

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования Форма обучения очная / заочная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Благовещенск, 2021

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) № 902 от 30.07.2014 по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

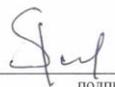
Ответственный разработчик: д.п.н., профессор А.В. Лейфа



Программа обсуждена на заседании кафедры: психология и педагогика

« 05 » 04 20 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой психологии и педагогики



подпись

/ А.В. Лейфа
Ф.И.О.

Согласовано

Научная библиотека



подпись

Ю.В. Петрович
Ф.И.О.

1. Общие положения

1.1 Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от «30» июля 2014г. (регистрационный номер 902) предусмотрена государственная итоговая аттестация

- а) государственного экзамена;
- б) научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

В рамках подготовки научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

Образовательной программой по направлению подготовки (специальности) предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для решения следующих профессиональных задач:

- а) исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей;
- б) исследования образовательных и социокультурных систем, процессов обучения, воспитания, развития, социализации, а так же педагогической экспертизы и мониторинга;
- в) педагогическая деятельность по образовательным программам высшего образования.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория и методика профессионального образования» представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников ФГОС.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки аспирантов и должен учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория и методика профессионального образования».

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

У выпускника по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория и методика профессионального образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции выпускника по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория и методика профессионального образования»

Наименование компетенции	Код компетенции
способностью к критическому анализу и оценке современных научных	УК – 1

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК – 2
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК – 3
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК – 4
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК – 5
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК – 6

Общепрофессиональные компетенции выпускника по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория и методика образования»

Наименование компетенции	Код компетенции
владением методологией и методами педагогического исследования	ОПК – 1
владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК – 2
способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК – 3
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК – 4
способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК – 5
способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК – 6
способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК – 7
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК – 8

Профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции выпускника по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория и методика профессионального образования»

Наименование компетенции	Код компетенции
готовностью к реализации компетентностного подхода	ПК – 1
способностью к управлению и организации учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного профессионального образования с учетом потребностей личности, рынка труда и общества	ПК – 2

готовностью к проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях	ПК – 3
---	--------

Место ГИА в структуре программы аспирантуры:

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем блока «Государственная итоговая аттестация»:

Общая трудоемкость Блока 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» составляет 9 зачетных единиц / 324 академических часа/ 6 недель (трудоемкость 1 зачетной единицы – 36 академических часов).

Вид аттестационных испытаний	Трудоемкость ГИА	Очная форма	Заочная форма
Государственный экзамен	3 ЗЕТ / 108 часов	3 курс	4 курс
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6 ЗЕТ / 216 часов	3 курс	4 курс

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

Содержание программы государственного экзамена представлено тремя разделами, которые характеризуют основные направления подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория и методика профессионального образования».

Б.1.Б3 Методология научных исследований и организация научной деятельности

N	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
	УК – 1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	сущность и особенности построения содержания и проведения анализа образовательной деятельности организаций	применять методы построения содержания и проведения анализа образовательной деятельности организаций	навыками построения содержания и проведения анализа образовательной деятельности организаций
	УК – 2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	целостную систему научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследо-	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	навыками построения целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии на-

		нием знаний в области истории и философии науки	ваний, в том числе на междисциплинарной, на основе	знаний в области истории и философии науки	уки для проектирования и осуществления комплексных исследований
	УК – 5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной деятельности	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этическими нормами в профессиональной деятельности
	УК – 6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	социально-психологические теории профессиональной деятельности; социально-психологические концепции профессионального общения; теории научной карьеры; социально-психологические теории педагогической деятельности	использовать эти знания при решении профессиональных задач; планировать и организовывать деятельность профессионального преподавателя-исследователя	навыками преподавательской деятельности в вузе; методами, приемами и техниками практической деятельности профессионального преподавателя-исследователя; технологиями организации научно-исследовательской деятельности методами и приемами письменного и устного изложения материала

Дисциплина: Б1.В.ОД.1 «Основы педагогики и психологии высшего образования»

N	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК – 7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций	проектировать программы развития образовательной деятельности организаций	навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций
2	ОПК – 8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	использовать психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	психолого-педагогическими основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
3	ПК – 1	готовностью к реализации компетентностного подхода	сущность компетентностного подхода	применять компетентностный подход в профессиональной деятельности	компетентностным подходом в профессиональной деятельности

Дисциплина: Б1.В.ОД.2 Теория и методика профессионального образования

N	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
	ОПК – 1	готовностью к владе-	основы построения	применять методо-	методологией и

		нию методологией и методами педагогического исследования	методологии и использования методов педагогического исследования	логию и методы педагогического исследования в практике	методами педагогического исследования в практике
	ОПК – 6	готовностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	использовать технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	ОПК – 8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	формы, методы и средства преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	применять формы, методы и средства преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	методами и средствами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	ПК-1	готовностью к реализации компетентностного подхода	основы построения содержания образования на основе компетентностного подхода	использовать компетентностный подход при построении содержания образования	компетентностным подходом при построении содержания образования
	ПК-2	готовностью к управлению и организации учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного профессионального образования с учетом потребностей личности, рынка труда и общества	основы управления и организации учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного профессионального образования с учетом потребностей личности, рынка труда и общества	управлять и организовывать учебно-воспитательный процесс в системе непрерывного профессионального образования с учетом потребностей личности, рынка труда и общества	способами управления и организации учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного профессионального образования с учетом потребностей личности, рынка труда и общества
	ПК – 3	готовностью к проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, в том числе в условиях сетевого взаимодействия (ПК-3)	сущность и содержание проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях	проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях	методами проектирования и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях

Дисциплина: Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Код	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся
-----	------------	--

N	компетенции	компетенции (или ее части)	должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК – 3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций	проектировать программы развития образовательной деятельности организаций	навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций
2	ОПК – 5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	методы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	моделировать, осуществлять оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
3	ОПК – 8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	формы, методы и средства преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	применять формы, методы и средства преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	методами и средствами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	ПК – 1	готовность к реализации компетентностного подхода	основы построения содержания образования на основе компетентностного подхода	использовать компетентностный подход при построении содержания образования	компетентностным подходом при построении содержания образования

Б.1.В.ДВ.1 Методология и методы психолого-педагогического исследования

N	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
	ОПК – 1	владением методологией и методами педагогического исследования	основы построения методологии и использования методов педагогического исследования	применять методологию и методы педагогического исследования в практике	методологией и методами педагогического исследования в практике
	ОПК – 2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе в области информационных и коммуникационных технологий	применять культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе в области информационных и коммуни-	культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе в области информационных и коммуни-

				кационных технологий	кационных технологий
	ОПК – 3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	основные особенности получения результатов педагогических исследований	определять перспективы дальнейших педагогических исследований	навыками интерпретации результатов педагогического исследования навыками оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде
	ПК – 2	способность к управлению и организации учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного профессионального образования с учетом потребностей личности, рынка труда и общества	основы управления и организации учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного профессионального образования с учетом потребностей личности, рынка труда и общества	управлять и организовывать учебно-воспитательный процесс в системе непрерывного профессионального образования с учетом потребностей личности, рынка труда и общества	Навыками управления и организации учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного профессионального образования с учетом потребностей личности, рынка труда и общества

Б.1. В.ДВ.1 В Педагогические технологии в современном образовании

N	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
	ОПК – 4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	содержание особенности работ исследовательского коллектива в области педагогических наук	обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ОПК – 5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	методы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	моделировать, осуществлять оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
	ПК – 1	готовность к реализации компетентного	основы построения содержания образования на основе	использовать компетентностной подход при построении	компетентностным подходом при построении

		подхода	компетентностного подхода	содержания образования	содержания образования
--	--	---------	------------------------------	---------------------------	---------------------------

1. Вопросы по дисциплине «Методология научных исследований и организация научной деятельности»

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методология научных исследований и организация научной деятельности».

Предмет учебной дисциплины «Методология научных исследований и организация научной деятельности». Структура учебной дисциплины. Метод и методология. Место «Методология научных исследований и организация научной деятельности» в профессиональной подготовке аспиранта. Основные функции учебной дисциплины.

2. Сущность методологии научного исследования.

Метод и методология. Основные смыслы термина «методология». Методология как система методов и методология как наука о методах исследования.

3. Специфика методов исследования предметного поля философии.

Соотношение философии и методологии. Методология и гносеология. Специфика философского знания. Метод философии. Исторический характер философских методов. Диалектика и метафизика. Методы современной философии: герменевтика, постмодернизм, феноменология и др.

4. Соотношение философии и методологии науки.

Методология науки как философская дисциплина. Методология науки и онтология. Методология науки и гносеология. Методология в предметном поле философии науки.

5. Античная философия о научном методе.

Формирование понятия метода в античной философии. Майевтика Сократа. Платон о познаваемости мира и методах познания. Аристотель о роли метода. «Органон» Аристотеля. Методологическая роль законов логики Аристотеля.

6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.

Галилей о роли метода в научном естествознании: становление экспериментальной науки. Ф. Бэкон о методе: роль индукции. «Рассуждение о методе» Декарта: роль дедукции. Декарт о правилах метода.

7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.

Специфика теоретического познания. Особенности эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент в эмпирическом познании. Особенности методов теоретического познания.

8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

Различие естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе и методах наук о природе. Современное представление о методах социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Социологические и исторические методы в социально-гуманитарном познании.

9. Общая характеристика методов науки.

Метод и его роль в научном познании. Специфика научного метода. Соответствие метода объекту исследования. Соотношение теории и метода. Исторический характер методов науки.

10. Предмет методологии науки.

Методология науки как теория научного метода. Историческое развитие проблематики методологии науки. Методология науки как саморефлексия научного метода. Методология науки и гносеология. Методология науки и эпистемология. Научный метод и научная истина.

11. Классификация методов.

Предпосылки и основания классификации научных методов. Классификация методов по степени общности. Предметные основания классификации методов науки. Методы в системе эмпирического и теоретического познания. Специфика методов социально-гуманитарного познания.

12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Основания взаимодействия методология науки с другими научными дисциплинами. Методология и философия. Методология и теория познания. Методология и история. Методология и психология. Методология науки и логика. Обусловленность методологии предметным полем конкретной науки.

13. Соотношение уровней чувственного и рационального познания.

Современное понимание чувственного (чувственного) и рационального познания. Чувственное в теоретическом познании. Рациональные основания эмпирического познания. Основные формы чувственного познания и их обусловленность формами чувственного познания.

14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Специфика рационального познания, его связь с чувственным познанием. Понятие как форма рационального познания. Понятие и слово. Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Специфика умозаключения. Виды умозаключений.

15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.

Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Структура суждения. Классификация простых суждений. Сложные суждения и их классификация в зависимости от видов логических связей.

16. Простой категорический силлогизм.

Простой категорический силлогизм как форма дедуктивного умозаключения. Его структура. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы силлогизма.

17. Селективная и элиминативная индукция.

Индукция как вид умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Селективная индукция. Предпосылки элиминативной индукции. Основные виды элиминативной индукции.

18. Аналогия и ее разновидности.

Роль аналогии в научном познании. Условия применения аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия достоверности выводов по аналогии.

19. Индуктивная модель обоснования науки.

Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов. Неопозитивистская модель обоснования научного знания. Гипотетико-индуктивный метод и индуктивная модель обоснования науки.

20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Элементы гипотетико-дедуктивного метода в майевтике Сократа. Гипотетико-дедуктивный метод в математике и естествознании. Общая структура гипотетико-дедуктивных систем: выдвижение гипотезы, выдвижение следствий, их экспериментальная проверка.

22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Критический рационализм и логический позитивизм о гипотетико-дедуктивном обосновании науки. К. Поппер о методе «проб и ошибок».

23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.

Соотношение индукции, дедукции и абдукции. Абдукция как метод научного познания. Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: различие структуры рассуждений. Развитие структуры абдуктивных рассуждений.

24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.

Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: соотношений рассуждений. Ч. Пирс

об особенностях абдукции. Соотношение индукции и абдукции. Место гипотезы в абдуктивном рассуждении.

25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.

Научная теория и обыденное сознание: сходства и различия. Соотношение теории и эмпирического уровня исследования. Функции научной теории. Основания классификации научных теорий. Особенности теорий в социально-гуманитарном познании. Теория и метод.

26. Структура научных теорий.

Специфика научной теории. Формы рационального познания и научная теория. Методологические основания научной теории. Эмпирический базис теории. Теоретический базис теории. Логический аппарат построения теории. Система научных следствий.

27. Этические нормы в профессиональной деятельности.

Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Основные детерминанты профессионально-этических систем. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.

28. Социально-психологические теории и концепции профессиональной деятельности.

Основные понятия и принципы. Операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции; психофизиологические функции.

2. Вопросы по дисциплине «Основы педагогики и психологии высшего образования»

1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база его профессиональной деятельности.

2. Эффективность профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

3. Система высшего профессионального образования: проблемы, тенденции и перспективы ее развития в современном обществе

История становления высшего профессионального образования. Современная система высшего профессионального образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание. Система высших учебных заведений.

4. Психологическая сущность педагогического процесса в вузе

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Структура и сущность педагогического процесса в вузах. Общая характеристика основных компонентов единого педагогического процесса в вузе. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса.

5. Личностно-деятельностный подход к обучению в вузе

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВПО. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.

6. Формы и методы обучения в вузе

Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии. Психологическая структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач. Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

7. Система организаций учебных занятий в вузе

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Психология проектирования и организации учебной ситуации. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации в вузе. Традиционные и инновационные методы обучения: их психолого-педагогическая характеристика. Классификации интерактивных форм и методов обучения студентов. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

8. Психология воспитательной работы в вузе

Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза. Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

9. Сущность и содержание процесса социализации студентов в вузе

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация. Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения.

10. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

11. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента

Типы отношений преподавателя и студента. Основные социально-психологические теории отношений. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.

12. Студенческий коллектив как малая группа: общая характеристика

Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный). Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др.

13. Технологии формирования коллективистских отношений

Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели

групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

14. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности: профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности студентов. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности. Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

15. Структура научно-исследовательской и поисковой деятельности студентов: общая характеристика

Психологическая сущность и содержание поисковой деятельности. Структура поисковой деятельности. Теории решения учебно-профессиональных задач в поисковой деятельности студентов вуза.

16. Информационный компонент поисковой деятельности студентов

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

17. Креативный компонент поисковой деятельности. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности студентов. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

18. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности. Требования к организационно-деятельностным качествам личности исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

19. Технологии воспитания организационно-деятельностных качеств личности студента.

20. Психология отношений научного руководителя и аспиранта

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.) Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

21. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и

аспиранта. Феномен аттракции в межличностных отношениях научного руководителя и аспиранта.

22. Проблема межличностной совместимости в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча). Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

23. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Понятие деструктивных межличностных отношений. Психологические закономерности формирования и развития деструктивных отношений. Способы предупреждения развития деструктивных отношений. Технология установления контакта.

24. Профессиональная адаптация

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация. Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

25. Психология профессионального развития преподавателя-исследователя

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

3. Вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы педагогики высшей школы»

1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.

2. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и

другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики. Структура системы профессионального образования к 2020 году. Современные тенденции развития высшего образования.

3. Основы дидактики высшей школы

Фундаментальное обоснование дидактики как самостоятельной науки Я. А. Коменским в его труде «Великая дидактика». Понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика как раздел педагогики высшей школы, раскрывающий и обосновывающий цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, средства, технологии, формы учебного процесса по подготовке педагогов и других специалистов. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Стиль научного мышления как основа сущностного подхода в дидактике высшей школы.

4. Формы и методы учебной работы в высшей школе

Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Анализ понятий «прием» и «средство» обучения. Теоретико-информационные методы обучения (беседа, рассказ, дискуссия, консультирование и др.). Практико-операционные методы обучения (упражнения, алгоритм, педагогическая игра, эксперимент и др.). Поисково-творческие методы обучения (наблюдение, сократическая беседа, «мозговая атака», творческий диалог и др.). Методы самостоятельной работы студентов (чтение, видеолента и др.). Контрольно-оценочные методы.

5. Педагогическое проектирование

Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия.

6. Теория и практика воспитания студентов в вузе

Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Ценностные приоритеты воспитательной компоненты в профессиональном образовании. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.

7. Личность преподавателя высшей школы

Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя.

Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя. Педагогическая компетентность и психолого-педагогическая культура педагога. Анализ педагогических задач, решаемых педагогом. Функциональный подход к анализу деятельности современного вузовского преподавателя.

4. Вопросы по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

1. Содержание профессионального образования

Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов. Сущность, задачи и характеристика профессионального образования

2. Инновационные технологии в профессиональном образовании

Модульные технологии в профессиональном образовании. Личностно-ориентированное профессиональное образование.

Инновационные подходы к организации технологий профессионального образования.

3. Научно-методические основы отбора и анализа содержания

профессионального образования

Теория стадийного профессионального образования. Организация учебно-воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Организация учебной деятельности обучающихся в профессиональном образовании.

4. Характеристика основных компонентов процесса профессионального образования

Сущность и структура процесса профессионального образования. Принципы, средства, формы, методы профессионального образования.

5. Компетентностный подход как парадигма современного образования

О понятиях «компетенция» и «компетентность». Виды компетенций. Классификация компетенций. Условия реализации компетентностного подхода.

6. Педагогическая диагностика в образовании

Понятие «педагогическая диагностика», ее функции, содержание и требования, предъявляемые к ней. Требования, предъявляемые к педагогической диагностике. Виды, формы и методы диагностики.

7. Инновационные процессы в образовании

Сущность понятия «инновационный процесс» в образовании. Классификация инноваций. Критерии оценки педагогических инноваций. Авторская школа: понятие и классификация.

8. Системный подход к реализации технологий обучения творческой педагогической деятельности

Основные факторы успешности обучения педагогическим технологиям. Формы организации технологической подготовки педагога.

9. Управление системами профессионального образования

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

10. Качество подготовки специалистов в системах профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов

Стандарты качества среднего и высшего профессионального образования. Качество обучения и качество подготовки специалистов в системе профессионального образования, его структура. Психолого-педагогическая концепция повышения качества подготовки специалистов в системе высшего и среднего профессионального образования. Психолого-педагогические условия, способствующие качеству подготовки специалистов в системах профессионального образования. Психолого-педагогические технологии обучения, обеспечивающие качество обучения, подготовки специалистов, развитие личности и сохранению здоровья.

5. Вопросы по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

1. Современная стратегия обновления и развития образования

Кризис образования. Изменение целей, содержания и форм организации образования. Повышение роли региональных факторов в образовании. Многофункциональность образования. Комплексный характер исследовательского поиска в образовательных учреждениях.

2. Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, теория, исследование, диагностика

Наука как система знаний. Научный метод как способ теоретического и практического освоения действительности. Понятие о предмете науки. Взаимосвязь предмета и метода науки. Методология и теория как исходное положение науки.

Исследование как механизм развития науки и универсальный способ деятельности. Научное и практическое исследование. Соотношение понятий «исследование» и «диагностика».

3. Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого-педагогического исследования

Разноплановость предметной направленности исследований в сфере образования. Понятия о психолого-педагогическом исследовании. Общепсихологические и общие педагогические основы психолого-педагогических исследований. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

4. Сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования

Критериальные основания различных классификаций. Хронологически ранняя классификация методов психологического исследования: интроспекция, экстероспекция и метод понимания. Классификации С.Л. Рубинштейна, Генчо Д.Пирьова, Б.Г. Ананьева и В.Н. Дружинина. Практическая значимость классификаций методов исследования.

5. Понятие о логике, программе и планировании исследования

Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий. Программа исследования и ее функции. Этапы разработки программы. Нормативные требования к программе. Понятие о плане исследовательской работы. Нормативные требования к плану исследования.

6. Элементы понятийного аппарата исследовательской работы

Объектная область исследования как сфера проблемной действительности. Различия понятий: проблема, проблемная ситуация, вопрос. Понятия: тема, объект и предмет, цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Технология разработки гипотез. Виды гипотез. Выбор методов исследования.

7. Этапы, процедуры и особенности проведения психолого-педагогических исследований

Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Этапы логического плана. Организационно-процедурные этапы исследования. Инструментарий как средство выполнения отдельных задач исследования. Общая характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных, интерпретация данных. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.

8. Метод наблюдения и его исследовательские возможности

Понятие о методе наблюдения. Научное и житейское наблюдение. Разновидности наблюдения. Исследовательские возможности наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Способность к наблюдению.

9. Эксперимент как ведущий метод психолого-педагогического исследования

Понятие о методе эксперимента. Отличие эксперимента от метода наблюдения. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, планы эксперимента, генеральная совокупность (популяция), выборка, категории анализа, единицы анализа и счета и др. Виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Минимизация артефактов в эксперименте.

10. Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики

Тест как проба, как кратковременное задание для проверки тех или иных показателей развития человека. Тестирование как стандартизированное испытание для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических

различий. Виды психологических тестов. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

11. Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности

Эксперт как компетентное лицо, участвующее в исследовании в качестве источника непосредственной информации. Задачи эксперта. Основное содержание метода экспертной оценки. Классификация типов экспертиз. Исследовательские возможности метода экспертной оценки.

Метод анализа результатов деятельности. Требования к методу. Исследовательские возможности изучения продуктов деятельности. Требования к повышению надежности метода экспертного оценивания и метода анализа результатов деятельности.

12. Методы статистической обработки данных

Интерпретация как толкование, раскрытие смысла, разъяснение. Интерпретация как процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта. Задачи процедуры интерпретации. Трудности интерпретации результатов исследования. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы. Апробация (одобрение, утверждение, установление качества) как установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.

13. Интерпретация результатов исследования и апробация работы

Интерпретация как толкование, раскрытие смысла, разъяснение. Интерпретация как процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта. Задачи процедуры интерпретации. Трудности интерпретации результатов исследования. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы. Апробация (одобрение, утверждение, установление качества) как установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.

14. Способы представления данных и оформление результатов поиска

Две основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская. Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный.

Основные требования к оформлению результатов поиска и к научному стилю изложения исследовательского материала.

6. Вопросы по дисциплине «Педагогические технологии в современном образовании»

1. Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки

Понятие «Педагогическая технология». Соотношение понятий "методика" и "технология", «технология» и «техника». Признаки ПТ. Сущность ПТ. Педагогическая технология как разновидность социальных технологий. Виды педагогических и социально - педагогических технологий. Методологические подходы и классификации педагогических технологий.

2. Технологии проектирования педагогического процесса

Сущность технологии проектирования педагогического процесса. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика: стратегические задачи, тактические, оперативные, дидактические. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении педагогических задач.

3. Целеполагание в образовании и технологии его реализации

Проблемы целеполагания в образовании. Таксономии педагогических целей. Области деятельности, охватываемые таксономией: когнитивная, аффективная, психомоторная. Категории учебных целей в когнитивной области. Категории учебных целей в аффективной области. Уровни конкретизации образовательных целей.

4. Когнитивные технологии обучения

Типы и виды обучения. Виды лекций и технологии их проведения. Технология проектирования и организации семинара-исследования. Технологии организации учебной деятельности учащихся.

5. Инновационные технологии формирования познавательных ориентиров

Технологические модели формирования познавательных ориентиров: модели формирования понятий, модели формирования индуктивного мышления, модели формирования критического мышления.

6. Технологии формирования научно-исследовательских процедур

Технологические модели исследовательского обучения. Уровни исследовательского обучения. Критерии выбора учебных проблем. Способы организации исследовательской ориентации учебного процесса.

Практико-ориентированные модели формирования научно-исследовательских процедур: модель научного исследования Дж.Шваба; модель систематического обучения исследованию, «Синектика» и др.

7. Игровые технологии обучения

Место игры в обучении. Содержание и структура игрового взаимодействия в учебном процессе. Игротехнические приемы в организации игрового взаимодействия.

Характерные черты дидактической игры. Ролевые учебные игры. Имитационно-моделирующие игры. Деловая игра. Технологии проведения деловых игр.

Игровые технологии в сочетании с элементами учебной дискуссии.

8. Игровые и дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении

Понятие «дискуссия». Виды дискуссий. Требования к организации дискуссии. Понятие и характерные черты учебной дискуссии. Дидактические цели и формы дискуссии. Технология организации дискуссии. Приемы обострения дискуссии.

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>

2. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — ISBN 985-06-1044-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html> (дата обращения: 15.04.2021).

3. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Щепкина Н.К. Педагогические технологии в образовании : учеб. пособие/ Н. К. Щепкина; АмГУ, ФСН. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2016. - 180 с http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/2466.pdf

5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453412> (дата обращения: 15.04.2021).

6. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475309> (дата обращения: 15.04.2021).

7. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473991> (дата обращения: 15.04.2021).

8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453318> (дата обращения: 15.04.2021).

9. Батколина В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

3. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472576> (дата обращения: 15.04.2021).

4. Татур, Ю. Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур. — Москва : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — ISBN 5-98704-136-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9126.html> (дата обращения: 15.04.2021).

5. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099> (дата обращения: 15.04.2021).

7. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/471618> (дата обращения: 15.04.2021).

8. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы» / Е.А. Садовская. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 55 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21766.html>,

9. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>»

10. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

12. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>»

13. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>, по паролю.

14. Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18324>

а) нормативные документы:

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: Национальный стандарт РФ. - Введ. 2012 - 09 - 01. — М.: Стандартинформ, 2012. — 16 с. — URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>

2. ГОСТ Р 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: Межгосударственный стандарт. - Введ. 2002 - 07 - 01; ред. от 2005 - 09 - 07. — М.: Стандартинформ, 2012. — 20 с. — URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные

		технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека. Статьи в ведущих реферативных журналах. Материалы конференций.
3	http://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», пакет Психология, Педагогика, Социально-Гуманитарные Науки.
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ. Срок действия : 01. 08. 2017- 31. 07. 2018

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При проведении государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория и методика профессионального образования» устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка «отлично» – глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, хотя в целом задача решена верно.

Оценка «удовлетворительно» – твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

2.3 Порядок проведения государственного экзамена

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – «ГЭК»), которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии. Для проведения апелляций по результатам ГИА в университете создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии. К государственному экзамену по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория и методика профессионального образования» допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственный экзамен проводится устно. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе. На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится не более 40

минут. При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой ГИА, а также с разрешения ГЭК справочной литературой. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По окончании ответа обучающегося председатель и члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы. Секретарь ГЭК заносит в протокол вопросы билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа обучающегося на все вопросы. По окончании ответов обучающихся объявляется совещание ГЭК, на котором присутствуют только ее члены. На совещании обсуждаются ответы каждого обучающегося

График проведения ГИА на учебный год по направлениям подготовки и формам обучения утверждается приказом АмГУ. Приказ АмГУ размещается на официальном сайте Университета и информационном стенде факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория и методика профессионального образования» представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников ФГОС.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки аспирантов и должен учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория и методика профессионального образования».

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому обучающемуся в протокол ГЭК проставляется соответствующая оценка.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

По результатам ГАИ обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в АК в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГАИ и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГАИ.

вопросов при проведении ГАИ, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение АК доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течении 3 рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГАИ АК принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении процедуры проведения ГАИ обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГАИ;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГАИ обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГАИ.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения ГАИ подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГАИ в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена АК выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение АК не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение АК является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГАИ и выставления нового.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГАИ обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов АК не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение ГАИ не принимается.

Проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

задания и иные материалы для сдачи ГАИ оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГАИ оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляются увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми

нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГАИ с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГАИ, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГАИ по отношению к установленной продолжительности (для каждого ГАИ).

3 Требования к научно-квалификационной работе (диссертации)

3.1. Вид выпускной квалификационной работы: научно-квалификационная работа (диссертация) – самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

3.2. Структура доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и требования к его содержанию.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

3.3. Порядок утверждения тем научно-квалификационных работ.

Темы диссертаций разрабатываются выпускающей кафедрой психологии и педагогики и утверждается приказом ректора по истечению трех месяцев с момента зачисления.

По письменному заявлению обучающегося Университет предоставляет возможность обучающемуся подготовить диссертацию по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки диссертации приказом ректора утверждается руководитель диссертации из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

3.4. Порядок выполнения и представления в ГЭК научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. Научно-квалификационная работа (диссертация) в форме доклада подлежит рецензированию.

Научный руководитель в срок не позднее, чем за 30 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии, направляет научно-квалификационную работу (диссертацию) на рецензирование. Рецензенты по научно-квалификационной работе (диссертации) назначаются выпускающими кафедрами.

Рецензентами научно-квалификационной работы аспиранта могут быть

специалисты с ученой степенью кандидата или доктора наук по направлению и профилю подготовки обучающегося.

Научный руководитель представляет в ГЭК отзыв, отражающий работу аспиранта над научно-квалификационной работой и его индивидуальные качества. Аспирант представляет в ГЭК справку о проверке научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствований.

Выпускающая кафедра представляет в ГЭК выписку из протокола заседания кафедры о допуске к защите научно-квалификационной работы (диссертации), рецензии рецензентов на НКР.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией, отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 10 дней до защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление доклада по результатам НКР проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.5. Порядок защиты научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление и обсуждение доклада проводятся в следующем порядке: выступление аспиранта с научным докладом (временный регламент 15-20 мин); выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта; выступление рецензентов; ответ аспиранта на замечания; свободная дискуссия; заключительное слово аспиранта; объявление решения ГЭК о соответствии НКР квалификационным требованиям и рекомендация диссертации к защите.

3.6. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им научно-квалификационной работы (диссертации)

Описание шкал и процедур оценивания результатов государственных аттестационных испытаний в форме защиты научного доклада

В качестве критериев оценки представления Научного доклада выделяются:

актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат, обоснованность выводов и рекомендаций;

соответствие работы профилю направления подготовки;

доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента;

отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА.

Оценка научного доклада учитывает процедуры:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки аспиранта требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (актуальность, конкретность, реальность, практическое применение, обоснование эффективности предлагаемых решений);

- умение представить результаты исследования (структура, содержание доклада; владение навыками публичного выступления; форма, содержание и качество иллюстративного материала);

- способность вести научную дискуссию (обоснованность, корректность и полнота ответов аспиранта);

- актуальность темы исследования (заявка на разработку темы; перспективность темы и пр.);

- научный подход и логика исследования (научный аппарат исследования; структура и содержание работы);

- самостоятельность и творческий подход в исследовании (оригинальность; элементы новизны на локальном, региональном уровне);

- обоснованность выводов по результатам исследования (соответствие задачам исследования; научное обоснование; логика изложения);
- теоретическая и практическая значимость результатов исследования (справка о внедрении результатов исследования на производстве; дипломы победителей конкурсов творческих работ и научных исследований в сфере сервиса; публикация результатов исследования в научных изданиях и др.);
- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению работ.

Шкала оценивания результатов защиты Научного доклада:

Уровень сформированности	Оценка компетенции
Высокий	отлично
Повышенный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Низкий	неудовлетворительно

Результаты представления Научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» – актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» – достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научно-квалификационной работы (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» – актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» – актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

Фонд оценочных средств при проведении государственных аттестационных испытаний в форме защиты научного доклада

Описание показателей и критериев оценивания компетенций при проведении государственных аттестационных испытаний в форме защиты научного доклада

Структура компетенции	Показатели (уровни) сформированности компетенции / шкала оценивания		
	Пороговый уровень (базовый)	Повышенный уровень	Высокий уровень
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении

			исследовательских и практических задач
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Имеет представления о методах научно-исследовательской деятельности	В целом сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Умеет применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках			
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Применение основных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении про-

	иностранном языках	языках	фессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования			
ЗНАТЬ: содержание и особенности методологии педагогического исследования	Общие, но не структурированные знания содержания методологии педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания и особенностей методологии педагогического исследования	Сформированные систематические знания содержания и особенностей методологии педагогического исследования
УМЕТЬ: применять методы педагогического исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы педагогического исследования	Сформированное умение применять методы педагогического исследования
ВЛАДЕТЬ: навыками использования методов педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методов педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования методов педагогического исследования	Успешное и систематическое применение навыков использования методов педагогического исследования
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий			
ЗНАТЬ: содержание и особенности культуры научного исследования в области педагогических наук	Общие, но не структурированные знания содержания культуры научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания и особенностей культуры научного исследования в области педагогических наук	Сформированные систематические знания содержания и особенностей культуры научного исследования в области педагогических наук
УМЕТЬ: воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение воплощать культуру научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук	Сформированное умение воплощать культуру научного исследования в области педагогических наук
ВЛАДЕТЬ: навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области педагогических наук
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований			
ЗНАТЬ: основные особенностей получения результатов педагогических исследований	Общие, но не структурированные знания особенностей педагогических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей получения результатов педагогических исследований	Сформированные систематические знания особенностей получения результатов педагогических исследований

УМЕТЬ: определять перспективы дальнейших педагогических исследований	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять перспективы дальнейших педагогических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективы дальнейших педагогических исследований	Сформированное умение определять перспективы дальнейших педагогических исследований
ВЛАДЕТЬ: навыками оценки границ применимости результатов исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде	Успешное и систематическое применение навыков оценки границ применимости результатов педагогического исследования и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук			
ЗНАТЬ: содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Общие, но не структурированные знания содержания работы исследовательского коллектива	Сформированные, но содержащие отдельные знания содержания и особенностей работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Сформированные систематические знания содержания и особенностей работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
УМЕТЬ: обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обеспечить работу исследовательского коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Сформированное умение обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации работы исследовательского коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Успешное и систематическое применение навыков организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития			
ЗНАТЬ: содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций	Общие, но не структурированные знания содержания образовательной деятельности организаций	Сформированные, но содержащие отдельные знания содержания и особенностей анализа образовательной деятельности организаций	Сформированные систематические знания содержания и особенностей анализа образовательной деятельности организаций
УМЕТЬ: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать программы развития образовательной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать программы развития образовательной деятельности организаций	Сформированное умение проектировать программы развития образовательной деятельности организаций

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения экспертной оценки образовательной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций</p>	<p>Успешное и сис- тематическое при- менение навыков проведения экспер- тной оценки обра- зовательной де- ятельности организации</p>
---	--	---	---