

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

28 июня 2024 г.

## ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы – Филологическое обеспечение международных культурных связей

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

2024

Программа разработана на основании квалификационных требований ФГОС ВО 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 980

Ответственный разработчик

доцент Я.В. Зиненко

Зиненко

Программа обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры, 01.02.2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Забияко А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

28 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

28 июня 2024 г.

## 1 Общие положения

1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования РФ 12.08.20 № 980 предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

а) защиты выпускной квалификационной работы

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им типы задач профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме.

1.2.2 Типы задач профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности выпускника определяются по данному направлению на основе соответствующих ФГОС ВО с учетом специфики выбранной области профессиональной деятельности.

Тип задач выпускника:

– педагогический

– научно-исследовательский.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им задач профессиональной деятельности

В результате освоения программы магистратуры по направлению «Филология» у выпускника формируются компетенции, установленные программой магистратуры. Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта.

а) Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД1УК-1. Знать: анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД2УК-1. Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения. ИД3УК-1. Владеть: Разработкой стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД1УК-2. Знать: разработку концепций проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИД2УК-2. Владеть: способами видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формированием плана графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением. ИД3УК-2. Уметь: организовывать и координировать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД1УК-3. Знать: стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. ИД2УК-3. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. ИД3УК-3. Владеть: Навыками преодоления возникающих в</p>

		команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД1УК-4. Знать: об интегративных умениях, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). ИД2УК-4. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных. Демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, мероприятиях, включая международные. ИД3УК-4. Владеть: Жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Интегративными умениями выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД1УК-5. Знать: о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД2УК-5. Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД3УК-5. Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИД1УК-6.1. Знать: о мотивах и стимулах для саморазвития, определяющих реалистические цели профессионального роста. ИД2УК-6.1. Уметь: находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с

	совершенствования на основе самооценки	задачами саморазвития. ИДЗУК-6.1. Владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
--	--	---

б) Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ИД1ОПК-1. Знать: законы риторики и применять их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ИД2ОПК-1. Уметь: свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД3ОПК-1. Владеть: стилистическими и языковыми нормами и приемами в различных видах устной и письменной коммуникации.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы Методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ИД1ОПК-2. Знать: историю филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области. ИД2ОПК-2. Уметь: корректно применять различные методы научноисследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД3ОПК-2. Владеть: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ИД1ОПК-3. Знать: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ИД2ОПК-3. Уметь: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. ИД3ОПК-3. Владеть: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.

в) Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 способен осуществлять под	ИД1ПК1 Знать: современные информационные технологии в педагогической деятельности

<p>руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ИД2ПК1 Уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами бакалавриата по филологическим дисциплинам. Участвовать в организации занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ИД3ПК1 Владеть: навыками участия в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам</p>
<p>ПК-2 способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ИД1ПК2 Знать: методику разработки рабочих программ, фондов оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования; ИД2ПК2 Уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля), фонды оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. ИД3ПК2 Владеть: Под руководством специалиста более высокой квалификации проводить экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата</p>
<p>ПК-3 способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ИД1ПК3 Знать: тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования. ИД2ПК3 Уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить и проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования. ИД3ПК3 Владеть: методикой и навыками</p>

	<p>необходимыми для разработки тематики научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Методикой и навыками необходимыми для подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования.</p>
<p>ПК-4 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>ИД1ПК4 Знать: формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. ИД2ПК4 Уметь: использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания филологических наук ИД3ПК4 Владеть: системой поощрения в формировании эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</p>
<p>ПК-5 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественно продуктивную, культурно досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона</p>	<p>ИД1ПК5 Знать: методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации ИД2ПК5 Уметь: обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. ИД3ПК5 Владеть: системой поощрения в индивидуальном и коллективном литературном творчестве обучающихся</p>
<p>ПК-6 Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>ИД1ПК6 Знать: способы организации публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернетфорумы и интернетконференции ИД2ПК6 Уметь: формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций ИД3ПК6 Владеть: навыками формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав</p>
<p>ПК-7 Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как</p>	<p>ИД1ПК7 Знать: способы применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой</p>



неродному	культуры, и развития навыков поликультурного общения ИД2 ПК7 Уметь: выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока ИД3 ПК7 Владеть: навыками построения урока на основе активных и интерактивных методик.
ПК-8 Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному о формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы	ИД-1ПК-8. Знать: методы осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» ИД-2ПК-8 Уметь: использовать совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики») ИД-3ПК-8 Владеть: навыками формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
ПК-9 Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурноисторические особенности развития региона	ИД-1ПК-9. Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения русскому языку и литературе; полилингвальные и поликультурные особенности, где осуществляется образовательная деятельность ИД-2ПК-9. Уметь: обосновывать и включать этнокультурные и социокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе ИД-3ПК-9 Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона
ПК-10 Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернетязыка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	ИД1ПК1 Знать: стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды ИД2ПК2 Уметь: вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы ИД3ПК3 Владеть: навыками позитивного отношения к родным языкам обучающихся

## 2 Требования к выпускной квалификационной работе

### 2.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с

литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы

2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Магистерская диссертация должна соответствовать следующим общим требованиям:

- содержать научно обоснованные теоретические и (или) экспериментальные результаты, позволяющие решать теоретические или прикладные задачи или являющиеся крупными достижениями в развитии конкретных научных направлений;
- соответствовать основной проблематике направления подготовки, по которой защищается магистерская диссертация; - быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- выполняться с использованием современных методов научных исследований и передовых информационных технологий; - содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания;
- содержать убедительную аргументацию, для этого в тексте диссертации может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает:

- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях, подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Магистерская диссертация не должна иметь исключительно учебный или реферативный характер.

Язык написания должен быть профессионально грамотным, изложение должно вестись от 3-го лица.

Объем магистерской диссертации составляет, как правило, 60-80 страниц. По отдельным группам направлений подготовки объем диссертации может достигать 100 страниц. Приложения в указанный объем магистерской диссертации не включаются. Содержание диссертации включает введение, основную часть (разделы, подразделы, пункты, подпункты), заключение. Список использованных источников, приложения. Оформление магистерской диссертации осуществляется в соответствии с СТО СМК 4.2.3.21-2018 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

ВКР для ОП ВО выполняется в следующих формах

Для получения квалификации «магистр» – в форме магистерской диссертации.

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

1. Образы вождей в российской и китайской публицистике и литературе.
2. Образы китайцев в художественной этнографии Н.А. Байкова.
3. Образ Родины в русской и китайской картине мира (сравнительно-сопоставительный анализ).
4. Сюжеты китайской мифологии и классической литературы в творчестве дальневосточных эмигрантов.
5. Образы японцев в прозе дальневосточных писателей-эмигрантов.
6. Прошлое китайской семьи в устных историях жителей Северо-востока.
7. Образы жителей Дальнего Востока в прозе М. Салинского.
8. Образы китайцев в советской литературе 1920-40-х гг.
9. Китайская традиционная этика поведения глазами русских (по материалам книги Елизаветы Кишкиной (Ли Ша) «Путь длиною в сто лет» (русское издание).
10. Китайская традиционная этика поведения глазами русских (по материалам книги

Елизаветы Кишкиной (Ли Ша) «Путь длиною в сто лет» (китайское издание).

11. Заимствования из французского языка в китайский язык: лексико- семантические трансформации (по материалам словарей).

12. Заимствования из французского языка в китайский язык: фонетические и грамматические трансформации (по материалам словарей).

## **2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **2.4.1 Рекомендуемая литература**

1. Забияко, А. А. Язык, культура, литература дальневосточного фронта : учебное пособие для магистрантов по направлению подготовки 45.04.01 / А. А. Забияко. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 269 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/103940.html](https://www.iprbookshop.ru/103940.html) (дата обращения: 26.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Русский Харбин: опыт жизнестроительства в условиях дальневосточного фронта / А. А. Забияко, А. П. Забияко, С. С. Лешоко, А. А. Хисамутдинов ; под редакцией А. П. Забияко. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2015. — 462 с. — ISBN 978-5-93493-225-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/103915.html](https://www.iprbookshop.ru/103915.html) (дата обращения: 26.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/535685](https://urait.ru/bcode/535685) (дата обращения: 26.06.2024).

4. Замалеев, А. Ф. История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/537481](https://urait.ru/bcode/537481) (дата обращения: 26.06.2024).

5. Березовая, Л. Г. История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник для вузов / Л. Г. Березовая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17768-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/533700](https://urait.ru/bcode/533700) (дата обращения: 26.06.2024).

6. Березовая, Л. Г. История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/538509](https://urait.ru/bcode/538509) (дата обращения: 26.06.2024).

7. Эволюция понятий в свете истории русской культуры / Ф. Н. Блюхер, И. Б. Дягилева, М. Живов [и др.] ; под редакцией В. М. Живов, Ю. В. Кагарлицкий. — Москва : Языки славянской культуры, 2012. — 327 с. — ISBN 978-5-9551-0558-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/35735.html](https://www.iprbookshop.ru/35735.html) (дата обращения: 26.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Черных, В. Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа : учебное пособие / В. Д. Черных. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-326-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/76429.html](https://www.iprbookshop.ru/76429.html) (дата обращения: 26.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **2.4.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

№	Наименование	Описание
---	--------------	----------

1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	Электроннобиблиотечная система ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3	Электроннобиблиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно- библиотечная система IPRbooks – научнообразовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.

#### 2.4.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Национальный корпус русского языка. Информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.
2	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Справочно- информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
3	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

#### 2.5 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана. Тексты ВКР обучающихся обязательно должны пройти проверку на оригинальность, которая осуществляется с использованием системы «Антиплагиат» или поисковых систем Интернет, в целях повышения качества учебного процесса, контроля самостоятельности выполнения ими работ, а также соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц.

Завершенная выпускная квалификационная работа подписывается студентом, руководителем, который составляет отзыв. Образец оформления отзыва приведен в СТО СМК 4.2.3.21-2018 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)». Готовая ВКР защищается на заседании кафедры (предварительное прослушивание студента по теме). По результатам предзащиты решается вопрос о допуске студента к защите ВКР и определяются предполагаемые рецензенты. Рецензенты назначаются из числа научно- педагогических сотрудников или высококвалифицированных специалистов образовательных, производственных и других учреждений и организаций. Рекомендуемая структура рецензии приведена в

СТО СМК 4.2.3.21-2018 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)». Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, звания, должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке.

ВКР и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за три рабочих дня до защиты, хранится на выпускающей кафедре и доступна членам ГЭК ВКР для ознакомления.

Выпускающая кафедра предоставляет в ГЭК ВКР вместе со следующими документами: отзыв руководителя ВКР и рецензию на ВКР. Кроме этого, в ГЭК ВКР могут предоставляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР: публикации автора ВКР по теме, документы, указывающие на практическое применение работы (например, акт внедрения)

#### 2.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Порядок защиты ВКР устанавливается Ученым советом факультета.

Рекомендуется следующая процедура:

- устное сообщение автора ВКР (10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв научного руководителя ВКР в устной или письменной форме;
- отзывы рецензентов ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Оценка за ВКР выставляется ГЭК с учетом предложений рецензентов и мнения научного руководителя. При оценке ВКР учитываются:

- содержание работы;
- ее оформление;
- характер защиты.

По итогам защиты материалы ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию, а ее автор – к поступлению в аспирантуру.

2.7 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

#### **ОТЛИЧНО**

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать научные концепции, направления;
- знание основных научных категорий и понятий, используемых в работе, умение оперировать ими;
- владение методологией и методикой научного анализа материала;
- умение представить работу в научном контексте;
- владение научным стилем речи;
- аргументированная защита основных положений работы.

#### **ХОРОШО**

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать научные концепции, направления;
- знание основных научных категорий и понятий, используемых в работе, умение оперировать ими;
- владение методикой научного анализа материала и представление о разных типах анализа;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; – умение защитить основные положения своей работы.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

- компилятивность теоретической части работы;
- недостаточно глубокий анализ материала;

- стилистические и речевые ошибки;
- посредственная защита основных положений работы.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

- компилятивность работы;
- несамостоятельность анализа;
- грубые стилистические и речевые ошибки;
- неумение защитить основные положения работы.