

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе

          Лейфа           А.В. Лейфа

18 июня 2024 г.

## ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Спортивные и физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

Программа разработана на основании квалификационных требований ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Ответственный разработчик

доцент О.В. Юречко

Юречко

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики, 03.06.2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

18 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

18 июня 2024 г.

## 1 Общие положения

1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ 22.02.18 № 126 предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

а) защиты выпускной квалификационной работы

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им типы задач профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды деятельности выпускников

Образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский

1.2.2 Типы задач профессиональной деятельности

Образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) предметной области «Физическая культура»

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

а) Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1УК-1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИД-2УК-1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения

		участников этой деятельности ИД-3УК-1 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИД-2УК-2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях ИД-3УК-2. Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы ИД-2УК-3 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИД-3УК-3 Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4 Способен	ИД-1УК-4 Знает: правила

	<p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий  ИД-2УК-4 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия  ИД-3-УК-4 Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1УК-5 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия  ИД-2УК-5 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач  ИД-3УК-5 Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных</p>

		задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1УК-6 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, направления и источники саморазвития и самореализации; способы самореализации; ее самореализации и ее совершенствования ИД-2УК-6 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации ИД-3УК-6 Владеет навыками осуществления деятельности по самореализации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

б) Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1ОПК-1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; ИД-2ОПК-1 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в

		соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИД-3 ОПК1 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1ОПК-2 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ИД-2 ОПК-2 Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИД-3 ОПК-2 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-3 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИД-2 ОПК-3 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной

		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3 ОПК-3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально- педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ИД-2 ОПК-4 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ИД-3 ОПК-4 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 ОПК-5 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ИД-2 ОПК-5 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы



		целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИД-3 ОПК-5 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 ОПК-6 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ИД-3 ОПК-6 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	ИД-1 ОПК-7 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций,

	отношений	<p>осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ИД-2 ОПК-7 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ИД-3 ОПК-7 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИД-1 ОПК-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ИД-2 ОПК-8 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ИД-3 ОПК-8 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в предметной области знаний и использует их в профессиональной деятельности</p>

в) Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---	---

<p>ПК-1. Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1 ПК-1. Знает: преподаваемый предмет; психолого- педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ИД-2 ПК1. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПКО ИД-3 ПК1. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
<p>ПК-2. Способен организовать индивидуальную и совместную проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>ИД1 ПК-2. Знает: особенности образовательной среды и способы включения в нее результатов спортивно- физкультурной в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования ИД2 ПК-2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы по организации образовательной среды для обучающихся с учетом использования результатов спортивно- физкультурной деятельности обучающихся ИД3 ПК-2. Владеет навыками организации образовательной среды для обучающихся с учетом использования результатов х спортивно-физкультурной деятельности обучающихся</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять преподавание программ дополнительного образования и обеспечивать их организационно- методическое и педагогическое сопровождение</p>	<p>ИД1 ПК-3. Знает: образовательные программы в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования ИД2 ПК-3. Умеет: образовательные программы в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования ИД3 ПК-3. Владеет навыками по реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования</p>

## 2 Требования к выпускной квалификационной работе

### 2.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы

2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных и т. п.) и научной литературы; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость и проведение экспериментального исследования.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская работа должна соответствовать следующим общим требованиям: содержать научно обоснованные теоретические и (или) экспериментальные результаты, позволяющие решать теоретические или прикладные задачи или являющиеся определенными достижениями в развитии конкретных научных направлений; соответствовать основной проблематике направления подготовки, по которой защищается магистерская работа; быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость; выполняться с использованием современных методов научных исследований и передовых информационных технологий; содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; базироваться на передовом опыте в соответствующей области знания; содержать убедительную аргументацию, для этого в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает: получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение.

Магистерская работа не должна иметь исключительно учебный или реферативный характер. Язык написания должен быть профессионально грамотным, изложение должно вестись от 3-го лица.

Объем магистерской работы составляет, как правило, 60-80 страниц. Приложения в указанный объем не включаются.

Содержание магистерской работы включает введение, основную часть (разделы, подразделы, пункты, подпункты), заключение, список использованных источников

Оформление магистерской работы осуществляется в соответствии с ПУД СМК п. 5.4 - «Требования к оформлению».

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификацион

ных работ

1. Исследование двигательной активности школьников как средства формирования здоровья.
2. Организация занятий базовыми или новыми в том числе зимними видами спорта (на выбор магистранта) с различными возрастными группами как в урочной, так и в рамках внеурочной деятельности.
3. Организация методика физической рекреации с различным контингентом занимающихся
4. Психолого- педагогические условия организации различных форм физической рекреации
5. Реализация спортивных технологий в системе физического воспитания
6. Реализация физкультурно- оздоровительных технологий в системе физического воспитания
7. Общие проблемы непрерывного физкультурного образования в России
8. Методические аспекты начального и среднего общего физкультурного образования
9. Высшее физкультурное образование в России
10. Послевузовское физкультурное образование
11. Методология спортивных соревнований
12. Спортивная тренировка - цель, задачи, средства, общие и специальные принципы
13. Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов.
14. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов
15. Ориентация и отбор в процессе многолетней спортивной подготовке
16. Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки
17. Профессионально- прикладная физическая подготовка в системе физического воспитания учащейся молодежи
18. Средства профессионально- прикладной физической подготовки, основы методики и формы занятий
19. Применение профессиональной прикладной физической подготовки для конкретного вида деятельности
20. Основы теории и методики детского и юношеского спорта
21. Психологическая подготовка в спорте
22. Спортивные организации и проведение соревнований
23. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка
24. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях
25. Значение и условия физического воспитания взрослого населения. Основные факторы, определяющие особенности физического воспитания взрослых
26. Возрастные особенности развития тренированности. Диагностика тренированности в различных видах спорта
27. Возрастные и половые особенности тренировки в отдельных видах спорта
28. Общие основы организации оздоровительной физической культуры
29. Организация физкультурно- оздоровительной работы с детьми различного возраста
30. Физкультурно- оздоровительные системы и нетрадиционные средства восстановления
31. Методика организации и проведения оздоровительно- рекреативных занятий с лицами зрелого и пожилого возраста и инвалидами
32. Методика организации и проведения оздоровительно- рекреативной физической культуры по месту жительства и отдыха населения
33. Методика оценки оздоровительной, экономической и социальной эффективности занятий физическими упражнениями
34. Общая характеристика нетрадиционных оздоровительных методик и технологий
35. Виды нетрадиционных оздоровительных методик связанных с двигательной активностью

36. Виды нетрадиционных оздоровительных методик с использованием природных факторов и технологии их применения
37. Оздоровительные методики дыхательной гимнастики и технологии их применения
38. Физическая активность и здоровье как социальные феномены общества
39. Социально- биологические основы физической активности в обеспечении здоровьесбережения
40. Основы здорового образа жизни человека. Физическая активность в обеспечении здоровья
41. Физическая активность в обеспечении общей и специальной физической подготовленности человека
42. Средства и методы физической активности. Оценка и величина физической нагрузки
43. Основы методики самостоятельных занятий физической активностью
44. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом
45. Средства физической активности в профессиональной деятельности и личностном развитии человека

## **2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **2.4.1 Рекомендуемая литература**

1. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно- методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мясникова, Т. И. История и основы методологии научных исследований в спорте : учебное пособие / Т. И. Мясникова ; под редакцией А. В. Шишкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 244 с. — ISBN 978-5-7996-1408-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69608.html> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никитушкин, В. Г. Основы научно- методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539178> (дата обращения: 13.06.2024).
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Справочник тестов по оценке различных сторон подготовленности спортсменов / А. А. Грушин, С. В. Зоткин, С. А. Шаракин [и др.] ; под редакцией А. А. Грушина. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-907225-43-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101284.html> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Усков, В. А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте: учебно- методическое пособие / В. А. Усков. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 192 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26523.html> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 2.4.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	<a href="https://www.nlr.ru">https://www.nlr.ru</a>	Российская национальная библиотека
4	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www. https://urait.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
6	Электронная библиотечная система «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book">https://e.lanbook.com/book</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

#### 2.4.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
4	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство Просвещения Российской Федерации

5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
7	<a href="http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php">http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php</a> <a href="http://www.schoolpress.ru/">http://www.schoolpress.ru/</a>	Сайт журнала Физическая культура в школе. «Школьная пресса». Ведущее российское издательство по выпуску научно-методических периодических изданий для учителей и методистов общеобразовательных школ, методических центров, педагогов дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждений, руководителей всех звеньев отечественной системы образования
8	<a href="http://teoriya.ru">http://teoriya.ru</a>	Сайт журнала Физическая культура: воспитание, образование тренировка. Научно-методический журнал Российской Академии Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма

## 2.5 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

При подготовке выпускной квалификационной работы магистранту необходимо: пройти процедуру предзащиты на кафедре и получить рекомендации (допуск) к защите. Вопрос о допуске к защите решается в ходе процедуры предварительной защиты, которая проходит не позже, чем за 1 месяц до официального срока защиты.

Обязательными основаниями для допуска являются:

- а) положительный отзыв научного руководителя;
- б) наличие минимум 1 публикации;
- в) 90- процентная готовность диссертации;
- г) успешное освоение в полном объеме основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистерская программа «Спортивные и физкультурно- оздоровительные технологии») и успешное прохождение всех аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом; пройти процедуру проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат»; получить отзывы о выпускной квалификационной работе от руководителя и рецензента; сдать готовую выпускную квалификационную работу вместе с отзывом и рецензией.

## 2.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) публично. Время и график защиты объявляется заблаговременно. Порядок защиты определяет председатель ГЭК. Собственно защита выпускной квалификационной работы включает: вступительное слово студента (10-15 минут), в котором излагаются: актуальность проблемы; объект, предмет и цель исследования; раскрываются основные задачи и пути их решения; делается вывод о практической и теоретической значимости исследования. При этом необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы (в основу вступительного слова должны быть положены тезисы объемом 2-3 страницы); вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; выступление научного руководителя с краткой характеристикой проделанной магистрантом работы; выступление рецензента; выступление и обмен мнениями членов государственной экзаменационной комиссии; подведение итогов защиты членами государственной экзаменационной комиссии, которая выносит оценку выпускной квалификационной работы на закрытом заседании.

## 2.7 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника



требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Оценка качества и защиты выпускной квалификационной работы проводится на закрытом заседании ГЭК. Информационно- содержательный компонент заявленных компетенций оценивается через разработанные показатели в баллах от 40 до 4. Максимальной оценкой является 40 баллов. Деятельностный компонент заявленных компетенций оценивается через разработанные показатели в баллах от 5 до 2. Максимальной оценкой является 5 баллов. Общая оценка определяется как интегральная от всех оцениваемых компонентов.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если магистрант при защите выпускной квалификационной работы демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций и набирает 72-85 баллов. Выпускная квалификационная работа полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если магистрант при защите выпускной квалификационной работы демонстрирует средний уровень сформированности компетенций и набирает 58-71 балл. Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если магистрант при защите выпускной квалификационной работы демонстрирует низкий уровень сформированности компетенций и набирает 39-57 баллов. ВКМР в целом соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования. Оценка

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если магистрант при защите выпускной квалификационной работы набирает менее 38 баллов, что указывает на несформированность даже минимального уровня компетенций. ВКМР не соответствует требованиям ФГОС ВО.