основании представленных документов апелляционная комиссия постановила:

Председатель
апелляционной комиссии _____
Аспирант _____

Приложение 3

Форма протокола заседания ГЭК по приему государственного экзамена

ПРОТОКОЛ № _____ от «__» _____ 20__ г.

заседания Государственной экзаменационной комиссии

по приему государственного экзамена по направлению подготовки (или по специальности) _____

код, наименование направления подготовки/специальности

_____ фамилия, имя, отчество

Председатель

ГЭК _____

Члены ГЭК _____

Билет № _____

Вопросы:

1. _____

2. _____

3. _____

Дополнительные вопросы:

1. _____

2. _____

Общая характеристика ответов на заданные вопросы:

Мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке

Решение ГЭК

Признать, что аспирант(ка) сдал(а) государственный экзамен с оценкой

Председатель

_____ подпись

_____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК

_____ подпись

_____ Ф.И.О.

Приложение 4
Форма протокола заседания ГЭК

ПРОТОКОЛ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

заседания Государственной экзаменационной комиссии

по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки

_____ код, наименование специальности
аспирант _____

Тема _____

Председатель ГЭК _____

Члены ГЭК _____

Научный руководитель _____

Ф.И.О. , ученая степень, ученое звание, должность

В ГЭК ПРЕДСТАВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Заключение выпускающей кафедры о допуске к представлению научного доклада
2. Научный доклад в виде рукописи.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Рецензия рецензента.
5. Справка о проверке на объем заимствований.
6. Список публикаций.

После представления научного доклада были заданы следующие вопросы:

1.

(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

2.

Продолжение приложения 4

При прохождении государственного аттестационного испытания обнаружил

(мнения членов ГЭК о уровне подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке)

«РЕШЕНИЕ ГЭК»

1. Признать, что аспирант _____ представил научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
2. Выдать диплом об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-Исследователь»;
3. Перенести срок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
4. Отчислить из аспирантуры с выдачей справки об обучении или периоде обучения.

Председатель ГЭК: _____
(фамилия, инициалы) (подпись)

Секретарь ГЭК _____
(фамилия, инициалы) (подпись)