

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной политике

В.В. Еремина

2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 47.03.03 – Религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы «История и этнография религии»

Квалификация выпускника – бакалавр

Год набора – 2024

Составители: Пелевина О.В., к. филос. н., доцент, Конталева Е.А., к. филос. н., старший преподаватель

Факультет международных отношений

Кафедра религиоведения и истории

2024 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 № 974

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории «15» июня 2024 г., протокол № 10  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.П. Забияко

СОГЛАСОВАНО  
Зам. декана по МП и ВР факультета  
\_\_\_\_\_ Г.В. Сарина  
(подпись, И.О.Ф.)

«15» 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Выпускающая кафедра  
\_\_\_\_\_ А.П. Забияко  
(подпись, И.О.Ф.)

«15» 06 2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования по направлению подготовки 47.03.03 – Религиоведение – обеспечение выполнения государственного социального заказа по подготовке квалифицированных специалистов в области религиоведения, формирование и становление высоконравственного, ответственного, инициативного гражданина – патриота своей страны, способного к защите экономических интересов России в современных условиях.

Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов профессорско-преподавательский состав должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки 47.03.03 – Религиоведение.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, связанных всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своём труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки 47.03.03 – Религиоведение можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – это максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 47.03.03 – Религиоведение и предполагает создание условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников и их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания называется «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». При этом важной составляющей воспитания Стратегия считает именно гражданское воспитание, которое включает «создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в АмГУ. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021–2022 гг., и реализуется с учётом следующих **традиций воспитания**:

- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнёрских взаимоотношениях преподавателя и студента;
- духовность: воспитание человека высокой культуры и нравственности, оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении, формирование у студентов потребности в овладении общечеловеческими ценностями, морально-этическими нормами;
- гуманизация: признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности;
- профессионализм: организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности;
- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности ко всему происходящему и личной ответственности за него;
- индивидуализация, направленная не на производство усреднённой личности, а учитывающая возможности каждого студента в процессе его воспитания и социализации;
- валеологизация: ведение здорового образа жизни и отношение к нему как ценности, сознательное отношение обучающихся к своему здоровью как необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;
- толерантность: понимание и принятие других культур, другого образа жизни, поведение людей в рамках социальных, правовых и моральных норм и законов.

**Основные нормативные правовые документы, регламентирующие воспитательную работу:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и других министерств и ведомств Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 892;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 – Религиоведение, утвержденного приказом № 974 Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г.
- Программа воспитательной и внеучебной деятельности АмГУ;
- Коллективный договор АмГУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка АмУ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся АмГУ.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы вуза (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)). Она направлена на развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы по направлению подготовки 47.03.03 – Религиоведение:

1. Организационно-методическое обеспечение процесса воспитания, развитие и совершенствование студенческого самоуправления.
2. Государственно-патриотическое воспитание.
3. Профессионально-трудовое воспитание.
4. Оказание социально-психологической помощи обучающимся и работникам. Охрана здоровья обучающихся и работников.
5. Гражданско-правовое воспитание. Воспитательная и профилактическая работа по предупреждению нарушений трудовой и учебной дисциплины, асоциального поведения.
6. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. Культурно-досуговая работа, использование возможностей культурно-исторической среды, традиций и достопримечательностей региона.
7. Физическое воспитание.
8. Особенности организации и ведения воспитательной работы с обучающимися из стран СНГ. Профилактика экстремизма, терроризма, воспитание культуры межнационального поведения.

Основной целью воспитания в АмГУ по направлению подготовки 47.03.03 – Религиоведение является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

– развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в АмГУ ориентирует профессорско-преподавательский состав кафедры и руководителей воспитательных структур АмГУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) формирование у работников и обучающихся верности конституционному и служебному долгу, исполнительности, ответственности за выполнение должностных обязанностей;

2) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

3) сохранение, укрепление и развитие лучших традиций, существующих в коллективе Университета, направленных на воспитание у работников и обучающихся чувства гордости за свой вуз;

4) утверждение в сознании и поведении работников и обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;

5) воспитание у обучающихся высокой культуры поведения, верности духовным и нравственным ценностям, лучшим традициям отечественного религиозоведения, уважительного отношения к атрибутам государственной символики;

6) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

7) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

8) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

9) повышение уровня педагогической культуры и профессионального мастерства преподавателей, формирование добросовестного отношения и личной ответственности за обучение и воспитание будущих религиозоведов;

10) поддержка студенческого самоуправления в различных сферах деятельности, широкое привлечение советов обучающихся к активному участию в управлении образовательным процессом, оценке качества образования; поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности;

11) изучение и анализ социально-психологических проблем в общении работников и обучающихся, прогнозирование тенденций развития социальных и психологических процессов в коллективах;

12) формирование в учебных группах здоровой морально-нравственной атмосферы дружбы и сотрудничества;

13) организация и ведение работы по профилактике правонарушений, формированию ответственного поведения, повышению нравственной и правовой культуры работников и обучающихся;

14) охрана здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга, вовлечение работников и обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья;

15) воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;

16) ведение системной воспитательной работы, направленной на укрепление и развитие интернациональной дружбы, взаимопонимания, культуры межнационального диалога;

17) организация и ведение воспитательной работы по предупреждению коррупционных проявлений среди работников и обучающихся.

18) организация и ведение воспитательной работы по предупреждению экстремистских и террористических актов среди работников и обучающихся.

**Основные усилия в воспитательной работе сосредоточены:**

*на факультете:*

– на формировании у обучающихся государственно-патриотического сознания, гордости за туристско-рекреационный потенциал России;

– на мотивации к повышению профессионального мастерства и добросовестного отношения к учебе;

– на формировании в учебных группах здоровой морально-нравственной атмосферы, дружбы и сотрудничества;

– на реализации требований о превращении учебных групп в центр повседневной воспитательной работы;

– на пропаганде и воспитании потребности в здоровом образе жизни;

– на воспитании нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, злоупотреблению алкоголем;

– на воспитании ответственности кураторов учебных групп и наставников за состояние дел в учебных группах;

– на дальнейшем развитии и совершенствовании студенческого самоуправления, широком привлечении советов обучающихся к активному участию в управлении образовательным процессом и оценке качества образования;

– на ведении воспитательной работы с обучающимися из других стран с учетом особенностей, связанных с национальными, культурными и религиозными традициями этих стран;

– на профилактике экстремизма, воспитании культуры межнационального диалога и поведения;

*на кафедре:*

– на повышении исполнительской дисциплины профессорско-преподавательского состава при решении задач, стоящих перед кафедрой;

– на создании и поддержании здорового микроклимата на кафедре и комфортной воспитательной среды, направленной на решение задач учебно-воспитательного процесса;

– на решении воспитательных задач в ходе образовательного процесса и повседневной деятельности;

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 47.03.03 – Религиоведение у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
I. Гражданственность и патриотизм	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в

Модуль	Формируемые компетенции
	социальной и профессиональной сферах УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ПК-7 Способен к организации и осуществлению мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и предупреждения конфликтов ПК-8 Способен организовывать и выполнять научно-исследовательскую, методическую работу в области этноконфессиональных отношений с учетом национальной политики РФ и действующего законодательства
II. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино-странном(ых) языке (ах) УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ПК-3 Способен к осуществлению религиоведческих исследований с учётом этноконфессиональных особенностей региона
III. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ПК-3 Способен к осуществлению религиоведческих исследований с учётом этноконфессиональных особенностей региона
IV. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением».	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
V. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
VI. Культурная и творческая деятельность.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино-странном(ых) языке (ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах



<b>Модуль</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
VII. Спорт и здоровый образ жизни.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
VIII. Профорientация.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения ПК-3 Способен к осуществлению религиоведческих исследований с учётом этноконфессиональных особенностей региона ПК-7 Способен к организации и осуществлению мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и предупреждения конфликтов
IX. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ПК-7 Способен к организации и осуществлению мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и предупреждения конфликтов
X. Студенческое самоуправление.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино-странном(ых) языке (ах) УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## 5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### Модуль I. Гражданственность и патриотизм

*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

## **Модуль II. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание**

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля:*

- адаптация первокурсника к новой среде;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми

младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **Модуль III. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

*Задачи модуля:*

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **Модуль IV. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением».**

*Цель модуля:* развитие гражданской ответственности путём реализации социально ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

*Задачи модуля:*

- формирование у обучающихся готовности и способности к проектной социально значимой деятельности;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отно-

шения к общественно-полезной деятельности;

- обеспечение освоения различных технологий в проектной деятельности в социальной сфере; подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- осознание обучающимися глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.

#### **Модуль V. Добровольческая (волонтерская) деятельность**

*Цель модуля:* развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

#### **Модуль VI. Культурная и творческая деятельность**

*Цель модуля:* создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

*Задачи модуля:*

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и обучающихся;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

#### **Модуль VII. Спорт и здоровый образ жизни**

*Цель модуля:* всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

*Задачи модуля:*

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **Модуль VIII. Профорientация**

*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

- формирование soft-skills навыков и профессиональных компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Модуль IX. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде**

*Цель модуля:* формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

*Задачи модуля:*

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

- информирование обучающихся о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **Модуль X. Студенческое самоуправление**

*Цель модуля:* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

*Задачи модуля:*

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося,

формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;

- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;

- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в АмГУ по направлению подготовки 47.03.03 – Религиоведение воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, обучающихся в вузе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно на заседании кафедры с привлечением (при необходимости и по решению зам. декана по ВР факультета) и внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в АмГУ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) АмГУ;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в АмГУ: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором АмГУ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

**Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:**

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в АмГУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

**Самоанализ воспитательной работы**

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой в АмГУ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в АмГУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками АмГУ и лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников АмГУ по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>– формирование студенческого самоуправления,</li> <li>– создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul>

Анализ организуемого в АмГУ воспитательного процесса осуществляется профессорско-преподавательским составом с последующим обсуждением его результатов на Учёном совете факультета.

Итогом самоанализа организуемой в АмГУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 8. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровеньный анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

Модули	Качества личности по каждому показателю
I. Гражданственность и патриотизм	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
II. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
III. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции	- бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; - эстетическое отношение к миру; - потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; - чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия традиций многонационального народа России; - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
IV. Добровольческая (волонтерская) деятельность	- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности. - готовность оказать помощь близким и дальним
V. Культурная и творческая деятельность	- культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; - вариативность и содержательность досуга.
VI. Спорт и здоровый образ жизни	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом.



Модули	Качества личности по каждому показателю
VI. Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>- потребность трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>- осознание профессиональной идентичности;</li> <li>- чувство социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>
VIII. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>- личностный рост и самореализация, позитивное отношение к себе и окружающему миру;</li> <li>- наличие собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;</li> <li>- ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>
IX. Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная активность;</li> <li>- участие в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей</li> <li>- сотрудничество с молодежными организациями в РФ и за рубежом;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> <li>- инициативное участие в научной, творческой и социальной сферах;</li> <li>- создание студенческих коллективов.</li> </ul>