

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проектор по учебной и  
научной работе  
А.В. Лейфа  
«07» 09 2021 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### **Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»  
Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная  
Год набора – 2021  
Год обучения – 1, 2, 3

Составитель А.В. Лейфа, профессор, д.п.н.  
Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

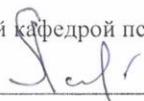
2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

« 05 » 04 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

 А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом  
докторантуры и аспирантуры  
 Е.С. Сизова  
« 05 » 04 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
 А.В. Лейфа  
« 05 » 04 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

 О.В. Петрович  
« 06 » 04 2021 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Основной *целью* научных исследований аспирантов является формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Основными *задачами* научных исследований аспирантов являются:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

## **2. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Научные исследования обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 3 «Научные исследования».

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования» аспиранты осуществляют научные исследования на

протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В процессе осуществления научных исследований обучающийся должен овладеть методами, приемами организации научного исследования педагогических процессов, образовательных систем, методикой разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов.

В результате осуществления научных исследований обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК 1	владением методологией и методами педагогического исследования	<b>Знать:</b> методологию и методы педагогического исследования
		<b>Уметь:</b> владеть методологией и методами педагогического исследования
		<b>Владеть:</b> методологией и методами педагогического исследования
ОПК – 3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<b>Знать:</b> способы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
		<b>Уметь:</b> использовать методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
		<b>Владеть:</b> методами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК – 4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>Знать:</b> организацию работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
		<b>Уметь:</b> организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
		<b>Владеть:</b> методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
ПК-1 ПК – 2 ПК-3	способностью к управлению и организации учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного профессионального образования с учетом потребностей личности, рынка труда и общества	<b>Знать:</b> способы управления и организации учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного профессионального образования с учетом потребностей личности, рынка труда и общества
		<b>Уметь:</b> применять способы управления и организации учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного профессионального образования с учетом

		<p>потребностей личности, рынка труда и общества</p> <p><b>Владеть:</b> способами управления и организации учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного профессионального образования с учетом потребностей личности, рынка труда и общества</p>
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b> способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Владеть:</b> способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК – 2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
УК – 3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p> <p><b>Владеть:</b> способами представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p>
УК – 4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

		<b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		<b>Владеть:</b> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### 4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Разделы	Компетенции									
	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4
1. Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+
2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Общая трудоемкость научных исследований составляет 135 зачетные единицы, 4860 академических часов.

№ п/п	Форма (виды) научных исследований	Год обучения	Самостоятельная работа аспирантов (трудоемкость в академических часах)	Форма промежуточной аттестации
1	2	3	4	5
1.	<b>Научно – исследовательская деятельность</b>			
1.1	Научно-исследовательская деятельность	1	1188	Зачет
1.2	Научно-исследовательская деятельность	2	1188	Зачет
1.3	Научно-исследовательская деятельность	3	1080	Зачет
			<b>3456</b>	
2.	<b>Подготовка научно - квалификационной работы</b>			
2.1	Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1	540	Зачет
2.2	Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2	540	Зачет

2.3	Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	324	Зачет
			<b>1404</b>	
<b>Итого</b>			<b>4860</b>	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

№ п/п	Формы (виды) научных исследований	Содержание
1	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
1.1	Подготовка индивидуального плана научных исследований	Осуществляется совместно с научным руководителем с учетом особенностей тематики диссертационного исследования и научной траектории аспиранта. Индивидуальный план определяет обязательный перечень видов, этапов, содержание НИД. Корректируется по ходу осуществления научных исследований в течение всего периода обучения
1.2	Участие в вузовских, межвузовских, международных научных конференциях.	Подготовка и представление доклада на конференции. Участие в научной конференции, в открытой дискуссии, в обсуждении.
1.3	Участие в научных семинарах, круглых столах, иных научных мероприятиях.	Участие в межкафедральных научных семинарах, круглых столах с презентацией текущих результатов научных исследований за прошедший период обучения. Нацелены на выработку академических навыков, навыков междисциплинарного диалога, методики подготовки научной статьи, стратегии исследовательского письма, организацию работы с библиографией и базами данных, обогащение методологии диссертационного исследования.
1.4	Участие в конкурсах научных исследований, в исследовательской работе в рамках грантов и других научно-исследовательских проектах	Подготовка заявок на участие в конкурсах на предоставление грантов; ассистирование научному руководителю, научному коллективу при выполнении научных исследований в ходе реализации научно-исследовательского проекта.
1.5	Подготовка научных публикаций по теме исследования	Подготовка и публикация научных статей по теме исследования: в журналах из Перечня ВАК, в журналах, включенных в систему цитирования РИНЦ; в иных изданиях.
2.	<b>Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</b>	

2.1.	Проведение научных исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации). I этап (1 год обучения).	Выбор темы, определение целей, задач исследования, обзор литературы, работа с библиографией и базами данных. Обоснование теоретической и практической значимости диссертационного исследования. Составление развернутого плана диссертационного исследования. Сбор теоретического и эмпирического материала по теме диссертации. Сбор и анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации. Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы.
2.2.	Проведение научных исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации). II этап (2 и 3 год обучения).	Описание объекта и предмета исследования, сбор и анализ информации о предмете исследования. Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НИР. Разработка и выбор методики и технологии научного исследования. Выполнение экспериментальных исследований. Подготовка 1 и 2 глав диссертации.
2.3.	Проведение научных исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации). III этап (3 год обучения).	Обработка и анализ полученных результатов исследований. Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Формулирование выводов и предложений по результатам научно-исследовательской работы. Подготовка 3 главы диссертации. Представление окончательного варианта диссертации на кафедру. Подготовка научного доклада об основных результатах научной квалификационной работы (диссертации).

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для эффективности процесса формирования компетенций обучающегося по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», предусмотренных ФГОС ВО, технологическая стратегия подготовки аспирантов в ходе научных исследований должна учитывать их установки на профессионально-личностную и научно-исследовательскую самоактуализацию и самореализацию, предоставляя аспирантам широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии реализации научных исследований должны формировать системное видение профессиональной деятельности будущего преподавателя-исследователя, обеспечивать его научно-исследовательскую ориентировку в новых явлениях педагогической действительности, создавая условия для творчества.

В ходе научно-исследовательской деятельности могут использоваться следующие технологии:

- информационно-аналитические (технологии поиска информации, определения степени ее достоверности, индуктивно-дедуктивные технологии, и др.);

- диагностические технологии (технологии психологической, педагогической, социальной, социально-педагогической диагностики);
- проблемно-поисковые;
- технологии развития критического мышления;
- проективные технологии;
- технологии визуализации информации;
- эвристические технологии;
- контекстные технологии;
- консультативные технологии;
- интерактивные технологии;
- экспериментальные технологии;
- тренинговые технологии;
- рефлексивно-коррекционные технологии;
- ИКТ (в том числе, и технологии дистанционного взаимодействия с субъектами образовательного процесса).

При освоении дисциплины используются такие образовательные технологии как индивидуальные и групповые установочные консультации, организованный контроль за самостоятельной работой аспирантов, дискуссии.

Научно-исследовательская деятельность организуется руководителем аспирантов при участии руководителя программы аспирантуры. Научно-исследовательская деятельность аспирантов включает работу на 1,2,3 годах обучения, без отрыва от учебных занятий, на базе организаций, предприятий, учреждений Амурской области, а также структурных подразделений Амурского государственного университета, включая кафедру теории и истории государства и права.

Научно-исследовательская работа подразделяется на:

- учебно-исследовательскую работу (УИР) – научно-исследовательскую работу, встроенную в учебный процесс;
- научно-исследовательскую работу, организуемую в учебное время.

Научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс осуществляется в следующих формах:

- научно-исследовательская работа по дисциплинам учебного плана, содержащая элементы научного исследования;
- выполнение научно-исследовательских заданий в рамках практик.

Результаты научно-исследовательской работы могут быть доложены на научных конференциях и семинарах, рекомендованы научным руководителем к печати. Аспиранты также могут участвовать в научно – исследовательских конкурсах, являющихся основой для подготовки квалификационной научной работы (диссертации), для участия во внутри вузовском и общероссийском конкурсах научных работ.

Научно-исследовательская работа, организуемая в учебное время, может иметь следующие формы:

- участие в научно-практических конференциях, научных семинарах;
- подготовка печатных научных работ (тезисов, статей) по результатам научно- исследовательской деятельности;
- участие в выполнении научно-исследовательской деятельности по грантам и договорам;
- участие в организации и проведении научно-практических конференций, круглых столовых, дискуссий;
- самостоятельное проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов по актуальной проблематике;
- ведение библиографической работы с использованием информационных и

коммуникационных технологий;

- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов.

Научно исследовательская работа может также осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в межкафедральных научно-методических семинара, теоретических семинарах по тематике исследования, а также в научной работе кафедры;
- выступление на научно-практических, научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей по результатам научно-исследовательской работы.

Перечень видов научных исследований аспирантов может быть конкретизирован и дополнен совместно с научным руководителем аспиранта в зависимости от специальности и специфики темы диссертационного исследования.

В ходе самостоятельной работы обучающихся по проведению научно-исследовательской деятельности, написанию научно квалификационной работы, а также для коммуникационной связи в процессе обучения по схемам: обучающийся – обучающийся, обучающийся-преподаватель, используются электронные библиотечные системы (ЭБС), электронная информационно-образовательная среды вуза (ЭИОС) и информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения научных исследований**

Промежуточная аттестация по научным исследованиям осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в виде зачета.

Зачет проводится в форме отчета аспиранта перед комиссией, осуществляется очно с присутствием на заседании комиссии научного руководителя аспиранта.

Аспирант по итогам каждого учебного года представляет индивидуальный учебный план работы аспиранта, который содержит в себе отчет аспиранта и заключение научного руководителя, презентацию, содержащую основные результаты проведенного исследования, аттестационной комиссии.

Состав комиссии формируется из числа высококвалифицированных научно- педагогических и научных кадров, включая научных руководителей аспирантов, и возглавляется проректором по научной работе.

Результаты научных исследований определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение аттестационного испытания. Оценка «не зачтено» является академической задолженностью аспиранта и должна ликвидироваться в установленном вузом порядке и сроки.

Аспиранты, не сдавшие в установленные сроки зачет по научным исследованиям, к государственной итоговой аттестации не допускаются.

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2	Этап формирования знаний	Индивидуальный учебный план работы аспиранта (план работы аспиранта, отчет аспиранта, заключение научного руководителя).	Формальный критерий. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию НИД и подготовке НКР (диссертации), технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную – зачтено; обучающийся в установленные сроки не представил отчетную документацию по итогам НИД и подготовке НКР (диссертации), оформленную не структурировано – не зачтено

ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2	Этап формирования умений	Индивидуальный учебный план работы аспиранта (план работы аспиранта, отчет аспиранта, заключение научного руководителя).	Содержательный критерий. Индивидуальные задания научного руководителя выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией, критерии оценки научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) выполнены – зачтено; индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, критерии оценки научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) не выполнены – не зачтено
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта	Индивидуальный учебный план работы аспиранта (план работы аспиранта, отчет аспиранта, заключение научного руководителя).	Презентационный критерий, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задания выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - зачтено; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы – не зачтено.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для научных исследований аспирантов:

Задания выполняются в письменной форме. Отчет о выполнении задания предоставляется научному руководителю аспиранта на собеседовании, в форме установленной научным руководителем.

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания
1	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-2	Этап формирования знаний	1. Изучить рабочую программу НИД и подготовки НКР (диссертации). 2. Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. 3. Получить индивидуальное задание на НИД.
2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-2	Этап формирования умений	1. Выберите интересующие Вас актуальные проблемы по направлению исследования. 2. Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего исследования. 3. Сформулируйте цель и задачи исследования, а также рабочую гипотезу. 4. Определите современные методы науки для использования при проведении самостоятельного исследования. 5. Определите виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта для использования в исследовании. 6. Отберите и проанализируйте необходимые научные источники по одной конкретной проблеме будущего исследования. 7. Проведите подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по НИД. 8. Соберите необходимый эмпирический материал для подтверждения рабочей гипотезы исследования. 9. Используя методы математической статистики, проведите обработку эмпирического материала. 10. Изучите и проанализируйте локальные нормативные акты и подберите научные источники. 11. Сделайте качественный анализ эмпирического материала. 12. Предложите управленческие рекомендации для повышения эффективности полученных результатов

			<p>исследования.</p> <p>13. Проанализируйте и оцените результаты после принятия управленческих решений в образовательном учреждении.</p> <p>14. Смоделируйте возможные варианты эффективных управленческих решений в образовательном учреждении.</p> <p>15. Обработайте и проанализируйте результаты исследования.</p> <p>16. Обобщите и систематизируйте результаты исследования, сформируйте выводы и заключение.</p>
3	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-2	Этап Формирования навыков и получения опыта	<p>1. Поучаствуйте в научно-исследовательских и научно-практических конференциях вузов, которые касаются проблемы вашего исследования.</p> <p>2. Подготовьте доклад на научную конференцию, конгресс, семинар.</p> <p>3. Подготовьте научную статью по результатам исследования.</p> <p>4. Подготовьте заявки на патент или на участие в гранте.</p> <p>5. Используйте творческий подход при проведении исследования и отразите его в отчетной документации.</p> <p>6. Подготовьте отчетную документацию.</p>

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по разделу программы аспирантуры «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в форме зачета.

Результаты научных исследований определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение аттестационного испытания. Оценка «не зачтено» является академической задолженностью аспиранта и должна ликвидироваться в установленном вузом порядке и сроки.

Аспиранты, не сдавшие в установленные сроки зачет по научным исследованиям, к государственной итоговой аттестации не допускаются.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирантом выполнены все критерии оценки научно-исследовательской деятельности (таблица 4), предъявляемые к соответствующему курсу обучения, имеются особые достижения в проведении исследований, апробации результатов исследований.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирантом не выполнен любой из критериев оценки научно-исследовательской деятельности, предъявляемых к соответствующему курсу обучения, отсутствуют особые достижения в проведении исследований.

Таблица 4

Система критериев оценки научных исследований аспирантов очной формы обучения

Критерии / оценки		1 курс		2 курс		3 курс	
		Зачтено	Не зачтено	Зачтено	Не зачтено	Зачтено	Не зачтено
<b>Основные аттестационные критерии:</b>							
Количество публикаций	Тезисы и статьи	1	Невыполнение критериев	2	Невыполнение критериев	3	Невыполнение критериев
	Статьи в рецензируемых журналах ВАК	1		2		3	
Участие в научных мероприятиях	Выступление с докладом (публикация) на конференциях, конгрессах, семинарах	2		4		6	
	Процесс обучения	Утверждена тема НКР (диссертации)		1		1	
	Обоснована актуальность НКР (диссертации), составлена структура	1	1	1			

	работы, список литературы					
	Составлена структура НКР (диссертации)	1		1		1
	Составлен список основной литературы	1		1		1
<b>Объем выполненных теоретических и прикладных исследований, необходимых для НКР (диссертации) и готовность ее текста / %</b>		40		80		100
<b>Дополнительные аттестационные критерии:</b>						
Статьи в Scopus и Web of science		1		1		1
Статьи в международных журналах		1		1		1
Монографии						
Патенты и изобретения (при необходимости, по естественнонаучным направлениям подготовки)		1		1		1

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>
2. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665> (дата обращения: 15.04.2021).
3. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — ISBN 985-06-1044-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html> (дата обращения: 15.04.2021).

### в) дополнительная литература:

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151> (дата обращения: 15.04.2021).
4. Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 304 с. — ISBN 5-211-04712-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13317.html> (дата обращения: 15.04.2021).

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека. Статьи в ведущих реферативных журналах. Материалы конференций.

3	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», пакет Психология, Педагогика, Социально-Гуманитарные Науки.
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»  <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ. Срок действия : 01. 08. 2017- 31. 07. 2018

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научные исследования предполагает ознакомление обучающегося с требованиями, предъявляемыми к аспирантам по курсам обучения, выполнением индивидуальных заданий в период проведения научных исследований, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения научных исследований под управлением научного руководителя. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения научных исследований, достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Ее может представить научный руководитель или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

### **Подготовка к научным исследованиям:**

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения научных исследований следует обратить внимание на процесс предварительной подготовки, работу во время научных исследований, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Практическая работа в период проведения научных исследований включает несколько моментов: консультирование обучающихся с научными руководителями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения научно-исследовательской деятельности;

обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения научных исследований и представление ее научному руководителю;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам научных исследований.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под контролем научного руководителя. В результате оформляется индивидуальный учебный план работы аспиранта. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите результатов научных исследований.

### **Оформление научно-квалификационной работы (диссертации):**

Требования к структуре и содержанию научно-квалификационной работы (диссертации):

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист (Приложение № 1);

б) оглавление;

в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы (а также – при необходимости – список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения).

Введение к диссертации включает в себя обоснование актуальности избранной темы, обусловленной потребностями теории и практики; степень разработанности в научной и научно-практической литературе; цели и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы проведенных научных исследований; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть текста научно-квалификационной работы (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации); а также может содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости).

В основной части текст подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

### **Оформление структурных элементов научно-квалификационной работы (диссертации):**

#### **1. Общие правила оформления:**

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Диссертация должна иметь твердый переплет.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью. Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы научно-квалификационной работы (диссертации), включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

#### **2. Оформление титульного листа:**

Титульный лист является первой страницей научно-квалификационной работы (диссертации). На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование университета;
- фамилию, имя, отчество аспиранта;
- название темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- наименование направления подготовки и профиля подготовки;
- искомую степень и отрасль науки;
- фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **3. Оформление оглавления:**

Оглавление - перечень основных частей научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием страниц, на которые их помещают.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

#### **4. Оформление текста диссертации:**

Каждую главу (раздел – введение, заключение, список литературы, приложения и т.п.) научно-квалификационной работы (диссертации) начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в научно-квалификационной работе (диссертации) результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в научно-квалификационной работе (диссертации) это обстоятельство.

Библиографические ссылки в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к научно-квалификационной работе (диссертации). Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте научно-квалификационной работы (диссертации). При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы, используемые в научно-квалификационной работе (диссертации), размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к научно-квалификационной работе (диссертации). Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте научно-квалификационной работы (диссертации). При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

#### **5. Оформление списка сокращений и условных обозначений:**

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в научно-квалификационной работе (диссертации) сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста.

Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **6. Оформление списка терминов:**

При использовании специфической терминологии в диссертации должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении научно-квалификационной работы (диссертации). Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

#### **7. Оформление списка литературы:**

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов.

Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после

изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

#### **8. Оформление приложений:**

Материал, дополняющий основной текст научно-квалификационной работы (диссертации), допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении диссертации. Список располагают после списка литературы. Приложения располагают в тексте диссертации или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию.

В тексте научно-квалификационной работы (диссертации) на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц. Отдельный том "Приложения" должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу основного тома диссертации с добавлением слова "Приложения", и самостоятельное оглавление. Наличие тома "Приложения" указывают в оглавлении первого тома диссертации. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук, наличие компьютеров с доступом к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по педагогике и психологии (в том числе, и к электронным). При изучении раздела «Общая характеристика методов и методик психолого-педагогических исследований» требуются специализированные тесты и методики, демонстрационные материалы. При изучении раздела «Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов психолого-педагогического исследования» требуются компьютерные программы «Статистика», а также программы по представлению результатов исследования таблиц, схем, рисунков.

**Форма титульного листа кандидатской диссертации**  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования АМУРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Направление подготовки «Наименование направления подготовки» Направленность (профиль)  
подготовки «Наименования профиля подготовки»

Шифр и наименование специальности (по Номенклатуре специальностей научных работников)

Диссертация  
на соискание ученой степени  
кандидата \_\_\_\_\_ наук

Научный руководитель:  
ученая степень, ученое звание,  
Фамилия, инициалы

Город – год