

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

24 июня 2024 г.

## ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Изобразительное искусство

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

2024

Программа разработана на основании квалификационных требований ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Ответственный разработчик

профессор Р.Р. Денисова

Денисова

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики, 03.06.24 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

Лейфа

А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

24 июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

24 июня 2024 г.

## 1 Общие положения

1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ 22.02.18 № 126 предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

- а) защиты выпускной квалификационной работы

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им типы задач профессиональной деятельности:

### 1.2.1 Виды деятельности выпускников

Образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогической;
- проектной.

### 1.2.2 Типы задач профессиональной деятельности

Магистр решает следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Педагогической.

Задача 1. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Проектной.

Задача 2. Организация проектной деятельности обучающихся по программам среднего общего образования

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им задач профессиональной деятельности

- а) Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3.

		<p>Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>

Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных</p>

		задач УК-5.3. Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: теоретико- методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

в) Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно- правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать

	<p>необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3.</p> <p>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию сов-местной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно- нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-</p>

<p>базовых национальных ценностей</p>	<p>педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного</p>



	<p>образования ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

г) Дополнительные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование дополнительной	Код и наименование индикатора достижения дополнительной профессиональной компетенции
-----------------------------------	--

<p>профессиональной компетенции</p>	
<p>ПК-1. Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психологопедагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать образовательную среду и включать в нее результаты художественно-творческой деятельности</p>	<p>ПК - 2.1. Знает: особенности образовательной среды и способы включения в нее результатов художественно-творческой деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПК - 2.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы по организации образовательной среды для обучающихся с учетом использования результатов художественно-творческой деятельности обучающихся</p> <p>ПК - 2.3. Владеет навыками организации образовательной среды для обучающихся с учетом использования результатов художественно-творческой деятельности обучающихся</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы в области художественного образования на всех основных уровнях с учетом современного уровня развития методики преподавания искусства</p>	<p>ПК-3.1. Знает: образовательные программы в области художественного образования на основе современных требований к методике преподавания искусства в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПК -3.2. Умеет: реализовать образовательные программы в области художественного образования на основе современных требований к методике преподавания искусства в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПК -3.3. Владеет навыками по реализации образовательных программ в области художественного образования на основе современных требований к методике преподавания искусства в образовательных организациях</p>

## **2 Требования к выпускной квалификационной работе**

### **2.1. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

**2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Вид выпускной квалификационной работы – магистерская работа.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы – выпускной квалификационной работы, выполняемой студентом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по образовательной программе, позволяющей выявить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач.

Целью выполнения магистерской работы по направлению подготовки «Педагогическое образование» является систематизация, углубление и закрепление полученных в вузе теоретических и практических знаний для творческого изучения и решения конкретных практических задач.

В магистерской работе студент должен показать: способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Общими требованиями к магистерской работе являются: содержание научно обоснованных теоретических и (или) экспериментальных результатов, позволяющих решать теоретические или прикладные задачи или являющиеся крупными достижениями в развитии конкретных научных направлений; соответствие основной проблематике направления подготовки, по которой защищается магистерская диссертация; быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость; выполняться с использованием современных методов научных исследований и передовых информационных технологий; содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания; содержать убедительную аргументацию, для этого в тексте диссертации может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

**ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ УСТАНОВЛЕННЫ В «СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ СТО СМК 4.2.3.21-2018 ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ И КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)».**

**СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ: ПОЛУЧЕНИЕ НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ИМЕЮЩИХ НАУЧНУЮ НОВИЗНУ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ, ПРИКЛАДНОЕ ИЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ; АПРОБАЦИЮ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ВЫВОДОВ В ВИДЕ ДОКЛАДОВ НА НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, ПОДГОТОВЛЕННЫХ ПУБЛИКАЦИЙ В НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ И**

СБОРНИКАХ.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ НЕ ДОЛЖНА ИМЕТЬ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО УЧЕБНЫЙ ИЛИ РЕФЕРАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР. ЯЗЫК НАПИСАНИЯ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ГРАМОТНЫМ, ИЗЛОЖЕНИЕ ДОЛЖНО ВЕСТИСЬ ОТ 3-ГО ЛИЦА.

ОБЪЕМ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ СОСТАВЛЯЕТ, КАК ПРАВИЛО, 60-80 СТРАНИЦ. ПРИЛОЖЕНИЯ В УКАЗАННЫЙ ОБЪЕМ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ НЕ ВКЛЮЧАЮТСЯ.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ ВВЕДЕНИЕ, ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ (РАЗДЕЛЫ, ПОДРАЗДЕЛЫ, ПУНКТЫ, ПОДПУНКТЫ), ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ.

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Развитие творческих способностей школьников посредством овладения основами колористической культуры.

Современные формы и методы эстетического воспитания на уроках изобразительного искусства в начальных классах.

Развитие цветовосприятия у школьников в ходе выполнения натюрморта.

Формирование эстетической компетентности школьников в ходе изучения пейзажной живописи.

Формирование социальной активности школьников посредством изучения изобразительного искусства родного края.

Развитие творческих способностей обучающихся посредством приобретения опыта работы в формальной композиции.

Пути и способы формирования навыков интерпретации эстетики природных объектов у школьников 5-7 классов посредством рисования пейзажа с натуры.

Формирование социально- коммуникативных навыков школьников посредством изучения изобразительного искусства других стран.

Развитие цветовосприятия у школьников в ходе выполнения пейзажной живописи.

Формирование эмоционально- ценностного отношения школьников к природе посредством выполнения пейзажной живописи.

Формирование духовной культуры учеников 5-7 классов посредством выполнения пейзажной живописи.

Формирование основ экологической культуры школьников посредством выполнения анималистического рисунка.

Формирование толерантности школьников посредством изучения изобразительного искусства Китая.

Специфика художественного образования на уроках изобразительного искусства в начальных классах

Формирование эстетических потребностей школьников в процессе овладения основами колористической культуры.

Формирование эстетических потребностей школьников в процессе овладения начальными практическими умениями и навыками в области живописи.

Формирование духовной культуры учеников 5-7 классов посредством изучения изобразительного искусства родного края.

Развитие творческих способностей школьников посредством выполнения архитектурного наброска.

Формирование основ гражданской идентичности школьников на материале пейзажной живописи родного края.

Формирование эстетических потребностей школьников посредством приобретения опыта работы в формальной композиции.

Формирование у школьников навыков эстетической оценки в ходе создания

художественного образа в изобразительном искусстве.

Формирование гражданской культуры у школьников посредством искусства портрета.

Формирование основ экологической культуры школьников посредством выполнения пейзажной живописи.

Формирование у школьников эстетического восприятия в ходе выполнения набросков

Формирование социально-коммуникативных навыков школьников в ходе овладения искусством портрета.

Формирование социальной активности школьников посредством выполнения архитектурного рисунка.

Формирование патриотизма у школьников средствами изобразительного искусства

## **2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **2.4.1 Рекомендуемая литература**

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539991> (дата обращения: 20.06.2024).

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139> (дата обращения: 20.06.2024).

Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031> (дата обращения: 20.06.2024).

Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 20.06.2024).

Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747> (дата обращения: 20.06.2024).

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 20.06.2024).

### **2.4.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе,

		как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru/">https:// www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

#### 2.4.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
5	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
6	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https:// minobrnauki.gov.ru</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

#### 2.5 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

При подготовке выпускной квалификационной работы студенту необходимо:

пройти процедуру предзащиты на кафедре и получить рекомендации (допуск) к защите. Вопрос о допуске к защите решается в ходе процедуры предварительной защиты, которая проходит не позже, чем за 1 месяц до официального срока защиты.

Обязательными основаниями для допуска являются:

а) положительный отзыв научного руководителя; б) наличие минимум 1 публикации; в) 90- процентная готовность диссертации; г) успешное освоение в полном объеме основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистерская программа «Изобразительное искусство») и успешное прохождение всех аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом; пройти процедуру проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат»;

получить отзывы о выпускной квалификационной работе от руководителя и рецензента; сдать готовую выпускную квалификационную работу вместе с отзывом и рецензией.

#### 2.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) публично. Время и график защиты объявляется заблаговременно.

Порядок защиты определяет председатель ГЭК.

Собственно защита выпускной квалификационной работы включает:

вступительное слово студента (10-15 минут), в котором излагаются: актуальность

проблемы; объект, предмет и цель исследования; раскрываются основные задачи и пути их решения; делается вывод о практической и теоретической значимости исследования. При этом необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы (в основу вступительного слова должны быть положены тезисы объемом 2-3 страницы);

вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

выступление научного руководителя с краткой характеристикой проделанной студентом работы;

выступление рецензента;

выступление и обмен мнениями членов государственной экзаменационной комиссии;

подведение итогов защиты членами государственной экзаменационной комиссии, которая выносит оценку выпускной квалификационной работы на закрытом заседании.

2.7 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Оценка качества и защиты выпускной квалификационной работы проводится на закрытом заседании ГЭК.

Информационно-содержательный компонент заявленных компетенций оценивается через разработанные показатели в баллах от 40 до 4. Максимальной оценкой является 40 баллов.

Деятельностный компонент заявленных компетенций оценивается через разработанные показатели в баллах от 5 до 2. Максимальной оценкой является 5 баллов.

Общая оценка определяется как интегральная от всех оцениваемых компонентов.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при защите выпускной квалификационной работы демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций и набирает 72-85 баллов. Выпускная квалификационная работа полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при защите выпускной квалификационной работы демонстрирует средний уровень сформированности компетенций и набирает 58-71 балл. Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при защите выпускной квалификационной работы демонстрирует низкий уровень сформированности компетенций и набирает 39-57 баллов. ВКР в целом соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при защите выпускной квалификационной работы набирает менее 38 баллов, что указывает на несформированность даже минимального уровня компетенций. ВКР не соответствует требованиям ФГОС ВО.