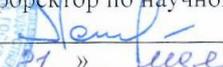


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной и учебной работе  
 А.В. Лейфа  
« 21 »  2020 г.

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации  
выпускников по направлению подготовки**

44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы «Филологическое образование»  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
Год набора 2020 г.  
Форма обучения очная

20120 г.

Программа разработана на основании квалификационных требований ФГОС ОП ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного 22 февраля 2018 г. (регистрационный № 121)

Ответственный разработчик д.ф.н. А.А. Забияко



Программа обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

«14» 05 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Забияко А.А.



Программа рассмотрена на учебно-методическом совете филологического факультета

«21» мая 2020 г., протокол № 9

Председатель учебно-методического совета факультета



И.И. Лейфа

## 1. Общие положения

1.1 Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным Министерством образования и науки РФ «22» февраля 2018 г. (регистрационный № 121), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

1. Сдачи государственного экзамена, включая подготовку к сдаче государственного экзамена;

2. Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме.

1.2.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности выпускника определяются по данному направлению на основе соответствующих ФГОС ВО с учетом специфики выбранной области профессиональной деятельности.

Тип задач выпускника:

- педагогический

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении	обучение, воспитание и развитие учащихся
		Взаимодействие с участниками образовательных отношений	обучение, воспитание и развитие учащихся

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
		Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования

### 1.2.3 Области и объекты профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

#### 01 Образование и наука

Основными объектами (или областями знания) профессиональной деятельности выпускников являются:

- образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования;
- обучение, воспитание и развитие учащихся;
- образовательные программы и учебные программы в области филологии;
- образовательный процесс в области филологии в системе общего и дополнительного образования;
- обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе в области филологии;
  - языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
  - художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
  - различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
  - устная, письменная и виртуальная коммуникация.

## 2. Планируемые результаты освоения выпускником ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» у выпускника формируются компетенции, установленные программой бакалавриата. Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта.

### 2.1. Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции:

Таблица – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять поиск,	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Знать: особенности системного и критического

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
мышление	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>мышления (демонстрировать готовность к нему)</p> <p><b>ИД-2<sub>ук1</sub></b> Уметь: применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи</p> <p><b>ИД-3<sub>ук-1</sub></b> Владеть: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений</p>
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>ИД-1<sub>ук-2</sub></b> Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-2</sub></b> Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты поставленных задач.</p> <p><b>ИД-3<sub>ук-2</sub></b> Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>ИД-1<sub>ук-3</sub></b> Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-3</sub></b> Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		и взаимодействия внутри команды. ИД-3 <sub>УК-3</sub> Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
<b>Коммуникация</b>	<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. ИД-2 <sub>УК-4</sub> Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках. ИД-3 <sub>УК-4</sub> Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</b>	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. ИД-2 <sub>УК-5</sub> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать в обществе с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИД-3 <sub>УК-5</sub> Владеть: простейшими методами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</b>	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. ИД-2 <sub>УК-6</sub> Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время в

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	основе принципов образования в течение всей жизни	процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. ИД-3 <sub>УК-6</sub> Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-7. С способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-7</sub> Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. ИД-2 <sub>УК-7</sub> Уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; применять комплексы избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. ИД-3 <sub>УК-7</sub> Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. С способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Знать: основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты в условиях чрезвычайной ситуации. ИД-2 <sub>УК-8</sub> Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях; формировать культуру безопасного и ответственного поведения. ИД-3 <sub>УК-8</sub> Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**3.3 Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:**

**Таблица – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p><b>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-1</sub>.</b> Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-1</sub>.</b> Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-1</sub>.</b> Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных</b></p>	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-2</sub>.</b> Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-2</sub>.</b> Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	технологий)	дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> . Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> . Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> . Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> Владеть: методами (первичного) выявления детей с особым и образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ценностного отношения к человеку ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> . Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> . Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> . Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику(портрет) личности обучающегося. ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> . Владеть: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны хпрограмм развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с Участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию,

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-8</sub>. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-8</sub> Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе ,выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов ,экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной ,культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>

**3. 4 Программа бакалавриата устанавливает следующие обязательные профессиональные компетенции:**

**Таблица – Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего</p>	<p><b>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использован</b></p>	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub>. Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области филологии и определяемые ФГОС общего образования с учетом полилингвальной и поликультурной</p>	<p>01.001 Педагог(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>профессиональной этики. Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. Взаимодействие с участниками образовательных отношений. Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>образования обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p><b>ия предметных методики применения современных образовательных технологий</b></p>	<p>образовательной среды; особенности проектирования образовательного процесса в области филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. ИД-2<sub>ПК-1</sub>. Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения(урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий филологических дисциплин, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения. ИД-3<sub>ПК-1</sub> Владеть: умениями по</p>	<p>общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель)</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями в преподавании филологических дисциплин	
		ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> . Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС ВО и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе ИД-2 <sub>ПК-2</sub> . Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИД-3 <sub>ПК-2</sub> . Владеть: навыками по созданию и применению в	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>практике обучения русскому языку и литературе, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	
		<p>ПК-3. Способен Применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-3</sub>. Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов. ИД-2<sub>ПК-3</sub>. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ИД-3<sub>ПК-3</sub> Владеть: предметным содержанием; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-4</sub>. Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе. ИД-2<sub>ПК-4</sub>. Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ИД-3<sub>ПК-4</sub>. Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
		<p>ПК-5. Способен участвовать в проектировании и предметной образовательной программы</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-5</sub>. Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения русскому языку и литературе; полилингвальные и поликультурные особенности, где осуществляется образовательная деятельность ИД-2<sub>ПК-5</sub>. Уметь: обосновывать и включать этнокультурные и социокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе ИД-3<sub>ПК-5</sub>. Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

2.1 Перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

Программа государственного итогового экзамена включает перечень основных разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен, и список основной литературы, необходимой для подготовки к экзамену. Программа утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся не менее, чем за два месяца до даты экзамена.

2.2. Перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

### **Вопросы к экзамену**

#### **(по литературе):**

1. Специфика русского фольклора. Литература и фольклор.
2. Жанровая система русского фольклора.
3. Календарный русский фольклор.
4. Русский фольклор обрядов перехода.
5. Эпические жанры русского фольклора. Былины: основные циклы, особенности сюжета, поэтика.
6. Сказочная и несказочная проза.
7. Паремии: метафорика, роль ритма и рифмы.
8. Основные исследования в области фольклорного эпоса.
9. Лирические жанры русского фольклора. Проблема типологизации лирических песен. Поэтика лирических песен: особенности композиции и поэтическая символика.
10. Художественные особенности древнерусской литературы. Проблема возникновения и периодизации. Своеобразие бытования текстов.
11. «Слово о полку Игореве» и русская культура XII в. Проблема авторства. Вопрос о времени создания текста. Историческая основа произведения и его основная идея. Система образов. Черты языческого вероучения.
12. Поэтика «Слова о полку Игореве». Проблема жанра. Своеобразие стиля. Значение «Слова о полку Игореве». Роль Д.С. Лихачева в отечественной медиевистике.
13. Жанровая система древнерусской литературы. «Повесть временных лет» как объединяющий жанр-ансамбль (Д. Лихачев). Формирование летописи (гипотезы А. Шахматова, Д. Лихачева, Б. Рыбакова). Основные идеи произведения. Особенности композиции. Фольклорная основа памятника. Общая характеристика стиля. Значение «Повести временных лет».
14. Становление жанра жития в древнерусской литературе. Жанровый канон и его эволюция («Сказание о Борисе и Глебе», «Житие Феодосия Печерского», «Житие Александра Невского», «Житие Юлиании Лазаревской»). «Житие» протопопы Аввакума» и проблема старообрядчества. Образ автора. Жанровое своеобразие памятника. Характеристика стиля.
15. Общая характеристика русской литературы XVIII века. Основные закономерности развития, проблема периодизации литературного процесса XVIII в. Формирование основных эстетических направлений: барокко, классицизм, сентиментализм, предромантизм просветительский реализм.
16. Классицизм как художественная система. Зарождение классицизма в России, его социально-политические, философские, историко-литературные основы. Основные представители. Эволюция и художественное своеобразие русского

классицизма. Система жанров и стилей. М.В. Ломоносов как теоретик классицизма в России.

17. Сентиментализм как литературное направление. Философско-эстетические основы русского сентиментализма. Основные представители сентиментализма в России. Эстетика и поэтика сентиментализма в повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза». Предромантические тенденции в прозе Н.М. Карамзина. Его роль в развитии русской прозы XIX века.

18. Драматургия XVIII в. Основные направления. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Проблематика. Образ Митрофана Простакова. Поэтика классицизма в комедии.

19. Русская литература XIX века. Возникновение и становление русского романтизма. Взаимодействие романтизма и реализма в литературе 19 века. Основные этапы становления реализма. Литературные журналы. Периодизация русской литературы XIX века.

20. Пьеса А.С. Грибоедова «Горе от ума». Драматургическое новаторство и судьба пьесы. Жанр и основной конфликт пьесы. Традиции русской комедии и образ Чацкого в пьесе. Чацкий и другие герои. Язык и стих комедии Грибоедова. А.С. Пушкин о комедии «Горе от ума». Статья И.А. Гончарова «Милльон терзаний».

21. Творчество А.С. Пушкина. Основные мотивы пушкинской лирики. Лицейский период. Петербург в творческой судьбе Пушкина. Поэмы и стихи периода Южной ссылки.

22. А.С. Пушкин в Михайловском. Трагедия «Борис Годунов».

23. «Евгений Онегин»: автор и герои, жанровые особенности, онегинская строфа.

24. «Повести Белкина» и «Капитанская дочка»: черты пушкинской прозы. Историзм Пушкина. Белинский о Пушкине. «Всемирная отзывчивость» (Достоевский) А.С. Пушкина. Пушкин и русская культура.

25. Творчество М.Ю. Лермонтова. Основные мотивы и жанры лирики Лермонтова. Поэмы Лермонтова.

26. «Герой нашего времени» в контексте творчества М.Ю. Лермонтова. Жанровое и композиционное своеобразие романа. Проблема личности и ее предназначения в художественном сознании Лермонтова. Печорин и его окружение. «Лермонтовский герой» как тип литературного героя.

27. Творчество Н.В. Гоголя. Стилевая манера Гоголя в «Вечерах на хуторе близ Диканьки».

28. «Поэзия реальная и поэзия идеальная» (В.Г. Белинский) в сборнике Н.В. «Миргород». Фантастическое и реальное в «Петербургских повестях».

29. Драматургия Гоголя. Сатира и юмор Н.В. Гоголя.

30. Смысл заглавия и жанровые особенности поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души».

31. Русская поэзия второй половины XIX века (Некрасов, Тютчев, Фет). Социальная поэзия и поэзия «чистого искусства».

32. Народно-поэтическая и гражданская темы в творчестве Некрасова. Лирика А.Н. Некрасова.

33. Поэма А.Н. «Кому на Руси жить хорошо». Проблематика и поэтика. Образ русской женщины. Связь с русским фольклором.

34. Философская лирика Тютчева. Основные мотивы и образный строй тютчевской поэзии.

35. Лирика Фета: импрессионистичность, роль художественной детали, музыкальность.

36. Драматургия А.Н. Островского. Быт и нравы Замоскворечья в пьесах Островского. Эволюция творчества драматурга: расширение тематики, углубление психологической разработки образов.

37. Драма «Гроза», ее место в творчестве Островского. Пьесы Островского в русской критике. Поэтика драм Островского. Островский в истории русского театра.

38. Творчество И.С. Тургенева. «Записки охотника»: народный характер и исторические судьбы России.

39. Романы И.С. Тургенева. Русская действительность и социально-культурные типы в романах писателя. «Отцы и дети». Жанровые особенности романов Тургенева. Романы Тургенева в русской критике.

40. Романы И.А. Гончарова. Тематика романного творчества Гончарова. Сюжеты и герои романов: от «Обыкновенной истории» к «Обрыву». Роман «Обломов» и его значение для русской литературы. Система образов и национальное начало в романе. Обломов и Штольц. Женские образы. Полемика о романе в русской критике.

41. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Гоголевские традиции и сатирические принципы Салтыкова-Щедрина («Губернские очерки», «История одного города», «Господа Головлевы», «Сказки»). Реальное и фантастическое, гротеск и сатирическая типизация, пародия и стилизация в щедринской сатире. Обобщающее значение образов щедринской сатиры.

42. Творчество Ф.М. Достоевского. Начало творческого пути и роман «Бедные люди». Каторга и ссылка.

43. Роман «Преступление и наказание». Злободневность и религиозно-философский смысл романа. Образ Раскольникова.

44. Творчество Л.Н. Толстого. «Севастопольские рассказы» и их место в творчестве писателя. Изображение становления человеческой личности в автобиографической трилогии.

45. Роман-эпопея «Война и мир». Историческая концепция писателя и нравственно-философские искания главных героев романа.

46. Роман «Анна Каренина». Замысел и исполнение. Образ главной героини.

47. Творчество А.П. Чехова. Начало творческого пути. Сотрудничество в юмористических журналах. Жанровое многообразие и поэтика ранней прозы.

48. Второй период творчества А.П. Чехова. Ирония и лирическое начало в произведениях этого периода.

49. Чехов-драматург. Новаторство драматургических принципов Чехова. Чехов и театр 20 века.

50. Поэтика прозы Н.С. Лескова. Место Лескова в литературном процессе 60-90-х годов 19 века. Изображение русского национального характера в повестях Лескова («Человек на часах», «Однодум», «Очарованный странник»).

51. Творческие возможности и судьба русского человека («Сказ о тульском левше и стальной блохе», «Тупейный художник» и др.). Особенности сказовой манеры: устная разговорная речевая стихия прозы Лескова, сказ как жанровое и повествовательное начало.

52. Специфика русской литературы конца XIX- начала XX века. Появление модернизма. Общественно-литературная полемика. Журналистская и издательская деятельность. Судьбы русского реализма в литературе рубежа эпох.

53. Творчество А. А. Блока. Лирическая трилогия А.Блока (лирический герой, символика, композиция).

54. Ранние сборники А. Ахматовой («Вечер», «Четки», «Белая стая»). Своеобразие эстетической позиции. Раннее творчество О.Мандельштама. Сборник «Камень».

55. Возникновение футуризма. Основные мотивы и лирический герой поэзии раннего В. Маяковского. Стиховое и языковое новаторство В. Маяковского.
56. Биография С. Есенина
57. Проза начала 20 века. Влияние модернистской эстетики и поэтики. Проза М. Горького. Тема босячества и нищезанятость, богостроительные тенденции
58. Повести и рассказы И. Бунина. Своеобразие идейно-эстетической позиции писателя. Влияние восточной философии.
59. Жанрово-стилевое многообразие русской прозы 1920-1930 гг.: очерковая литература; героико-романтическое направление; психологическая проза; сказовая проза; фантастическая проза; проза поэтов. Поиск нового героя и способы его речевого воплощения (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров и др.).
60. Становление жанра романа в 20-40 гг. Человек в потоке истории: трансформация жанра романа-эпопеи в литературе первой половины XX века (М. Горький «Жизнь Клима Самгина»).
61. Становление жанра романа в 20-40 гг. Человек в потоке истории: трансформация жанра романа-эпопеи в литературе первой половины XX века (М. Шолохов «Тихий Дон»).
62. Военная тема в поэзии и прозе 1940-90-х гг. и ее эволюция. Нравственно-философская проблематика. Художественное своеобразие военной лирики: фронтовые стихи К.Симонова, А.Суркова, М.Исаковского и др.
63. «Василий Теркин» А. Твардовского как лирический эпос войны. Образ главного героя. Жанровое своеобразие прозы на военную тему.
64. Традиции классического реализма и поиски новых подходов к теме войны. Творчество К. Воробьева, Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Быкова, Г. Владимова, В. Астафьева, и др.
65. Поэзия второй половины XX века. Поэзия «шестидесятников» (творчество Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского).
66. Феномен «деревенской» прозы в русской литературе XX века. Конкретно-историческое и общеполитическое в «деревенской» прозе. Концепция национального характера в произведениях В. Распутина.
67. Творческий путь В. Шукшина. Проблематика и художественное своеобразие малой прозы писателя. Сочетание «бытия» и «жизни» в творчестве писателя. Проблема национального характера. Психологическая и социальная природа его персонажей. Сочетание смехового и трагического начал.
68. Творческий путь А. Солженицына. Человек и государственная машина в прозе писателя. Ранние рассказы «Матренин двор» и «Один день Ивана Денисовича». «Крохотки»: жанровое своеобразие.

### **Вопросы по русскому языку как иностранному:**

1. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
2. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы
3. Русский язык в современном обществе. Богатство, красота и выразительность русского языка
4. Место русского языка среди других языков. Русский язык как один из индоевропейских языков.
5. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
6. Система гласных и согласных звуков современного русского языка
7. Имя существительное как часть речи
8. Имя числительное как часть речи.

9. Лексико-семантическая система русского языка как иностранного.
10. Местоимение как часть речи.
11. Имя прилагательное как часть речи
12. Система частей речи в русском языке.
13. Сложное предложение. Различение простых и сложных предложений

**Вопросы по методике преподавания русского языка и литературы как иностранных:**

1. Методы и приемы преподавания русской литературы как иностранной в школе. Основные принципы.
2. Компетентностный подход в преподавании русской литературы как иностранной в школе. Классификация методов и приемов.
3. Виды занятий по русской литературе как иностранной в школе.
4. Специфика проведения занятия по русской литературе как иностранной. Приемы и методы.
5. Инновационные подходы в преподавании русской литературы как иностранной в школе.
6. Интерактивные занятия по русской литературе как иностранной. Виды, приемы и методы.
7. Подготовка мультимедийной презентации к уроку русской литературы как иностранной: специфика, приемы и методы.
8. Специфика составления рабочей программы по русской литературе как иностранной.
9. Составление методических рекомендаций по преподаванию русской литературы как иностранной. Методы и приемы.
10. Методы и приемы преподавания русского языка как иностранного в школе. Основные принципы.
11. Компетентностный подход в преподавании русского языка как иностранного в школе. Классификация методов и приемов.
12. Виды занятий по русскому языку как иностранному в школе.
13. Специфика проведения занятия по русскому языку как иностранному. Приемы и методы.
14. Инновационные подходы в преподавании русского языка как иностранного в школе.
15. Интерактивные занятия по русскому языку как иностранному. Виды, приемы и методы.
16. Подготовка мультимедийной презентации к уроку русского языка как иностранного : специфика, приемы и методы.
17. Специфика составления рабочей программы по русскому языку как иностранному.
18. Составление методических рекомендаций по русскому языку как иностранному. Методы и приемы.

### 2.3 Порядок проведения государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен определяет уровень усвоения выпускником учебной программы. На государственном экзамене проверяется умение студента рассуждать, соотносить главное и второстепенное, понимать задаваемые членами ГАК дополнительные вопросы и участвовать в диалоге с экзаменаторами. Студент должен ориентироваться в научной проблематике направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Филологическое образование»), знать содержание основной научной и учебной литературы.

Устный экзамен проводится по билетам, формируемым по основным разделам дисциплин, выносимых на государственный экзамен и включенных в программу ИГЭ. Билет содержит 3 вопроса по разным дисциплинам, выносимым на государственный экзамен. Время подготовки – 1,5 академических часа.

Время опроса одного студента составляет не более 30 минут. При необходимости по решению экзаменационной комиссии разрешается использовать справочную литературу. Государственный экзамен принимается Государственной экзаменационной комиссией, сформированной приказом ректора университета.

Экзамен принимается в аудитории в дни и часы, указанные в расписании.

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;

Программа сдачи государственного экзамена;

Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников;

Экзаменационные билеты;

Список студентов, сдающих экзамен;

Протоколы сдачи экзамена;

Бумага со штампом;

Зачетно-экзаменационная ведомость для выставления оценок за ответы.

При подготовке к ответу экзаменуемый может пользоваться рабочей программой по итоговому государственному экзамену. Экзаменуемые, замеченные в помощи друг другу или в использовании неразрешенных материалов, записей, либо нарушающие установленный порядок, по решению комиссии могут быть удалены с экзамена.

После истечения времени, отведенного на подготовку, экзаменуемый с разрешения или по вызову председателя государственной экзаменационной комиссии отвечает на экзаменационные вопросы. После ответа на все вопросы билета экзаменуемому могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в экзаменационных билетах. После этого аспирант сдает техническому секретарю экзаменационной комиссии билет, свои рабочие записи и покидает аудиторию, дожидаясь объявления результатов государственного экзамена.

Рабочие записи к ответу могут быть проанализированы в случае разногласий при выработке оценочного решения, которое принимается простым большинством голосов на закрытом заседании комиссии, проводимом сразу же после заслушивания ответа последнего выпускника из группы экзаменуемых.

Голос председателя ГЭК является решающим. Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются комиссией по четырехбалльной системе и объявляются всей группе экзаменуемых после оформления протокола закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, на котором проводилось обсуждение ответов. Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного итогового экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их аспирантам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания. Обращается к аспирантам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии.

Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки. Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения первой итоговой государственной аттестации. Повторные итоговые аттестационные испытания могут назначаться не более одного раза.

#### 4. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2. Вид выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

##### 2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа должна содержать: обоснование выбора темы исследования, актуальности и научной новизны решаемой задачи; аналитический обзор состояния проблемы; обоснование выбора методов исследования; анализ языкового / литературного материала; изложение полученных результатов, выводы; методическую часть, список использованной литературы; оглавление. По своему содержанию и уровню выпускная квалификационная работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям в реферируемых научных изданиях. Оформление должно соответствовать требованиям, устанавливаемым вузом.

2.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ:

1. Образы китайцев в прозе Н.А. Байкова.
2. Образы священного пространства в прозе Н.А. Байкова.
3. Образы русских жителей дальневосточного фронта в прозе Н. А. Байкова.
4. Образы хунхузов в прозе П.В. Шкуркина.
5. Художественная этнография в сборниках П.В. Шкуркина «Хунхузы» и «Игроки».
6. Художественная этнография в прозе М. Щербакова.
7. Образ России в лирике М. Колосовой.
8. Образ России в творчестве А. Ачаира.
9. Образ родины в лирике молодого поколения харбинских поэтов.
10. Образ Китая в мемуарах русских харбинцев.
11. Проблема русскости в прозе П. Северного.
12. Образ Китая и китайцев в публицистике русских писателей русского Харбина.
13. Образ России в лирике А. Несмелова.
18. Повседневная жизнь русского Харбина в прозе А. Несмелова.
19. Научные исследования писателей-этнографов в русском Китае.
20. Язык русских вывесок в приграничном г. Хэйхэ (лингвокультурный анализ).
21. Русский язык в образовательном пространстве приграничного г. Хэйхэ (лингвокультурный анализ).
22. Русский язык в туристических проспектах рекламных агентств г. хэйхэ (лингвокультурный анализ).
23. Русский язык как средство межкультурной коммуникации в ситуации рыночной торговли (лингвокультурный анализ).
24. Русский язык в учебных пособиях китайских преподавателей приграничного г. Хэйхэ (лингвокультурный анализ).

Тема выпускной квалификационной работы утверждается на заседании выпускающей кафедры в начале 7 семестра.

2.4. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа выполняется студентами в течение 3-4 курса, в 5 семестре во время изучения дисциплины «Теория и методика обучения русской литературе (русскому языку)» бакалавры получают теоретические и практические навыки методической работы, в 6-7 семестрах во время спецсеминара по литературе (русскому языку), производственной практики (Научно-исследовательская работа)

осуществляется первичный сбор материала, апробация результатов научного исследования, формулировка основных положений и плана ВКР, отрабатываются теоретические и методологические положения ВКР. В период преддипломной практики студент завершает выполнение ВКР и проходит ее предзащиту на заседании кафедры.

Научный руководитель и рецензент утверждается выпускающей кафедрой. Рецензенты назначаются из числа научно-педагогических сотрудников или высококвалифицированных специалистов образовательных, производственных и других учреждений и организаций.

#### 2.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы:

Порядок защиты ВКР устанавливается ученым советом факультета. Рекомендуется следующая процедура:

- устное сообщение автора ВКР (10-15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв научного руководителя ВКР в устной или письменной форме;
- отзыв рецензента ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Оценка за ВКР выставляется ГЭК с учетом предложений рецензента и мнения научного руководителя. При оценке ВКР учитываются:

- содержание работы;
- ее оформление;
- характер защиты.

По итогам защиты материалы ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию, а ее автор – к поступлению в магистратуру

#### 2.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ОП ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

«Отлично»: репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические / литературоведческие концепции, направления (с возможным выходом в методику преподавания); знание основных лингвистических / литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методологией и методикой лингвистического / литературоведческого анализа; умение представить работу в научном контексте; владение научным стилем речи; аргументированная защита основных положений работы.

«Хорошо»: репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические / литературоведческие концепции, направления (с возможным выходом в методику преподавания); знание основных лингвистических / литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методикой анализа и представление о разных типах анализа; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; умение защитить основные положения своей работы.

«Удовлетворительно»: компилятивность теоретической части работы; недостаточно глубокий анализ материала; стилистические и речевые ошибки; посредственная защита основных положений работы.

«Неудовлетворительно»: компилятивность работы; несамостоятельность анализа; грубые стилистические и речевые ошибки; неумение защитить основные положения работы.

