

Программа разработана на основании квалификационных требований ФГОС ВО
47.03.03 Религиоведение (уровень бакалавриата)

Ответственный разработчик профессор Забияко А.П., доцент Пелевина О.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории
14.05.2019, протокол № 9

Заведующий кафедрой

С.А. Забияко А.П.

Программа рассмотрена на учебно-методическом совете факультета
международных отношений *28.05.2020, протокол № 8*

Председатель учебно-методического совета факультета

Л. А. Ромашова

Согласовано

Научная библиотека

О.В. Петрова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

1 Общие положения

1.1 Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 47.03.03, утвержденным Министерством образования и науки РФ «27» марта 2015 г. (регистрационный № 36595), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде: защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации). В данном случае государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Образовательной программой по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская;
- б) педагогическая;
- в) организационно-управленческая.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности.

Задачи научно-исследовательской деятельности:

- владеть содержанием профессионального знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;
- владеть содержанием профессионально-профилированного знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;
- уметь с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

Задачи педагогической деятельности:

- преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;
- общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию;
- готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;
- владеть навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса;
- рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач;

Задачи организационно-управленческой деятельности:

- обеспечивать эффективное взаимодействие в организационных и неорганизационных контекстах,
- работать в международном контексте, вести деловую переписку.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им задач профессиональной деятельности

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);

способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1);

способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2);

педагогическая деятельность:

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-3);

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий (ПК-4);

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии (ПК-5);

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-6);

способность пользоваться в процессе преподавания философских,

обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-7);

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии (ПК-8);

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-9);

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-10);

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений (ПК-11);

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-12);

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры (ПК-13);

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии (ПК-14);

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования (ПК-15);

способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-16);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии (ПК-17);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий (ПК-18);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии (ПК-19);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии (ПК-20);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии (ПК-21);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии (ПК-22);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии (ПК-23);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и

государственно-конфессиональных отношений (ПК-24);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях (ПК-25);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-26);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры (ПК-27);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии (ПК-28);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-29);

способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-30);

организационно-управленческая деятельность:

способность применять базовые знания в области экономики, экономических учений и социального управления (ПК-31);

владение навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе (ПК-32);

владение навыками проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, олимпиад в общеобразовательных организациях, книжных и музейных выставок (ПК-33);

способность организовывать и выполнять книжные, журнальные, словарные и энциклопедические проекты, деятельность авторских коллективов (ПК-34).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

обучение в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

организация, технологическое сопровождение, консультирование в учебном процессе;

обработка и описание музейных экспонатов и ведение экскурсий;

каталогизация религиозных и религиоведческих материалов и литературы в библиотеках и архивах;

консультирование, обработка и предоставление материалов о религии в издательствах;

осуществление взаимодействия с религиозными организациями в рамках деятельности соответствующих государственных и муниципальных органов.

2 Требования к выпускной квалификационной работе

К ВКР предъявляются следующие общие требования:

соответствие названия работы ее содержанию,

четкая направленность, актуальность;

логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

ВКР должна базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;

корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;

отвечать четкому построению и логической последовательности изложения

материала;

содержать убедительную аргументацию, для этого в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

2.1. Вид выпускной квалификационной работы (ВКР) – бакалаврская работа.

ВКР бакалавра (бакалаврская работа) должна представлять собой законченную теоретическую или экспериментальную научно-исследовательскую работу, выполненную самостоятельно, связанную с решением актуальной научной проблемы в области религиоведения.

Бакалаврская работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы, рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

Тексты ВКР обучающихся обязательно должны пройти проверку на уникальность, которая осуществляется с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ», в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля самостоятельности выполнения ими работ, а также соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц.

За все сведения, изложенные в ВКР, использование фактического материала и другой вспомогательной информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений автор ВКР несет профессиональную, нравственную и юридическую ответственность.

2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Объем бакалаврской работы составляет, как правило, 50-70 страниц. Приложения в указанный объем бакалаврской работы не включаются. Студент должен стараться даже самое масштабное исследование представить лаконично, в рамках *научного* текста, а не пространного повествования с обилием описаний и реферирований.

Структура бакалаврской работы и правила оформления определяются Стандартом организации¹. Структура работы определяется темой и заданием, согласовывается с научным руководителем. В структуру бакалаврской работы в обязательном порядке входят:

титульный лист,

задание,

реферат,

содержание,

введение,

основная часть,

заключение,

библиографический список.

Нормативные ссылки; перечень условных обозначений, символов, сокращений, терминов; приложения – включаются в структуру работы при наличии.

Как правило, **основная часть** бакалаврской работы содержит 2 главы, в каждой главе 2-3 параграфа, но в зависимости от цели и задач работы, количество глав может быть увеличено. Каждая последующая глава должна логически продолжать и развивать тему предыдущей до конечных выводов, предложений и рекомендаций автора работы. В

¹ Стандарт организации. Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов) СТО // [https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/_Name_Date/140/_Standart_organizatsii_STO_SMK_4.2.3.212018_Oformlenie_vypusnykh_kvalifikatsionnyh_i_kursovykh_rabot_\(proektov\)_21.03.2017.pdf](https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/_Name_Date/140/_Standart_organizatsii_STO_SMK_4.2.3.212018_Oformlenie_vypusnykh_kvalifikatsionnyh_i_kursovykh_rabot_(proektov)_21.03.2017.pdf)

конец каждого пункта и главы рекомендуется делать краткие выводы, чтобы в дальнейшем более полно отразить результаты проделанной работы в заключении.

Требования к введению ВКР.

Особые требования, предъявляемые кафедрой религиоведения и истории, касаются, прежде всего, **введения**.

Во введении излагается теоретико-методологический аппарат выпускной квалификационной работы. Объем введения должен составлять 5-10 страниц. Рекомендуется соблюдать последовательность основных положений введения и выделять их жирным или курсивным шрифтом:

- актуальность темы;
- степень изученности (или научной разработанности) темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- источники работы (или источниковая база исследования);
- научная новизна работы;
- положения, выносимые на защиту;
- практическая и теоретическая значимость работы;
- апробация работы.

Актуальность темы. В этой части введения студент должен обосновать выбор темы исследования, указав его важность для современного гуманитарного знания. При написании этой части нужно дать развернутые ответы на вопросы, почему выбрана эта тема, в чем заключается проблема исследования, почему нужно исследовать именно это явление или процесс; важно при аргументации актуальности не допустить распространенной ошибки, заключающейся в подмене исследовательской проблемы социальной проблемой; указать и обосновать нужно именно исследовательскую проблему. Попытаться ответить на вопрос, почему данная тема актуальна для современного религиоведения.

Проблема работы отражает противоречия между определенным состоянием предмета исследования и требованиями, условиями его эффективного функционирования, а также между имеющимися теоретическими положениями в рамках исследуемой проблемы и новыми фактами.

При описании актуальности и проблемы исследования (работы) возникает кажущаяся их идентичность, т.к. выдвижение проблемы и формулировка темы предполагают обоснование *актуальности* исследования, т.е. ответ на вопрос, почему определенную исследователем проблему нужно изучать именно в этом аспекте и в данное время. Актуальность исследования указывает на необходимость и своевременность изучения решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики, характеризует противоречия, которые возникают между социальными потребностями (спросом на научные идеи и практические рекомендации) и имеющимися средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящий момент.

Кажущаяся идентичность становится явно различимой, если вкладывать в содержание актуальности внешний аспект темы исследования, а в содержание проблемы, определенной проблемной ситуации – внутренний аспект. То есть актуальность определяется, как уже было сказано, теоретической и практической значимостью, социальным заказом, практическим использованием (внешний аспект), а проблема определяется самой темой исследования, ее формулировкой (внутренний аспект). Вот почему чрезвычайно важно точно и однонаправленно сформулировать тему исследовательской работы. Рекомендуемый объем этой части введения 0,5-0,7 страницы.

Степень изученности темы / степень научной разработанности темы. Эту часть введения нередко именуют обзором научной литературы или историографией проблемы. В этом разделе автор работы должен представить **анализ** ранее проведенных научных

исследований по теме бакалаврской работы, показать, кто и с каким результатом занимался (косвенно или непосредственно) этой проблемой. Тем самым студент демонстрирует знания научной литературы и понимание исследовательского опыта, который предшествовал его работе. Обзор литературы должен содержать конкретные персоналии ученых, ссылки на их работы, тематический анализ литературы и оценки представленных результатов. Рекомендуется в данном разделе систематизировать всю прочитанную по теме исследования литературу в соответствии с хронологическими, тематическими, географическими и иными критериями.

Объект и предмет исследования. Объект – это реально существующая действительность (природная и социальная). Под объектом познания принято понимать часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и (или) теоретической деятельности человека. Совокупность особых законов и закономерностей функционирования и развития объекта исследования, его определенных черт и специфики составляет предмет конкретной науки.

Предметом познания считают зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных обстоятельствах и условиях.

Таким образом, предмет исследования – более узкое понятие, чем объект; он является частью, стороной, элементом объекта.

Определить предмет исследования – значит, ответить на вопрос, что исследуется. Указать объект исследования – значит, ответить на вопрос, на ком (или на чем) он изучается.

Например, объектом исследования может быть античная философия, а предметом исследования – особенности и специфические черты творчества какого-либо античного мыслителя. Или, например, объектом может выступать религиозная ситуация в Приамурье в определенный период времени, а предметом – ее структура, динамика и факторы формирования. Определить объект исследования необходимо таким образом, чтобы в него в качестве важнейшего элемента был включен предмет исследования, который соотносится с другими элементами данного объекта.

Определяя объект исследования, следует дать его содержательную характеристику. Далее необходимо раскрыть место и значение предмета исследования бакалаврской работы.

Цель и задачи исследования вытекают из проблемы, т.е. цель исследования в том, чтобы разрешить какую-либо проблему. Она определяется как ответ на вопрос, для чего, зачем выполняется исследование, т.е. формулируется ожидаемый теоретический или практический результат, который предполагается получить по окончании исследования. *При формулировке цели настоятельно рекомендуется держать перед глазами тему предполагаемого исследования.* Сформулировать цель исследования – значит изложить проблему в одном коротком, но емком по смыслу предложении. Цель, как правило, должна содержать предполагаемый итог исследования. Поэтому при формулировке цели целесообразно пользоваться глаголами совершенного вида, например, «выявить...», «раскрыть...», «изучить...», «эксципировать...» и т.п.

Для достижения цели исследования выделяются конкретные задачи (их не должно быть более 5-6, так как постановка каждой задачи обязывает исследователя дать в работе ее решение). Задачи исследования могут включать в себя следующее (в зависимости от характера научной проблемы): решение определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему (выявление сущности исследуемого понятия; дальнейшее совершенствование его определения; разработка критериев эффективности и т.п.); экспериментальное изучение практики решения данной проблемы (выявление ее определенного состояния, недостатков и затруднений, причин и т.п.); обоснование необходимой системы мер для решения поставленной задачи; экспериментальная

проверка предложенной системы мер с точки зрения соответствия ее критериям оптимальности (эффективности); разработка методических рекомендаций.

Задачи уточняют и раскрывают цель исследования. Это своеобразные ступеньки к достижению цели работы. Как правило, задачи формулируются в виде поручений и начинаются с глагола в повелительном наклонении: «изучить...», «определить...», «выявить...», «обосновать...», «разработать...», «установить...» и т.п. Задачи исследования должны быть относительно соизмеримыми, не следует располагать рядом задачи крупные и частные, которые являются элементом предыдущих. Формулировка задач не должна быть громоздкой. Непременное требование к бакалаврской работе – логическое соответствие наименований темы исследования, их объекта, предмета, целей и задач исследования структуре работы. *При формулировке задач исследования необходимо учитывать названия и содержание глав и параграфов работы.* Совокупность выдвинутых задач должна отражать цель исследования, которая, в свою очередь, должна соответствовать проблеме исследования.

Методы исследования. С учетом специфики задач, поставленных в бакалаврской работе, выбираются методы исследования. Выбор методов исследования при выполнении работы не является произвольным, а определяется особенностями решаемых ими задач, спецификой содержания проблем и возможностями исследования.

Выводы по проведенному студентом исследованию должны соответствовать гипотезе и поставленным задачам. Важно показать, решена ли каждая задача и как конкретно, описать условия, при которых возможно решение поставленных задач.

Можно выделить две основные группы методов используемых в религиоведении: теоретические и практические. Самыми используемыми методами первой группы являются сравнительно-исторический, историко-генетический, типологический, структурно-функциональный, феноменологический и другие. Подробнее о содержании каждого метода из этой группы можно узнать из учебников по религиоведению. Практические или эмпирические методы исследований весьма разнообразны. Это наблюдение, опросы, контент-анализ, интервью, эксперимент и т.д. Эти методы также подробно рассматриваются в учебной литературе.

Цель данной части введения – не только указать используемые в исследовании методы, но и обосновать их выбор, преимущества в данной работе, к чему конкретно привел тот или иной метод. Нередко при описании методов исследования авторы работ указывают не строго конкретные методы, а подходы, концепции того или иного ученого. Например: «В работе использовалась теория идеальных типов М. Вебера, на основании которой была разработана теоретическая модель религиозности населения». Указывать нужно только те методы, которые реально использовались в работе.

Источники работы. Часто встречается и другое название этого раздела – *источниковая база исследования.* Ее могут составлять разные группы источников – произведения классиков религиоведения или смежных дисциплин (философии, например), документы архивов и музеев, электронные и печатные СМИ, данные исследований (результаты опросов, интервью и т.д.), материальные источники (артефакты археологических раскопок, экспонаты музеев и т.д.). В этом разделе целесообразно дать критику источника, его характеристику, конкретизировать персоналии классиков, привести полные названия архивов, их фондов и т.д. При разнообразной источниковой базе работы, обязательно нужно типологизировать источники (разбить их на группы).

Научная новизна работы. В этой части должны быть отражены новые аспекты и направления исследования, которые автор применял в данной работе. Важно указать, что оригинального с точки зрения источников, методов, теорий, концепций или интерпретаций содержится в проекте, какой шаг вперед делает работа в исследовании проблемы для научного знания. Например, студент привлекал в работе ранее не рассмотренные архивные источники. Следовательно, он ввел их в научный оборот и, стало быть, в этом состоит новизна исследования. Или новизна в том, что в работе

впервые применен тот или иной метод к той или иной исследовательской проблеме.

Спектр новизны может быть достаточно широким. Есть распространенное утверждение: «отсутствие результата - тоже результат». Поэтому даже если проведенное студентом исследование не дало новых результатов, не привело к доказательству гипотез, но осуществлялось на принципиально новых источниках или методах, то это – один из очевидных пунктов новизны. Даже при этой, казалось бы, неудаче работа делает вклад в науку, вносит новизну. Она постулирует, что при рассмотрении таких-то источников и при использовании таких-то методов результат отсутствует. Эта информация важна, так как она сообщает научному сообществу, что нужно искать другие методы или источники.

Для описания новизны исследования можно применять следующие формулировки: «впервые рассмотрена...», «выявлены...», «апробированы...», «введены в научный оборот...» и т.д.

Положения, выносимые на защиту. Можно сказать, что это важнейший пункт всей работы, так как положения, выносимые на защиту, – это выводы, к которым пришел студент в процессе исследования. Выводы должны быть представлены в развернутых обоснованиях достигнутых результатов. Как правило, это 2-3 предложения на одно выносимое на защиту положение. Выводы должны постулировать конкретные итоги работы. Это то, что студент представляет в качестве результата *своей* научной деятельности на защиту своим коллегам, преподавателям и даже всему научному сообществу. Положения, выносимые на защиту, должны соответствовать теме, цели и задачам исследования, содержать научную новизну и значимость. В идеале каждый вывод отвечает задаче, поставленной в работе. Поэтому положений, выносимых на защиту, как правило, около 3-6.

Практическая и теоретическая значимость работы. Здесь должны быть указаны пути и способы применения результатов бакалаврской работы в теоретической и практической деятельности, в учебном процессе, в будущих научных исследованиях и т.п. Эта часть описывает и конкретизирует возможный спектр применения работы. При ее написании рекомендуется применять следующие формулировки: «результаты исследования могут найти применение в материалах учебных дисциплин...», «некоторые аспекты работы актуальны для органов государственной власти...», «ряд положений исследования могут служить теоретической основой для научно-исследовательской работы...» и т.п. Однако нельзя забывать о конкретных указаниях возможности практического и теоретического применения и значения работы. Позитивно оценивается указание на то, что те или иные аспекты работы уже получили применение на практике, в других исследованиях, в СМИ и т.д.

Апробация работы отражает выступления студента по теме работы на конференциях, семинарах, форумах. Указываются научные публикации, гранты, педагогический, исследовательский или производственный опыт по этой теме. Тем самым демонстрируются значение исследования, самостоятельность работы, обоснованность положений, выносимых на защиту.

При научно-исследовательской необходимости допускается объединение тех или иных рассмотренных выше пунктов *введения*. Кроме обязательных элементов введения, при необходимости, продиктованной логикой исследования, можно включить во введение и другие пункты. Например, *территориальные или хронологические рамки исследования*, где уточняются рассматриваемый регион и временной период.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц. Введение студент пишет после написания основной части. Тогда же пишется и такой важный раздел как *заключение*.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Следует приводить только такие выводы, которые согласуются с целью и задачами исследования, сформулированными во введении, и излагать их таким образом, чтобы их содержание

было понятно даже без чтения текста работы. Выводы должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Кроме общих выводов, в заключении повторяются указанные во введении *положения, выносимые на защиту*. Делаются научно обоснованные прогнозы, описываются дальнейшие перспективы исследования данной научной проблематики.

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра определяет круг актуальных проблем и вопросов, подлежащих изучению в выпускных квалификационных работах, составляет и утверждает список тем. Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать современному уровню и перспективам развития религиоведческой науки. Студент может внести уточнения в предложенную тему или сформулировать собственную тему, представив при этом свое обоснование. Тема согласовывается с научным руководителем. Совместно разрабатывается план будущего бакалаврского исследования. Теоретическая и практическая база будущей бакалаврской работы закладывается на 2-4 курсах в рамках выполнения курсовых работ, а также во время прохождения преддипломной практики.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем **за 6 месяцев** до даты начала ГИА. Тематика ВКР должна отражать профессиональные компетенции обучающегося.

Изменение темы ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению обучающегося с обоснованием причин, поданного **не позднее, чем за месяц** до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом проректора по учебной работе.

Для подготовки ВКР за обучающимся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики приказом ректора закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета (при необходимости консультант (консультанты)) и тема ВКР.

Заведующие выпускающими кафедрами, до начала выполнения ВКР составляют расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения обучающихся.

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра определяет круг актуальных проблем и вопросов, подлежащих изучению в выпускных квалификационных работах, составляет и утверждает список тем. Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать современному уровню и перспективам развития религиоведческой науки. Студент может внести уточнения в предложенную тему или сформулировать собственную тему, представив при этом свое обоснование. Рекомендуется в выпускной квалификационной работе продолжать исследования, начатые при выполнении курсовых работ по дисциплинам «История религии», «Социология религии», «Философия религии», «Психология религии», «Феноменология религии».

1 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии.

2 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий.

3 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии.

4 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии.

5 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии.

6 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии.

- 7 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии.
- 8 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений.
- 9 Содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях.
- 10 Содержание и специфические особенности религиозного с позиции истории и теории мировой культуры.
- 11 Теория и практика преподавания религиоведческих дисциплин в школе.
- 12 Современные теории происхождения религии.
- 13 Древнейшие верования народов Приамурья (по археологическим источникам).
- 14 Средневековые верования народов Приамурья (по археологическим и этнографическим источникам).
- 15 Религиозные верования народов Приамурья и Приморья (по произведениям Г.А. Федосеева и В.К. Арсеньева).
- 16 Современные верования и обряды народов Приамурья.
- 17 Памятники религии древнейших индоевропейцев.
- 18 Религия древних славян.
- 19 Современное славянское язычество.
- 20 Дохристианский пантеон восточных славян.
- 21 Зороастризм (современное состояние).
- 22 Греческие верования (по материалам гимнов).
- 23 Римские верования (по произведениям Тита Ливия).
- 24 Германские верования (по материалам Старшей и Младшей Эдды).
- 25 Кельтские верования (по материалам ирландского фольклора).
- 26 Архаические религии Китая (по археологическим источникам).
- 27 Древняя китайская мифология.
- 28 Чань-буддизм: отличительные черты вероучения и практики.
- 29 Буддизм в Китае: история и современное состояние.
- 30 Даосско-буддийский синтез в Китае.
- 31 Культовая архитектура в Китае.
- 32 Религиозные истоки чайной церемонии (Китай и Япония).
- 33 Древнекитайская гадательная практика.
- 34 Древняя китайская мифология.
- 35 Этика и ритуал в Китае (по материалам «Ли цзи»).
- 36 Религиозные верования народов Дальнего Востока и Сахалина в свете теории Л.Я. Штернберга.
- 37 История старообрядчества на Дальнем Востоке.
- 38 Основы православной церковной музыки.
- 39 В.О. Ключевский как историк русского православия.
- 40 Религия и церковь в сочинениях Н.М. Карамзина.
- 41 Пресвитерианство. История возникновения, процесс распространения и сущность вероучения.
- 42 Верования славян по «Слову о полку Игореве».
- 43 Буддизм в Приамурье.
- 44 История Албазинского Спасского монастыря. Икона Албазинской Божией Матери.
- 45 Верования и обычаи населения «маньчжурского клина».
- 46 Зазейские Маньчжуры.
- 47 Религиозные воззрения древних якутов.
- 48 Боевые искусства в религиозной жизни Китая и Японии. История и современность.

- 49 Баптизм в России.
- 50 Джихад в вероучении и практике ислама.
- 51 Возникновение и развитие католицизма на Дальнем Востоке России.
- 52 Колокольный звон в истории православной культуры.
- 53 Эвенкийский шаманизм.
- 54 Магические обряды восточных славян.
- 55 Традиция аскетизма в джайнизме.
- 56 Демонология восточных славян.
- 57 Религиозные верования племени мохэ.
- 58 Погребальные обряды мохэских племен (по археологическим данным Троицкого могильника).
- 59 Традиции, обряды и праздники древних иудеев на материалах Танаха.
- 60 Реконструкция «двоеверия» по материалам древнерусского фольклора.
- 61 Идея единобожия и образ Бога в Коране.
- 62 Накопление знаний о природе психического в рамках религиозных вероучений. Религиозная форма «знания о душе».
- 63 Взаимодействие религии и психологии, мировоззренческие и методологические трудности этого процесса.
- 64 Соотношение эмпирических и априорных методов в психологии религии.
- 65 У. Джеймс и его школа: исследования по проблемам религиозного опыта.
- 66 Общая характеристика религиоведческого наследия Фрейда.
- 67 Понятие индивидуации в концепции К.Г. Юнга.
- 68 Алхимия и мистика в теории Юнга. Принцип синхронизма.
- 69 Эволюция понятия архетип в процессе развития теории Юнга.
- 70 Новая постановка проблемы морали в психологии Э. Фромма.
- 71 Проблема нравственно злого в свете психологии Фромма.
- 72 Соотношение и взаимосвязь основных видов религиозного опыта.
- 73 Анализ одного из видов конкретного религиозного опыта (религиозный опыт библейских пророков, религиозный опыт апостолов, опыт мистических видений на примере любого из мистиков, опыт исихастов, аскетический опыт, опыт медитации, опыт античных мистов, опыт медитации в восточных религиях и т.д.)
- 74 Соотношение религиозного опыта и религиозной традиции как источник религиозного знания.
- 75 Психологические мотивы религиозной веры.
- 76 Проблема личностного обоснования религиозной веры.
- 77 Любовь, страх и чувство вины (христианская и рационалистическая интерпретация).
- 78 Исследования О. Пфистера о природе страха. Страх и религиозное чувство.
- 79 Религиозная установка и волевые акты.
- 80 Религиозная установка и особенности эстетического восприятия.
- 81 Типы религиозности и различные типы личности.
- 82 Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, «заброшенности в мир», смысла жизни.
- 83 Религиозность и «психологический комфорт».
- 84 Параметры психологического исследования личной религиозности.
- 85 Социально-психологическая характеристика религиозной группы.
- 86 Религиозная социализация индивида
- 87 Религиозный авторитет как форма социального признания и фактор ценностного выбора.
- 88 Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения в свете психологии.
- 89 Психологические аспекты свободы совести.
- 90 Психологические аспекты безрелигиозности.

- 91 Основания ценностного выбора и пути верификации ценностных суждений.
- 92 Отчуждение как психологическое состояние и как тип ценностной ориентации.
- 93 Религиозное обращение как психологическая проблема.
- 94 Проблема ценностной ориентации в учении Евангелий. Проблема “закона” и “благодати” в свете психологии.
- 95 Проблема критериев душевного и духовного здоровья в рамках религиозной традиции и с точки зрения классической медицины.
- 96 Религиозность в роли психопатогенного фактора; возможности, предпосылки и формы ее болезнетворного влияния.
- 97 Религиозность в роли оптимизирующего фактора душевного здоровья. Возможности, предпосылки и формы ее оздоравливающего влияния.
- 98 Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в исцелении души.
- 99 Феноменологическая реконструкция религиозной веры.
- 100 Божество: феноменологическая интерпретация.
- 101 Религиозный опыт: феноменологическая реконструкция.
- 102 Религиозные представления о душе: феноменологическая реконструкция.
- 103 Феноменологическая теория Э. Гуссерля.
- 104 Предпосылки возникновения феноменологии в концепции И.Канта.
- 105 «Доклассическая» феноменология религии.
- 106 Проблемное поле неофеноменологии.
- 107 Соотношение и взаимосвязь основных видов религиозного опыта.
- 108 Анализ одного из видов конкретного религиозного опыта (религиозный опыт библейских пророков, религиозный опыт апостолов, опыт мистических видений на примере любого из мистиков, опыт исихастов, аскетический опыт, опыт медитации, опыт античных мистов, опыт медитации в восточных религиях и т.д.)
- 109 Соотношение религиозного опыта и религиозной традиции как источник религиозного знания.
- 110 Любовь, страх и чувство вины (христианская и рационалистическая интерпретация).
- 111 Страх и религиозное чувство.
- 112 Религиозная установка и волевые акты.
- 113 Типы религиозности и различные типы личности.

2.4 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

После теоретического или эмпирического исследования и его письменного изложения рабочий вариант (черновик) текста бакалаврской работы предоставляется на проверку руководителю. Руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление и т.д. После доработки текст сдается руководителю до 20 мая. После завершения работы над черновым вариантом текста на кафедре религиоведения и истории проходит *предзащита* бакалаврских работ. Предзащита назначается, как правило, на конец мая - начало июня. Для проведения предзащиты создается комиссия как минимум из трех преподавателей кафедры. На предзащите присутствуют все студенты выпускного курса. На предзащите студент получает рекомендации для корректировки тех или иных аспектов бакалаврской работы и ее защиты перед государственной аттестационной комиссией (ГАК).

Не допущенные к защите студенты могут защитить работу только после допуска на следующее заседание ГАК, которое, как правило, проходит раз в год.

После предзащиты студент обсуждает с научным руководителем сделанные замечания, готовит окончательный вариант бакалаврской работы и представляет его на нормоконтроль.

Готовую, правильно оформленную и подписанную бакалаврскую работу студент лично сдает на кафедру для выявления оригинальности посредством системы антиплагиат. Оригинальные работы передаются на *отзыв* научному руководителю. Научный руководитель в отзыве делает вывод о соответствии работы предъявляемым требованиям, о возможности допуска ее к защите и высказывает мнение о ее возможной оценке. Желательно, чтобы он отметил в отзыве оригинальность и научную ценность данной работы и содержащегося в ней материала, определил перспективы ее возможного использования на практике, в научных и учебных целях.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Не менее чем за 3 дня до защиты полностью подготовленная, оформленная в соответствии с требованиями Стандарта бакалаврская работа в твердой непрозрачной обложке с отзывом руководителя и результатами антиплагиат-проверки должна быть на кафедре.

2.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита работы является важнейшим, итоговым и ответственным этапом. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК ВКР с участием не менее 2/3 ее состава.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать более 30 минут.

ГЭК ВКР возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Выпускникам предоставляется слово в пределах 10 минут. При подготовке студента к защите бакалаврской работы целесообразно подготовить тезисы выступления. *Тезис* (греч. *thesis* - положение, утверждение) в широком смысле - утверждение в споре или изложении некоторой теории; в узком смысле - основополагающие утверждения, принципы. Тезисы выступления включают основное содержание доклада студента на защите. Выступление студента должно быть кратким, содержательным, касаться существа вопроса. Студент должен уверенно и свободно излагать материал.

В свое выступление студент должен включить:

актуальность темы, степень ее новизны, практическую и теоретическую значимость, степень разработанности;

объект и предмет исследования;

цель и задачи работы;

теоретико-методологические основы;

эмпирическую и/или источниковую базу исследования;

основное содержание работы;

положения, выносимые на защиту (выводы).

иллюстративный материал (графики, диаграммы, фото, видео и т.д.), если он имеется.

Основной акцент в докладе необходимо сделать на проведенном автором исследовании и сформулированных на его основе *положениях, выносимых на защиту* (выводы), предложениях, рекомендациях.

При подготовке к защите студенту надо иметь в виду, что качество его выступления во многом зависит от содержания тезисов. Поэтому надо особенно тщательно прорабатывать введение и заключение, предложения и рекомендации, составляющие основу структурно-содержательной части тезисов выступления. В заключении выступления студент может указать на свое участие с материалами бакалаврской работы в научных мероприятиях (на конференциях и др.), публикациях, и оценках работы.

Заблуждением является мнение о том, что выступить на защите студент способен и без предварительной подготовки. Эмоциональность и ответственность такого мероприятия как защита бакалаврской работы требует серьезной подготовки.

После доклада присутствующие члены ГЭК ВКР задают автору ВКР вопросы, на которые он дает краткие, четко аргументированные ответы.

После ответов докладчика на вопросы председательствующий предоставляет слово руководителю, при его отсутствии на заседании ГЭК ВКР отзыв зачитывается председательствующий или одним из членов ГЭК ВКР.

При подготовке к защите бакалаврской работы студент должен заблаговременно ознакомиться с отзывом руководителя, чтобы иметь возможность, если это будет необходимо, дать ответы на замечания. Ответы студента на замечания должны свидетельствовать о знании им предмета и умении отстоять свою точку зрения, убедительно аргументировать свою позицию. Автор ВКР обоснованно отвечает на замечания рецензента, а также на дополнительные вопросы членов ГЭК ВКР.

Защита завершается объявлением председателем комиссии ее окончания. После окончания публичной защиты ГЭК ВКР на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по пятибалльной системе. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии.

Результаты защиты ВКР объявляются студентам в тот же день после оформления протокола ГЭК ВКР.

2.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Бакалаврская работа оценивается по следующим критериям:

- степень разработки темы;
- полнота охвата относящихся к теме литературных источников и нормативных актов;
- степень самостоятельности и творчества при написании работы;
- умение анализировать источники, различные точки зрения по спорным проблемам и собственный подход к ним;
- наличие обобщения и анализа практического материала;
- правильность и обоснованность выводов;
- эффективность предлагаемой разработки по выбранной теме;
- степень ее проработки;
- уровень грамотности и стиль изложения;
- надлежащее оформление бакалаврской работы.

Критерии качества	Оценка
1 Качество выступления студента на защите ВКР по форме	
1.1 Самостоятельный устный доклад	2-5
2 Соответствие иллюстративного материала содержанию доклада	2-5
3 Качество выступления студента на защите ВКР по содержанию	
3.1 Полно и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора	5
3.2 Изложена сущность работы, вклад автора недостаточно ясен	4
3.3 Сущность работы изложена не четко, вклад автора недостаточно ясен	3

Критерии качества	Оценка
3.4 Сущность работы изложена не четко, вклад автора не представлен	2
4 Качество ответов на вопросы	
4.1 Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы	5
4.2 Отдельные вопросы вызвали затруднения с ответом или были недостаточно аргументированы	4
4.3 Большинство ответов на вопросы были не по существу	3
4.4 Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов	2
5 Качество содержания ВКР	
5.1 Содержание полностью раскрывает сформулированные цели и задачи ВКР	5
5.2 Содержание раскрывает цели и задачи ВКР с небольшими отклонениями	4
5.3 Содержание работы имеет существенные отклонения от цели и задач ВКР	3
5.4 Содержание работы не соответствует цели и задачам ВКР	2
6 Качество оформления ВКР	
6.1 Полностью соответствует установленным требованиям	5
6.2 Незначительное отклонение от установленных требований	4
6.3 Существенные нарушения установленных требований	3
7 Отзыв руководителя	3-5
8 Дополнительные материалы (документы) представленные студентом, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (дополнительный критерий)	3-5

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся для подготовки к государственной итоговой аттестации:

1. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации [Электронный ресурс] : для всех программ и направлений подготовки высшего образования / АмГУ, ФМиИ ; сост.: Т. А. Галаган, С. Г. Самохвалова, Н. А. Чалкина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 22 с. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11092.pdf

2. Государственная итоговая аттестация [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 47.03.03 "Религиоведение" / АмГУ, ФМО ; сост.: А. П. Забияко, О. В. Пелевина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 23 с. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9219.pdf

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Религиоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.] ; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-433249>.

2. Религиоведение : учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-44503>.

3. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-431803>.

б) дополнительная литература:

1. Дмитриев, В. В. Религиоведение : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06859-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F225D988-F38D-44AC-8FA9-5FD67C680510

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 340 с. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

3. Миронов В.В. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Миронов, Н.А. Подъякова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 87 с. — 978-5-7782-2537-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44760.html>

4. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24020.html>

5. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21309.html>

6. Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71052.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
		лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3.	Электронно-библиотечная система Юрайт https://biblio-online.ru	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
4.	eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.