

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

25 июня 2024 г.

## ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки  
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке) Modern technologies in teaching English

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

2024

Программа разработана на основании квалификационных требований ФГОС ВО 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 992

Ответственный разработчик

доцент Т.Ю. Ма

Ма

Программа обсуждена на заседании кафедры перевода и межкультурной коммуникации, 01.04.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Ма

Т.Ю. Ма

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

25 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

25 июня 2024 г.

## 1 Общие положения

1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования РФ 12.08.20 № 992 предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

а) защиты выпускной квалификационной работы

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им типы задач профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды деятельности выпускников педагогический.

1.2.2 Типы задач профессиональной деятельности обучение.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им задач профессиональной деятельности

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры.

а) Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Знает, что такое критический анализ проблемных ситуаций. ИД-2 УК-1 Умеет вырабатывать стратегию действий с целью решения проблемных ситуаций. ИД-3 УК-1 Владеет методами решения проблемных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Знает основы проектной деятельности. ИД-2 УК-2 Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИД-3 УК-2 Владеет проектной методикой.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Знает основы командной работы. ИД-2 УК-3 Умеет организовывать и руководить работой команды. ИД-3 УК-3 Владеет методикой выработки стратегии работы команды.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	ИД-1 УК-4 Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Умеет применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)

	профессионального взаимодействия	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ИД-3 УК-4 Владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимыми для осуществления академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Знает основы теории межкультурного взаимодействия. ИД-2 УК-5 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 Знает способы оценки и совершенствования собственной деятельности. ИД-2 УК-6 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИД-3 УК-6 Владеет методами проведения оценки собственной деятельности.

б) Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	ИД-1 ОПК-1 Знает теорию изучаемого иностранного языка и тенденции ее развития. ИД-2 ОПК-1 Умеет применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития в практической деятельности. ИД-3 Владеет информацией о системе ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка, и учитывает ее в практической деятельности.
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	ИД-1 ОПК-2 Знает специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках. ИД-2 ОПК-2 Умеет применять в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.
ОПК-3. Способен применять в	ИД-1 ОПК-2 Знает общедидактические принципы

<p>профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.</p>	<p>обучения и воспитания, современные методики и технологии организации образовательного процесса. ИД-2 ОПК-2 Умеет применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания. ИД-3 ОПК-2 Владеет современными методиками и технологиями организации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p>	<p>ИД-1 ОПК-4 Знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения. ИД-2 ОПК-4 Умеет создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Знает правила и традиции межкультурного профессионального общения, правила речевого общения в иноязычном социуме. ИД-2 ОПК-5 Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме. ИД-3 ОПК-5 Владеет правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.</p>
<p>ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Знает современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования. ИД-2 ОПК-6 Умеет составлять и оформлять научную документацию. ИД-3 ОПК-6 Владеет современными технологиями сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования.</p>
<p>ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.</p>	<p>ИД-1 ОПК-7 Знает основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации. ИД-2 ОПК-7 Умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.</p>

в) Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---	---

ПК-1. Способен планировать и проводить учебные занятия по английскому языку на основе современных подходов и методов обучения	ИД-1 ПК-1 Знает, как планировать и проводить учебные занятия по английскому языку на основе современных подходов и методов обучения. ИД-2 ПК-1 Умеет планировать и проводить учебные занятия по английскому языку на основе современных подходов и методов обучения ИД-3 ПК-1 Владеет современными подходами и методами обучения английскому языку
ПК-2. Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ИД-1 ПК-2 Знает, как объективно оценивать знания обучающихся по английскому языку на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ИД-2 ПК-2 Умеет объективно оценивать знания обучающихся по английскому языку на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ИД-3 ПК-3 Владеет методами оценки и контроля знаний обучающихся по английскому языку.
ПК-3. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке в сфере профессиональной коммуникации	ИД-1 ПК-3 Знает, как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке в сфере профессиональной коммуникации. ИД-2 ПК-3 Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке в профессиональной сфере.

## 2 Требования к выпускной квалификационной работе

### 2.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа магистра по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика представляет собой законченное научное исследование одной из общих или частных лингвистических проблем, выносимое для публичной защиты. Выпускная квалификационная работа должна содержать обоснование новизны и актуальности темы, выбора методов исследования, раскрытие сути проблемы на основе критического анализа основной литературы по избранной теме, результаты собственных наблюдений, полученные в ходе анализа эмпирического материала, а также предложения по практическому применению результатов исследования.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист; задание на выполнение выпускной квалификационной работы; аннотация; содержание; введение; основная часть: теоретическая часть, практическая часть; заключение; список использованной литературы.

К структурным элементам выпускной квалификационной работы предъявляются следующие требования.

На титульном листе содержатся сведения о факультете, направлении подготовки,

выпускающей кафедре, а также название магистерской диссертации, фамилия, имя, отчество исполнителя, научного руководителя, рецензента, отметка о допуске к защите.

В задании формулируется тема выпускной квалификационной работы, определяется срок сдачи студентом законченной работы, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, перечисляются материалы приложения. В задание работы выносятся также сведения о руководителе работы и сроке выдачи задания.

В аннотации в кратком виде в объеме до одной рукописной страницы (до 0,5 печатной страницы) представляются цель и объект исследования, полученные результаты и новизна, область применения, данные об объеме работы, количество разделов, таблиц, приложений, использованных источников.

В содержании даются названия глав и параграфов, а также указываются номера страниц. Как правило, работа состоит из двух или трех глав, каждая из которых, в свою очередь, делится на два или три параграфа.

Во введении обосновывается выбор темы, определяются цель и задачи, подлежащие раскрытию, формулируется актуальность заявленной темы, ее новизна, в сжатой форме освещается круг проблем, указываются объект и предмет исследования, описываются используемые методы и материал исследования.

В теоретической части на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные точки зрения и подходы к ее решению, а также подчеркивается важность тех или иных наименее исследованных аспектов данной проблемы.

В практической части конкретным языковым материалом подкрепляются сформулированные студентом теоретические выводы, проводится систематизация данного материала на основе имеющихся или созданных самим студентом классификаций.

Обязательными для выпускной квалификационной работы являются наличие выводов в теоретической и практической частях, логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

В заключении логически последовательно в тезисной форме излагаются теоретические и практические выводы, к которым пришел студент в результате исследования, формулируются рекомендации по использованию полученных данных.

В список литературы включаются теоретические работы по теме исследования, а также источники, из которых заимствован фактический материал. Список литературы представляет собой перечень использованных изданий в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку.

Вначале перечисляется литература на русском языке, затем – на иностранном языке. Список использованной литературы должен содержать не менее 50 работ, включая работы, опубликованные за последние пять лет (не менее 30 % источников).

В приложения входят вспомогательный и иллюстративный материал. К вспомогательному материалу относятся таблицы цифровых данных, схемы; к иллюстративному – наиболее яркие примеры, выявленные в ходе практического исследования и демонстрирующие принадлежность к той или иной классификации.

Объем выпускной квалификационной работы не должен превышать 75 страниц машинописного текста через полуторный интервал, включая таблицы, рисунки, список использованной литературы и оглавление.

## 2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

### Примерная тематика ВКР

1. Использование современных информационных технологий в практике преподавания английского языка.
2. Современные способы и методы оценки уровня сформированности речевых навыков на английском языке.
3. Лингвострановедческая информация и способы ее интерпретации в практике

преподавания английского языка.

4. Специфика перевода текстов разных функциональных стилей с английского языка на русский как методологическая проблема.
5. Перевод реалий как способ объективации национальных картин мира.
6. Лексические различия диалектических вариантов английского языка как лингводидактическая проблема.
7. Семантические и прагматические аспекты словообразовательных процессов в практике обучения английскому языку.
8. Особенности образования терминов- неологизмов как лингводидактическая проблема.
9. Английские лексические новообразования и способы их репрезентации на уроках английского языка.
10. Функционирование нестандартной лексики в языке СМИ.
11. Процессы эвфемизации и дисфемизации в языке современных СМИ.
12. Формирование вторичной языковой личности в процессе изучения иностранного языка.
13. Прецедентные феномены и способы их интерпретации на уроках английского языка.
14. Имя собственное в языке и культуре: лингводидактический аспект.
15. Лексико- грамматические аспекты перевода контрактов с английского языка на русский.
18. Электронный корпус текстов как инструмент переводчика.
19. Лексическая интерференция в переводе и способы ее элиминации на уроках английского языка.
20. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции на уроках английского языка.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Изменение темы ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению обучающегося с обоснованием причин, поданного не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом проректора по учебной и научной работе.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) заведующим кафедрой может быть предоставлена обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

## **2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **2.4.1 Рекомендуемая литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 26.03.2024).
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 26.03.2024).



3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410> (дата обращения: 26.03.2024).

4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139> (дата обращения: 26.03.2024).

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 45.04.02 "Лингвистика" / Амур. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений; сост. Т. Ю. Ма. - Благовещенск: АмГУ, 2021. - 10 с. -

Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/11717.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11717.pdf)

#### 2.4.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium <a href="http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html">http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html</a> на условиях <a href="https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a> .
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
3	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
5	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением

		требований новых ФГОС.
--	--	------------------------

#### 2.4.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://www.scholar.google.ru">www.scholar.google.ru</a>	Google Scholar – поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
2	<a href="http://www.neicon.ru">www.neicon.ru</a>	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
3	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>	Библиотека Гумер – Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание
4	<a href="http://www.superlinguist.ru">www.superlinguist.ru</a>	Superlinguist – электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различных языков
5	<a href="http://www.durov.com/durov.htm">www.durov.com/durov.htm</a>	Durov.com. Профессиональный сайт студентов-филологов. Большое количество трудов по лингвистике и литературоведению, есть обширный раздел учебных материалов: ответы к экзаменам, конспекты лекций, краткие содержания литературных произведений и пр.
6	<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий)

#### 2.5 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Правила подготовки, выполнения и защиты ВКР установлены в ПУД СМК 172-2022 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры .

В ГЭК до начала защиты ВКР представляются следующие документы: приказ ректора о допуске к защите студентов, выполнивших все требования учебного плана и программ подготовки; ВКР в одном экземпляре, оформленную в соответствии с требованиями СТО СМК, с подписями на титульном листе; отзыв руководителя о выполненной ВКР с оценкой, отзыв рецензента с оценкой (рецензия).

#### 2.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы по направлению 45.04.02 Лингвистика определяется Приказом Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. № 1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации».

В соответствии с этим Положением к защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все аттестационные испытания (экзамены и зачеты), предусмотренные учебным планом.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защиту приглашаются руководители ВКР, преподаватели и сотрудники кафедр, студенты.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя: открытие

заседания ГЭК; доклад обучающегося; вопросы по докладу; отзыв руководителя; отзыв рецензента; заключительное слово обучающегося.

Заседание начинается с объявления списка выпускников, защищающих выпускные квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя, отчество, тему выпускной квалификационной работы, фамилию и должность научного руководителя, фамилию и должность рецензента. Продолжительность заседания не должна превышать 6 часов в день. Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, включая обсуждение, не должна превышать 40 минут.

Для доклада основных положений выпускной квалификационной работы, обоснования выводов и предложений обучающемуся предоставляется 10 – 12 минут. Слово для доклада предоставляет председатель Государственной экзаменационной комиссии.

В своем выступлении на заседании ГЭК выпускник должен отразить актуальность темы; новизну проведенного исследования; теоретическую и практическую значимость работы; теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа; результаты проведенного исследования; конкретные предложения по решению проблемы.

В процессе выступления можно использовать наглядные пособия и раздаточный материал. Они помогут усилить доказательность выводов и предложений студента и облегчить его выступление.

После доклада обучающемуся следуют вопросы по теме работы. Вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие.

Когда обучающийся ответит на вопросы, слово предоставляется рецензенту. Студент должен ответить на вопросы рецензента, если они содержатся в рецензии, и прокомментировать замечания рецензента. Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы и отношения обучающегося к ее выполнению. При отсутствии руководителя его отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После выступления научного руководителя председатель выясняет, удовлетворен ли научный руководитель ответами обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. После дискуссии по теме работы выпускнику предоставляется заключительное слово, в котором, если есть необходимость, он дает ответы на вопросы выступающих.

2.7 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Магистерская диссертация как выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной системе.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы основаны на выполнении следующих требований к ее написанию: актуальность темы исследования; новизна работы; уровень осмысления теоретических вопросов и аналитического обобщения собранного материала; качество раскрытия сути проблемы на основе критического анализа основной литературы по избранной тематике; обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений; четкость структуры работы и логичность изложения материала; объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме; соответствие формы представления квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ; содержание отзыва руководителя; качество устного доклада; глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы; наличие и качество мультимедийной презентации материала; результаты собственных наблюдений и предложения по их практическому применению; возможность продолжения исследования (перспективы исследования).

Критерии оценивания уровня сформированности у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

«ОТЛИЧНО» – работа носит исследовательский характер; содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий лингвистический (фактологический) анализ; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв научного руководителя; в ходе защиты работы студент демонстрирует глубокое знание теоретических положений работы, свободно оперирует эмпирическими данными исследования, вносит обоснованные предложения по решению рассматриваемой проблемы, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики) или раздаточный материал, без труда отвечает на поставленные вопросы.

«ХОРОШО» – работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный лингвистический (фактологический) анализ, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв научного руководителя; в ходе защиты студент показывает хорошее знание теоретических положений работы, хорошо оперирует данными исследования, вносит предложения по решению рассматриваемой проблемы, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики) и раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую базу, основана на практическом материале, однако в ходе анализа практического материала допущены ошибки, анализ не отличается глубиной и последовательностью проведения; допущены логические ошибки при изложении материала; представлены не вполне обоснованные выводы; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; в ходе защиты студент проявляет неуверенность, демонстрирует недостаточное знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – работа не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания; в ходе защиты студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки; к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.