

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

6 апреля 2024 г.

## ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Организационная психология

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2024

Форма обучения – Очная

2024

Программа разработана на основании квалификационных требований ФГОС ВО 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 № 841

Ответственный разработчик

доцент Н.А. Кора

Кора

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики, 01.04.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

6 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

6 апреля 2024 г.

## 1 Общие положения

1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования РФ 29.07.20 № 841 предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

а) защиты выпускной квалификационной работы

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им типы задач профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды деятельности выпускников

Организационно-управленческий (администрирование);  
Научно-исследовательский.

1.2.2 Типы задач профессиональной деятельности  
научно-исследовательский;  
организационно-управленческий (администрирование).

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им задач профессиональной деятельности

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК).

а) Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|---|--|
| Системное и критическое мышление             | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД-1УК-1<br>Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.<br>ИД-2УК-1<br>Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.<br>ИД-3УК-1.<br>Владеет: навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегию действий. |
| Разработка и реализация проектов             | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | ИД-1УК-2<br>Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности на всех этапах его жизненного цикла.<br>ИД-2УК-2<br>Умеет: проектировать решение конкретной задачи проекта на всех  |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | <p>этапах его жизненного цикла, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД-3УК-2</p> <p>Владеет: навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.</p>  |
| Командная работа и лидерство | <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>ИД-1УК-3</p> <p>Знает: основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы и технологии выработки командных стратегий для достижения поставленной цели; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД-2УК-3</p> <p>Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует.</p> <p>ИД-3УК-3</p> <p>Владеет: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за руководство работой команды.</p> |
| Коммуникация                 | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>               | <p>ИД-1УК-4</p> <p>Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД-2УК-4</p>   |

|                                       |   |  |   |
|---------------------------------------|---|--|---|
|                                       | академического и профессионального взаимодействия | и  | <p>Умеет: осуществлять коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД-3УК-4</p> <p>Владеет: информационно-коммуникационными технологиями в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках для академического и профессионального взаимодействия.</p>   |
| Межкультурное взаимодействие          | УК-5  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>ИД-1УК-5</p> <p>Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>ИД-2УК-5</p> <p>Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИД-3УК-5</p> <p>Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том | УК-6  | Способен определять  | <p>ИД-1УК-6</p> <p>Знает: возможные перспективы</p>   |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| числе<br>здоровьесбережение) | реализовывать<br>приоритеты<br>собственной<br>деятельности и<br>способы ее<br>совершенствования на<br>основе самооценки | своей профессиональной карьеры;<br>понимает важность планирования<br>перспективных целей деятельности с<br>учетом условий, средств,<br>личностных возможностей, этапов<br>карьерного роста, временной<br>перспективы развития деятельности<br>и требований рынка труда.<br>ИД-2УК-6<br>Умеет: определять и реализовывать<br>приоритеты собственной<br>деятельности и способы ее<br>совершенствования на основе<br>самооценки; анализировать<br>потенциальные возможности и<br>ресурсы среды для собственного<br>развития.<br>ИД-3УК-6<br>Владеет: навыками реализации<br>намеченных целей с учетом условий,<br>средств, личностных возможностей,<br>этапов карьерного роста, временной<br>перспективы развития деятельности<br>и требований рынка труда. |
|------------------------------|---|--|

б) Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа)<br>общепрофессиональных<br>компетенций | Код и наименование<br>общепрофессиональной<br>компетенции   | Код и наименование индикатора<br>достижения общепрофессиональной<br>компетенции  |
|---|---|--|
| Научное исследование<br>и оценка                          | ОПК-1 Способен<br>организовывать<br>научное исследование в<br>сфере<br>профессиональной<br>деятельности на основе<br>современной<br>методологии | ИД-1ОПК-1<br>Знает: основы современной<br>методологии, методологические<br>особенности исследовательской и<br>практической позиции в<br>психологии; основания выбора<br>методов исследования; основные<br>типы исследований в психологии.<br>ИД-2ОПК-1<br>Умеет: анализировать<br>методологическую позицию<br>различных школ и направлений<br>психологии; осмысленно выбирать<br>свою методологическую позицию;<br>различать уровни организации<br>исследования (уровни методов и<br>методик); применять основные<br>формы экспериментального<br>контроля; формулировать и<br>проверять статистические гипотезы;<br>выбирать адекватные целям и<br>имеющимся данным методы<br>статистической обработки<br>результатов исследования; делать<br>выводы на основании полученных |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>результатов; критически (профессионально) оценивать представленные в научной литературе исследования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2ОПК-1</p> <p>Владеет: категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>  |
| <p>Научное исследование и оценка</p>            | <p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> | <p>ИД-1ОПК-2</p> <p>Знает: общие характеристики методов исследования и специфику их применения; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник; методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p> <p>ИД-2ОПК-2</p> <p>Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p> <p>ИД-3ОПК-2</p> <p>Владеет: навыками применения общепсихологических методов научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Психологическая диагностика и экспертиза</p> | <p>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>  | <p>ИД-1ОПК-3</p> <p>Знает: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>средств; основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; этические принципы работы психолога.</p> <p>ИД-2ОПК-3</p> <p>Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов</p> <p>ИД-3ОПК-3</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения психологического исследования; применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.</p> |
| Психологическая диагностика и экспертиза                          | ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | <p>ИД-1ОПК-4 Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов;</p> <p>ИД-2ОПК-4 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;</p> <p>ИД-3ОПК-4 Применяет методы контроля и оценки используемых психодиагностических инструментов.</p>  |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего,   | <p>ИД-1ОПК-5</p> <p>Знает: основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>  | <p>психологическое вмешательство различного характера (в том числе диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза).<br/>ИД-2ОПК-5<br/>Умеет: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.<br/>ИД-3ОПК-5<br/>Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> |
| <p>Психологическое консультирование</p> | <p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> | <p>ИД-1ОПК-6<br/>Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; научные и методологические основы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;<br/>ИД-2ОПК-6<br/>Умеет: применять базовые психологические знания в процессе психологического</p>  |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              |   | <p>консультирования; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулировать прогноз развития состояния человека.</p> <p>ИД-ЗОПК-6</p> <p>Владеет: системой методов оказания экстренной психологической помощи в процессе индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>  |
| Психологическая профилактика | <p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>ИД-1ОПК-7</p> <p>Знает: научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера.</p> <p>ИД-2ОПК-7</p> <p>Умеет: применять базовые психологические знания в психолого-профилактической работе с различными категориями населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.</p> <p>ИД-3ОПК-7</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> |
| Супервизия                   | <p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для</p>   | <p>ИД-1ОПК-8</p> <p>Знает: организационные, правовые и этические принципы работы</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>           | <p>психолога в консультировании; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психологического консультирования; закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса; модели и методы проведения супервизии.<br/>ИД-2ОПК-8<br/>Умеет: оценивать эффективность применения конкретных моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.<br/>ИД-3ОПК-8<br/>Владеет: способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания консультанта; навыками профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.</p> |
| <p>Администрирование (организация и управление)</p> | <p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p> | <p>ИД-1ОПК-9<br/>Знает: основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; теоретические основы управления психологической практикой.<br/>ИД-2ОПК-9<br/>Умеет: проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; использовать свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.<br/>ИД-3ОПК-9<br/>Владеет: навыками управления коммуникациями в организации и</p>                                |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         |   | контроля результата; навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.  |
| Преподавание (обучение) | ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ИД-1ОПК-10<br>Знает: новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения;<br>ИД-2ОПК-10<br>Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики при организации инклюзивного образования.<br>ИД-3ОПК-10<br>Владеет: навыками организации и осуществления педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья). |

в) Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|---|--|
| ПК-1 Способен готовить специалистов межведомственной команды по оказанию помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) | ИД-1ПК-1<br>Знает: технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.<br>ИД-2ПК-1<br>Умеет: подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды по оказанию помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с поставленными задачами.<br>ИД-3ПК-1<br>Владеет: навыками психологической оценки эффективности деятельности специалистов межведомственной команды. |
| ПК-2 Способен к организации и оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)      | ИД-1ПК-2<br>Знает: основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); основные принципы, (клиентам) типы, стратегии и тактические приемы   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ведения переговоров.<br/>ИД-2ПК-2<br/>Умеет: разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.<br/>ИД-3ПК-2<br/>Владеет: навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p>  |
| <p>ПК-3 Способен к организации и проведению научных и прикладных исследований в системе психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы на основе современной методологии</p> | <p>ИД-1ПК-3<br/>Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.<br/>ИД-2ПК-3<br/>Умеет: проводить научные и прикладные исследования в системе психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы на основе современной методологии; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.<br/>ИД-3ПК-3<br/>Владеет: навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.</p> |

## 2 Требования к выпускной квалификационной работе

### 2.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура магистерской диссертации является одним из уровней отражения авторской научной концепции, средством реализации взаимосвязи элементов содержания, которая определяется задачей отражения внутренней логики развития исследования.

Магистерская диссертация выполняется в соответствии с индивидуальным планом и состоит из разделов:

титulyный лист;

задание на магистерскую диссертацию;

реферат (краткое изложение результатов исследования в каждой главе);

содержание;

введение;

основная часть работы (в соответствии с требованиями кафедры);

заключение;

библиографический список;  
приложения.

Грамотно оформленный теоретико-методологический аппарат (актуальность, объект, предмет, цели, задачи и т.д.) работы является обязательным ее атрибутом.

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

1. Взаимосвязь самооценки и межличностных отношений (Профессиональная группа по выбору студентов).
2. Взаимосвязь темперамента с коммуникативными и организаторскими способностями персонала (Профессиональная группа по выбору студентов).
3. Взаимосвязь конфликтности человека и характера.
4. Взаимосвязь особенностей характера человека и профессиональной пригодностью к деятельности в органах внутренних дел.
5. Взаимосвязь показателей самооценки и тревожности (Профессиональная группа по выбору студентов).
6. Влияние производственного стресса на особенности характера.
7. Влияние коммуникативных качеств на социальный статус человека в малой группе. (Профессиональная группа по выбору студентов).
8. Влияние характерологических особенностей на социометрический статус.
9. Влияние мнемонических приемов на эффективность процессов памяти у (Профессиональная группа по выбору студентов)
10. Влияние продолжительности службы на показатели адаптации к условиям воинской службы.
11. Влияние темперамента на коммуникативные, организаторские способности руководителя предприятия (Профессиональная группа по выбору студентов).
12. Влияние тревожности на социометрический статус персонала.
13. Динамика показателей агрессивности у военнослужащих в процессе срочной службы.
14. Динамика самооценки в зависимости от особенностей (характеристика по выбору студентов).
15. Исследование взаимосвязи самооценки и социометрического статуса персонала (Профессиональная группа по выбору студентов).
16. Исследование мышления у работников физического и умственного труда.
17. Исследование организационных и управленческих способностей личности (на модели деловой игры)
18. Исследование профессионально – важных качеств личности в структуре профессиональной направленности (Профессиональная группа по выбору студентов).
19. Исследование профессионального и личностного становления руководителя.
20. Исследование развития произвольного и непроизвольного запоминания в психологическом тренинге.
21. Особенности взаимосвязи групповой сплоченности педагогического коллектива и конфликтности личности учителя.
22. Особенности волевой сферы личности работников руководящего звена и служащих малых предприятий.
23. Особенности социально – психологического климата в коллективе при различных стилях управления.
24. Психологические аспекты профессионального становления психолога.
25. Развитие коммуникативной компетентности специалистов предприятия в процессе социально-психологического тренинга.
26. Развитие коммуникативных способностей персонала в процессе социально-психологического тренинга (Профессиональная группа по выбору студентов).
27. Развитие коммуникативных способностей учителей средней школы.
28. Стили поведения в конфликте и социально-психологические особенности личности (Профессиональная группа по выбору студентов).
29. Я-концепция и стили поведения в конфликтных ситуациях.

30. Ценностные ориентации людей, ищущих работу.
31. Взаимоотношения и корпоративная культура сотрудников фирмы: сущность и специфика функционирования.
32. Стилиевые особенности управления руководителя современного частного предприятия и их влияние на социально- психологический климат в коллективе (категория по выбору студента).
33. Ценностные ориентации руководителя современного частного предприятия и их влияние на взаимоотношения с персоналом (категория по выбору студента).
34. Психологическое обеспечение принятия управленческих решений руководителем.
35. Влияние деятельности психолога- консультанта на эффективность деятельности сотрудников фирмы (предприятия).
36. Сравнительный анализ деятельности центров профориентации и психологической поддержки незанятого населения.
37. Диагностика профессиональной пригодности специалистов (ведомство по выбору студента).
38. Деятельность психолога ведомственной службы по отбору персонала в организацию.
39. Диагностика психологической совместимости сотрудников и ее учет при комплектовании рабочих групп (категория специалистов по выбору студента).
40. Влияние групповой сплоченности на эффективность профессиональной деятельности (категория специалистов по выбору студента).

#### **2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **2.4.1 Рекомендуемая литература**

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139> (дата обращения: 04.04.2024).
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293> (дата обращения: 04.04.2024).
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 04.04.2024).
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого- педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276> (дата обращения: 04.04.2024).
6. Брызгалова, С. И. Введение в научно- педагогическое исследование: учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/23768.html> (дата обращения: 05.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 2.4.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование   | Описание  |
|---|--|---|
| 1 | Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»  | Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.  |
| 2 | Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»  | Коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года.   |
| 3 | Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> | Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ. |
| 4 | ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>  | Электронно- библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.   |

#### 2.4.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование  | Описание  |
|---|---|---|
| 1 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам          | Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования.                     |
| 2 | eLIBRARY.RU   | Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.   |
| 3 | <a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>     | Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов. |
| 4 | <a href="http://psyrus.ru/rpo">http://psyrus.ru/rpo</a> | Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России   |

#### 2.5 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

При подготовке ВКР студенту необходимо:

1) выбрать тему выпускной квалификационной работы: на выпускающей кафедре имеется перечень тем, предложенных ведущими преподавателями и утвержденных на заседании кафедры в качестве рекомендованных для студентов данной

специальности; кроме того, студент по согласованию с дипломным руководителем может предложить собственную тему дипломной работы с последующим ее утверждением на кафедре;

2) подать заявление на имя заведующего кафедрой с указанием предполагаемой темы ВКР и имени научного руководителя;

3) уточнить с научным руководителем тему и структуру ВКР;

4) утвердить на заседании кафедры уточненную тему ВКР, кандидатуры научного руководителя и рецензента;

5) собрать статистический и фактологический материал по теме исследования, составить библиографический указатель учебной и периодической литературы, ресурсов Интернета по выбранной тематике;

6) обсудить план работы и основные направления исследования с руководителем (во время плановых консультаций);

7) пройти процедуру предзащиты ВКР на кафедре, при необходимости скорректировать название работы и ее содержание;

8) набрать текст ВКР и оформить его в соответствии с требованиями Госстандарта;

9) сдать ВКР на проверку руководителю;

10) пройти вторую предзащиту на кафедре и получить рекомендации (допуск) к защите;

11) обсудить с руководителем сделанные замечания и подготовить окончательный вариант ВКР;

12) получить отзывы о ВКР от руководителя и рецензента;

13) получить сертификат о проверке на объем заимствования;

14) сдать готовую работу вместе с отзывом и рецензией, а также выполненным графиком дипломного проектирования на кафедру не позднее чем за 3 дня до защиты.

Готовую, правильно оформленную и подписанную работу студент лично представляет на отзыв научному руководителю для решения вопроса о допуске к защите.

Научный руководитель в отзыве делает вывод о соответствии данной работы предъявляемым требованиям, о возможности допуска к защите и высказывает мнение о ее возможной оценке. Желательно, чтобы научный руководитель отметил в отзыве оригинальность и социальную ценность данной работы и содержащегося в ней материала, определил перспективы ее возможного использования на практике, в научных и учебных целях.

После получения отзыва, студент отдает работу на рецензию. Рецензент назначается кафедрой, рекомендуется научным руководителем или выбирается самим студентом при согласии руководителя.

Рецензентом может быть высококвалифицированный специалист, профессионально занимающийся решением затрагиваемых в работе проблем или работающий в соответствующей отрасли на предприятиях, в учреждениях, организациях, в высших учебных заведениях, научно-исследовательских и проектных институтах. Рецензент не может быть ниже руководителя по должности (если они из одного предприятия, учреждения, организации) или ученому званию.

Рецензентом не может являться лицо, предоставившее экспертную оценку (заключение) на работу, т.к. таким образом уже выразит свое мнение.

В рецензии на работу дается оценка актуальности, научной и практической ценности выполненной работы, методики ее выполнения, соответствию содержания работы избранной теме, репрезентативность приводимых в работе данных, ее грамотности, степени самостоятельности студента, проявленной при выполнении и оформлении работы по всем ее основным элементам, и т.д. Особо рецензент отмечает достоинства и недостатки работы, погрешности, упущения, спорные моменты, по которым необходимы пояснения студента при защите дипломной работы. В заключении рецензент дает оценку работе. ВКР с отзывом руководителя и рецензией представляется студентом на кафедру лично или через научного руководителя. Желательно представление студентом отзыва руководителя предприятия, на базе которого предполагается применение предлагаемых в ВКР разработок, или заказчика

дипломного исследования. Студент должен заблаговременно ознакомиться с отзывом и рецензией, чтобы иметь возможность, если это будет необходимо, устранить замечания, подготовиться по вопросам, требующим пояснения. Ответы студента на замечания рецензента должны свидетельствовать о знании им предмета и умении отстаивать свою точку зрения, убедительно аргументировать свою позицию.

## 2.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Составление тезисов выступления на защите ВКР.

Тезис (греч. thesis – положение, утверждение) – в широком смысле – любое утверждение в споре или изложении некоторой теории; в узком смысле – основополагающие утверждения, принципы.

Тезисы выступления включают основное содержание доклада студента на защите выпускной квалификационной работы по специальности.

Выступление студента должно быть кратким, содержательным, касаться существа вопроса. Продолжительность выступления не должна превышать десяти-пятнадцати минут.

В свое выступление студент должен включить:

- 1) актуальность темы, степень ее новизны, практическую и теоретическую значимость, степень разработанности;
- 2) объект и предмет исследования дипломной работы;
- 3) цель и задачи дипломной работы;
- 4) теоретико-методологические основы;
- 5) эмпирическую базу исследования;
- 6) основное содержание работы;
- 7) выводы.

Основной акцент в докладе необходимо сделать на проведенном автором дипломном исследовании и сделанным на его основе выводам, предложениям, рекомендациям.

При подготовке к защите ВКР студенту надо иметь в виду, что качество его выступления во многом зависит от содержания тезисов. Поэтому надо особенно тщательно прорабатывать введение и заключение, предложения и рекомендации, составляющие основу структурно-содержательной части тезисов выступления студента на защите.

В заключении своего выступления студент может указать на факты представления материалов дипломного исследования на научных и методических мероприятиях, упомянуть о заказе на выполнение данной ВКР и существующих экспертных заключениях и оценках работы ведущими специалистами социальной сферы. Защита происходит в государственной аттестационной комиссии (ГАК) публично.

Время и график защиты объявляется заблаговременно. Порядок защиты определяет председатель ГАК.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать более 30 минут. За это время:

- 1) секретарь ГАК представляет работу данного студента к защите и предоставляет ему время и право защиты;
- 2) далее следует выступление студента с изложением основных положений своей работы;
- 3) затем следуют ответы студента на вопросы по существу работы и своего выступления, которые могут быть заданы выступающему всеми присутствующими на защите данной работы; ответ студента должен быть четким, лаконичным, содержательным, аргументированным и тактичным;
- 4) оглашается отзыв научного руководителя на работу и рецензия на нее;
- 5) после оглашения отзыва и рецензии студенту предоставляется право ответа на замечания рецензента, уточнение неясных вопросов.

Собственно, защита работы включает:

вступительное слово студента (10-15 минут), в котором излагаются: актуальность проблемы; объект, предмет и цель исследования; раскрываются основные задачи и пути их решения; делается вывод о практической и теоретической значимости

исследования. При этом необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы, положенной в основу дипломной работы (в основу вступительного слова должны быть положены тезисы объемом 2- 3 страницы); вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; выступление научного руководителя с краткой характеристикой проделанной

студентом работы; выступление рецензента; выступление и обмен мнениями членов государственной экзаменационной комиссии; подведение итогов защиты членами государственной экзаменационной комиссии, которая выносит оценку дипломной работы на закрытом заседании.

2.7 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или устанавливается факт отрицательного результата защиты.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы практических работников и организаций по тематике исследования.

При обсуждении оценки учитываются:

- 1) оценочный лист качества магистерской диссертации;
- 2) логика и научность вступительного слова;
- 3) степень сложности и актуальности проблемы;
- 4) практическая и теоретическая значимость работы;
- 5) ясность изложения, самостоятельное суждение, владение материалом;
- 6) умение студента отвечать на вопросы и замечания;
- 7) оформление работы и использование наглядных графических материалов;
- 8) мнение научного руководителя об отношении студента к подготовке и написанию магистерской диссертации;
- 9) оценка работы научным руководителем;
- 10) оценка рецензента.

Магистерская диссертация оценивается с учетом качества ее содержания, оформления и характера защиты только членами ГАК. Вмешательство в процесс оценки магистерской диссертации каких-либо посторонних лиц, не являющихся членами ГАК, строго запрещается.

Критерии оценки магистерской диссертации:

- полнота изложения (полная, частичная, неполная);
- умение вычлнить проблему исследования, сформулировать ее актуальность, охарактеризовать степень изученности проблемы, объект, предмет, цели, задачи, теоретическую базу, методы исследования, гипотезу исследования, новизну, практическую значимость;
- научная новизна работы;
- наличие в работе результатов собственного эмпирического исследования;
- применение современных методов анализа и переработки информации;
- оформление в соответствии с Госстандартом;
- уровень самостоятельности исследования;
- умение делать обобщения, выводы по параграфам, главам, в целом по всей работе;
- последовательность, логичность изложения, связь между параграфами и главами;
- наличие актов о внедрении результатов магистерской диссертации;
- использование современной литературы;
- разнообразие источников, корректность цитирования;
- соответствие списка использованных источников теме исследования;
- научный стиль изложения;
- грамотность построения доклада студента по исследованной проблеме во время защиты;
- аргументированность ответов на заданные вопросы и замечания, изложенные в отзыве и рецензии;

- наличие в работе данных вторичной диагностики, то есть анализа результатов внедрения в практику работы конкретных социальных учреждений рекомендаций, выработанных автором магистерской диссертации;
- обязательное наличие научных публикаций по теме магистерской диссертации;
- обязательное участие в научных мероприятиях разного уровня;
- значимость результатов исследования для практической социальной работы;
- умение сжато и грамотно излагать результаты магистерской диссертации в автореферате.

Оценка ВКР объявляется председателем ГАК публично. Вместе с оценкой работы члены ГАК вправе принять дополнительно одно из следующих решений:

- 1) рекомендовать материалы, содержащиеся в данной работе, для практического использования в конкретное социальное учреждение;
- 2) рекомендовать материалы данной работы для использования в НИР выпускающей кафедры и учебном процессе факультета (вуза) при преподавании соответствующих дисциплин;
- 3) рекомендовать данного студента в аспирантуру.

Кроме вышеназванных решений возможны и другие по усмотрению председателя и членов комиссии.

В случае несогласия с оценкой, студент имеет право обжаловать решение ГАК в установленные сроки.

В случае неудовлетворительной оценки ВКР и ее защиты члены ГАК принимают одно из следующих решений:

- 1) рекомендовать данному студенту представить работу к повторной защите после устранения замечаний ГАК;
- 2) рекомендовать студенту заново выполнить работу на иную тему, которая определяется выпускающей кафедрой.

Студент, не защитивший ВКР, допускается к повторной защите на следующий год. Для студентов, не защитивших ВКР в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем ГАК может быть назначена специальная защита, но только в дни заседания комиссии.