

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

09 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**  
**выпускников по направлению подготовки**  
**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль) программы Преподавание филологических дисциплин,  
в том числе русского языка как иностранного и неродного

Квалификация бакалавр

Год набора 2021

Форма обучения очная

Благовещенск, 2021

Программа разработана на основании квалификационных требований ФГОС ВО 45.03.01 «Филология», утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 986 от 12.08.2020 г.

Ответственный разработчик доцент кафедры русского языка, коммуникации и журналистики \_\_\_\_\_ Н.Г. Архипова

Программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, коммуникации и журналистики « 01 » 09 2021 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Г. Иващенко

Программа рассмотрена на учебно-методическом совете филологического факультета « 01 » 09 2021 г.

Председатель учебно-методического совета факультета филологического факультета

\_\_\_\_\_ Иващенко

Согласовано

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

« 1 » 09 2021 г.

О.В. Петрович

## **1 Общие положения**

1.1 Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации № 986 от 12.08.2020 г., предусмотрена итоговая государственная аттестация выпускников, в которую, как одна из возможных форм, входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

### **1.2.1 Виды деятельности выпускников:**

ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической (как основной); научно-исследовательской; прикладной (как дополнительным).

### **1.2.2 Задачи профессиональной деятельности**

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### *педагогическая деятельность:*

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

#### *научно-исследовательская деятельность:*

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

#### *прикладная деятельность:*

сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов;

подготовка обзоров;

участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании

архивных материалов, литературно-критическом процессе;

перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки;

аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИД-2 УК-1 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИД-3 УК-1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИД-4 УК-1 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИД-5 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИД-2 УК-2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИД-3 УК-2 Планирует реализацию задач в зоне своей

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>ИД-4 УК-2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>ИД-5 УК-2 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1 УК-3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2 УК-3 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>ИД-3 УК-3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>ИД-4 УК-3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>ИД-5 УК-3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД – 1 УК-4 Знает правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языке(ах) ИД – 2 УК-4 Демонстрирует навыки коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД – 1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД – 2 УК-5 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИД – 3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД – 1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИД – 2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИД – 3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		роста ИД – 4 УК-6 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД – 1 УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний ИД – 2 УК-7 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД – 1 УК-8 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); ИД – 2 УК-8 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; ИД – 3 УК-8 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИД – 4 УК-8 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	ИД-1 УК-9 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	профессиональной сферах	<p>компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИД-2<sub>УК-9</sub>  Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний</p> <p>ИД-3<sub>УК-9</sub>  Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИД-1<sub>УК-10</sub>  Знает: принципы и способы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ИД-2<sub>УК-10</sub> –  Умеет: анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах</p> <p>ИД-3<sub>УК-10</sub>  Владеет: навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов</p>
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИД-1<sub>УК-11</sub>  Знает: понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции</p> <p>ИД-2<sub>УК-11</sub>  Умеет: использовать полученные знания для понимания тенденции развития</p>



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		антикоррупционной политики государства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения ИД-3 УК-11 Владеет: юридической терминологией в сфере противодействия коррупции; навыками работы с правовыми и правоприменительными актами

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общая филология	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Корректно интерпретирует различные явления филологии. ИД-4 <sub>ОПК-1</sub> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. ИД-5 <sub>ОПК-1</sub> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.
Языкознание	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической

Категория обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
		<p>терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ИД-ИД2<sub>ОПК-2</sub> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ИД3<sub>ОПК-2</sub> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ИД4<sub>ОПК-2</sub> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>
Литературоведение	<p>ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-3</sub> Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ИД-2<sub>ОПК-3</sub> Владеет основной литературоведческой терминологией. ИД-3<sub>ОПК-3</sub> Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ИД-4<sub>ОПК-3</sub> Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. ИД-5<sub>ОПК-3</sub> Определяет жанровую специфику литературного явления.</p>

Категория обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
		ИД-6 <sub>ОПК-3</sub> Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов. ИД-7 <sub>ОПК-3</sub> Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. ИД-4 <sub>ОПК-5</sub> Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Информация,	ОПК-6	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Ведет

Категория обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
коммуникация	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
Информационные технологии	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> Использует в профессиональной деятельности современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
		ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> Применяет современные информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	<p>рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного детей и взрослых, в том числе тех, для кого русский язык является иностранным и неродным</p>	<p>профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ИД-2<sub>ПК-1</sub> Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ИД-3<sub>ПК-1</sub> Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ИД-4<sub>ПК-1</sub> Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. ИД-5<sub>ПК-1</sub> Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>
	<p>ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. ИД-2<sub>ПК-2</sub> Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ИД-3<sub>ПК-2</sub> Выбирает оптимальные методы и</p>

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		методики преподавания при планировании урока.
	ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися, в том числе с теми, для кого русский язык является иностранным и неродным	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

## 2 Требования к выпускной квалификационной работе

### 2.1 Вид выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы или проекта, посвященного решению педагогической (практико-ориентированной) задачи в профессиональной области в период прохождения преддипломной практики и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник (научно-исследовательской, педагогической).

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена в виде:

бакалаврской работы, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научно-практической задачи; проекта, посвященного решению прикладной (практико-ориентированной) задачи в профессиональной области.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию.

В ВКР студент должен продемонстрировать следующие результаты образования:

*В педагогической деятельности (как основной):*

умение проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространять и популяризировать филологические знания и проводить воспитательную работу с обучающимися.

*в научно-исследовательской деятельности (как дополнительной):*

умение проводить научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

делать анализ и интерпретацию на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

проводить сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме представлять материалы собственных исследований.

Общими требованиями к выпускной квалификационной работе являются:

– логичность, последовательность, системность в изложении материала при раскрытии темы;

– четкость построения плана, полнота реализации исследовательских задач;

– целевая направленность приводимого теоретического и практического материала, его подчиненность исследовательскому замыслу и алгоритму решения поставленных задач;

– грамотность методологического и методического аппарата исследования;

– всесторонность в обосновании актуальности темы и точность постановки проблемы исследования;

– конкретность целей и задач исследования, принципиальная возможность их достижения и решения в ходе работы;

– полнота изложения изучаемых вопросов;

– привлечение широкого круга научной литературы и, прежде всего, первоисточников;

– самостоятельность, убедительность аргументации и доказательность суждений, выводов и предложений, которые содержатся в соответствующих разделах работы и в заключении;

– наличие приложений, содержащих исходный рабочий материал;

– грамотность написания, правильность и аккуратность оформления;

– соответствие оформления списка литературы требованиям СТО СМК 4.2.3.05 – 2011 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

Выпускная квалификационная работа выполняется студентами на соответствующей кафедре под руководством научного руководителя.

2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Бакалаврская работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

содержать научно обоснованные теоретические результаты;

соответствовать основной проблематике направления подготовки, по которой защищается бакалаврской работы;

быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;

выполняться с использованием современных методов научных исследований и передовых информационных технологий;

содержать научные (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;

отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;

базираться на передовом международном опыте в соответствующей области знания;

содержать убедительную аргументацию, для этого в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра предусматривает получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение.

Бакалаврская работа не должна иметь исключительно учебный или реферативный характер.

Язык написания должен быть профессионально грамотным, изложение должно вестись от 3-го лица.

Объем бакалаврской работы составляет, как правило, 50-70 страниц. Приложения в указанный объем бакалаврской работы не включаются.

Структурными элементами всех видов выпускных квалификационных работ являются:

- титульный лист (на стандартном бланке);
- задание (на стандартном бланке);
- реферат (содержит краткое изложение цели и важнейших результатов работы);
- содержание (включает введение, наименование всех разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых они начинаются);
- введение (рассматривается актуальность темы, основные положения и документы, лежащие в основе работы, кратко характеризуется современное состояние вопроса или проблемы, формулируются цель, поставленные задачи и возможные пути их решения);
- основная часть (состоит из нескольких разделов, перечень которых определяется руководителем в зависимости от тематики и направления работы);
- заключение (содержит окончательные выводы по работе; отражает степень выполнения поставленных задач, возможные пути использования полученных результатов, а также направления дальнейшего развития данной темы);
- библиографический список;
- приложения.

Оформление бакалаврской работы осуществляется в соответствии с СТО СМК 4.2.3.05-2011 - «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа является результатом теоретических и эмпирических исследований. Согласно требованиям УМО по специальности «Филология», тематика ВКР охватывает практически все направления филологической подготовки в области теории и практики. Предлагаемая тематика исследований должна отличаться актуальностью и новизной, соответствовать профилю подготовки выпускников.

К защите представляются бакалаврские работы, посвященные исследованию малоизученных проблем филологии и (или) методики преподавания русского языка как иностранного и неродного. Проблематика исследований может быть связана с региональным компонентом.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается ведущими сотрудниками кафедры с учетом пожеланий студентов и по заявкам работодателей.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Для подготовки выпускных квалификационных работ за обучающимся не позднее чем за две недели до начала преддипломной практики приказом ректора закрепляется руководитель выпускных квалификационных работ из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты). Консультанты по отдельным разделам выпускных квалификационных работ проводят консультации с учетом темы и задания на выпускные квалификационные работы. Заведующие кафедрами, где работают консультанты, до начала выполнения выпускных



квалификационных работ составляют расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения обучающихся.

Тема выпускной квалификационной работы утверждается приказом ректора до начала срока, отведенного на ВКР учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». По согласованию с руководителем возможна корректировка (уточнение) выбранной темы, но не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора на основании служебной записки заведующего выпускающей кафедрой.

Изменение темы выпускных квалификационных работ разрешается в исключительных случаях по заявлению обучающегося с обоснованием причин, поданного не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом проректора по УР.

По письменному заявлению обучающегося заведующим кафедрой может быть предоставлена обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Требования к выпускным квалификационным работам и методические указания к ним, требования к иным материалам, представляемым к защите, доводятся до сведения обучающихся путем выставления на сайт Университета.

Тексты выпускных квалификационных работ бакалавров подлежат размещению в электронно-библиотечной системе Университета, проверке на объем заимствований. Порядок размещения, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальными нормативными актами Университета.

#### Примерная тематика бакалаврских работ

1. Нравственно-ценностные приоритеты русской фольклора.
2. Прагматизм как языковое отражение реалий городской среды.
3. Номинация субъектов и адресатов в детской речи.
4. Экспрессивный синтаксис Интернет-текста.
5. Языковой портрет города (по выбору студента) Амурской области.
6. Особенности современного публицистического стиля (на материале региональной газеты).
7. Псевдонимы в системе современной русской антропоники.
8. Наименования лиц в русском языке.
9. Аббревиация как способ словообразования в современном русском языке.
10. Языковая личность блогера.
11. Часть речи «предикатив» (на материале художественной прозы).
12. Речевой портрет членов одной семьи.
13. Семейная родословная: жанровое своеобразие и языковые особенности.
14. Словообразование наречий в синхронии и диахронии.
15. Языковые особенности спортивного комментария.
16. Языковой портрет геймера.
17. Особенности функционирования глаголов мышления в произведениях Т. Толстой.
18. Взаимосвязь художественного и грамматического времени (на материале художественной прозы).
19. Текстобразующая роль сочинительной связи (на материале художественной прозы).
20. Фразеологизмы в современной городской речи.

21. Национальная специфика русского речевого этикета (на материале русских сказок).
22. Речевая агрессия в коммуникативном поведении русских (на материале употребления жаргонизмов в публицистическом дискурсе).
23. Моделирование образа России в печатном публицистическом дискурсе.
24. Категория вежливости в коммуникативном поведении русских (на материале бытового и делового устно-разговорного дискурса).
25. Функции категории деминутивности в общении с детьми (на материале устно-разговорного и публицистического дискурса).
26. Проблема оптимизации учебного процесса в обучении русскому языку как иностранному.

#### 2.4 Порядок выполнения и представления в ГАК выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются студенты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана.

Непосредственная подготовка выпускной квалификационной проходит в соответствии с учебным планом и Положением о ГИА (ПУД СМК 82-2017).

После получения темы и задания (не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА) студент совместно с руководителем составляет график работы над выпускной квалификационной работой, и приступает к его выполнению. В течение всего срока проектирования студент обязан являться к руководителю и на контрольные точки.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание к работе;
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту основную литературу, справочные, архивные материалы и другие источники по теме;
- консультирует студента по разделам выпускной квалификационной работы в соответствии с календарным планом;
- контролирует процесс выполнения работы;
- несет ответственность за научный уровень и качественное содержание работы;
- составляет отзыв.

Тексты ВКР обучающихся обязательно должны пройти проверку на уникальность, которая осуществляется с использованием системы «Антиплагиат» в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля самостоятельности выполнения ими работ, а также соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц.

Завершенная выпускная квалификационная работа подписывается студентом, руководителем, который составляет отзыв. Образец оформления отзыва приведен в СТО СМК 4.2.3.05 - 2011 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

При написании отзыва руководитель обязан:

- определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поиске материала, методике его анализа;
- оценить полноту раскрытия темы, качество анализа;
- установить уровень подготовки выпускника;
- сделать вывод о возможной защите данной ВКР.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Готовая ВКР защищается на заседании кафедры (предварительное прослушивание студента по теме). По результатам предзащиты решается вопрос о допуске студента к защите ВКР. Если в ходе предварительной защиты бакалаврская работа не получает

положительного отзыва членов комиссии, то вопрос о допуске к защите рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и студента. Протокол заседания кафедры служит основанием для того, чтобы не допустить студента к защите.

ВКР и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за три рабочих дня до защиты, храниться на выпускающей кафедре и быть доступны членам ГАК ВКР для ознакомления.

Выпускающая кафедра предоставляет в ГАК ВКР вместе с отзывом руководителя ВКР. Кроме этого, в ГАК ВКР могут предоставляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР: публикации автора ВКР по теме, документы, указывающие на практическое применение работы (например, акт внедрения).

#### 2.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Для проведения защиты бакалаврских работ создается государственная экзаменационная комиссия.

Председатель ГАК утверждается Министерством образования и науки РФ по представлению университета не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА.

Председатель ГАК утверждается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

В состав ГАК входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Члены ГАК являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к ППС университета и (или) к научным работникам университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГАК), в общем числе лиц, входящих в состав ГАК, должна составлять не менее 50 процентов.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГАК приказом ректора назначается секретарь ГАК из числа лиц, относящихся к ППС, научных работников или административных работников университета. Секретарь ГАК не входит в ее состав. Секретарь ГАК несет персональную ответственность за оформление, хранение и передачу на архивное хранение протоколов ГАК, достоверность статистических данных по результатам итоговых испытаний.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Комиссию по защите ВКР возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Защита ВКР каждым студентом оформляется протоколом заседания ГАК.

Секретарь ГАК передает ВКР вместе с отзывом руководителя председателю, который объявляет о защите ВКР, указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому выпускнику (в пределах 10 минут). Свое выступление он строит на основе заранее подготовленных тезисов с использованием презентационных материалов.

Содержание доклада целесообразно построить по следующему плану:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
  - место работы в ряду предшествующих исследований;
  - новизна и достоверность полученных результатов и выводов;
- Изложение сути исследования;
- предполагаемое использование полученных результатов.

После доклада члены комиссии задают автору ВКР вопросы, на которые он дает краткие, четко аргументированные ответы.

После ответов докладчика на вопросы председательствующий предоставляет слово руководителю, при его отсутствии на заседании отзыв зачитывается председательствующий или одним из членов комиссии. Автор ВКР обоснованно отвечает на замечания руководителя, а также на дополнительные вопросы членов ГАК.

Защита завершается объявлением председателем комиссии ее окончания. После окончания публичной защиты на закрытом заседании обсуждаются результаты защиты и большинством голосов, выносит решение об оценке работы по пятибалльной системе. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии.

Результаты защиты доводятся до студентов сразу после закрытого заседания комиссии. При положительной оценке работы и защиты Председатель ГАК объявляет о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр».

Лица, не прошедшие государственную аттестацию по неуважительной причине или получившие неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную аттестацию повторно (в соответствии с Положением о ГИА (ПУД СМК82-2017)). Выпускник отчисляется из университета и ему выдается диплом о неполном высшем образовании.

Лицам, не вышедшим на защиту выпускной квалификационной работы, по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из университета.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные университетом сроки (в соответствии с Положением о ГИА (ПУД СМК82-2017)).

Таким образом, рекомендуется следующая процедура:

- устное сообщение автора ВКР (7-10 минут);
- вопросы членов ГАК и присутствующих на защите;
- отзыв научного руководителя ВКР в устной или письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

2.6 Критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценкам и «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;

- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Оценка за ВКР выставляется комиссией с учетом мнения руководителя.

Кроме оценки за работу, комиссия может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру.

#### **ОТЛИЧНО**

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать научные концепции, направления;
- знание основных научных категорий и понятий, используемых в работе, умение оперировать ими;
- владение методологией и методикой научного анализа материала;
- умение представить работу в научном контексте;
- владение научным стилем речи;
- аргументированная защита основных положений работы.

#### **ХОРОШО**

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать научные концепции, направления;
- знание основных научных категорий и понятий, используемых в работе, умение оперировать ими;
- владение методикой научного анализа материала и представление о разных типах анализа;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
- умение защитить основные положения своей работы.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

- компилятивность теоретической части работы;
- недостаточно глубокий анализ материала;
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственная защита основных положений работы.

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

- компилятивность работы;
- несамостоятельность анализа;
- грубые стилистические и речевые ошибки;
- неумение защитить основные положения работы.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Основная литература

1. Дискурсивный анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / АмГУ, ФФ ; сост. Л. В. Ермакова. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2014. - 80 с. – Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/6957.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6957.pdf)

Дополнительная литература

1. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Меренков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 80 с. — 978-5-7996-1680-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66592.html>

2. Витко В.С. О признаках понятия «плагиат» в авторском праве [Электронный ресурс] / В.С. Витко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 144 с. — 978-5-8354-1371-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77305.html>

3. Машевская Ю.А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Машевская Ю.А., Смыковская Т.К., Коротков А.М.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57787>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Чигинцева Т.А. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чигинцева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 89 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43397>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Практическая и функциональная стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54475>. — ЭБС «IPRbooks».

6. Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса [Электронный ресурс]/ Федорова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35742>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурс	Краткая характеристика
gramota.ru	Данные новейших словарей. Комментарии. Имеется справочный раздел.
Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
gramma.ru	Портал «Культура речи».
Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
MS Access 2007, 2010, 2013, 2016 MS Visio 2007, 2010, 2013, 2016	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019)

	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
	MS InfoPath 2007, 2010, 2013, 2016 MS OneNote 2007, 2010, 2013, 2016 MS Project 2007, 2010, 2013, 2016	Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	<a href="https://www.runnet.ru">https://www.runnet.ru</a>	RUNNet (Russian UNiversity Network) - научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN) и с Интернет.
3	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
4	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" -
5	<a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a>	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
6	<a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
7	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
8	<a href="http://superlinguist.ru/">http://superlinguist.ru/</a>	Superlinguist – электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.
9	<a href="http://www.durov.com/durov.htm">http://www.durov.com/durov.htm</a>	Durov.com. Профессиональный сайт студентов-филологов. Большое количество трудов по лингвистике и литературоведению, есть обширный раздел учебных материалов: ответы к экзаменам, конспекты лекций, краткие содержания литературных произведений и пр.
10	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).