

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



Утверждаю  
Проректор по учебной и научной работе  
А.В. Лейфа  
«26» июль 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность (профиль) программы: «Педагогическая психология»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

2020 г.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) № 897 от 30.07.2014 по направления подготовки 37.06.01 Психологические науки

Ответственный разработчик канд. психол. наук, доцент Кора / Н.А. Кора

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики  
«25» 11 2019 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Лейфа / А.В. Лейфа  
(подпись, ФИО)

Согласовано Директор научной библиотеки Проказина / Л.А. Проказина

## **1 Общие положения**

1.1 Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.06.01 - «Психологические науки», направленность (профиль) программы: «Педагогическая психология», утвержденным Министерством образования и науки РФ «30» июля 2014 г. (регистрационный № 897) предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в форме:

- а) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад).

В рамках подготовки научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП.

**Целью ГИА** является определение результатов освоения аспирантом основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **Задачи ГИА:**

- 1) оценка степени подготовленности выпускника аспирантуры к основным видам профессиональной деятельности;
- 2) оценка уровня сформированности у выпускника аспирантуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности.
- 3) оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы и степени готовности выпускника аспирантуры к ее защите в диссертационном совете соответствующего профиля.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры.

Образовательной программой по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- б) преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования в области психологических наук.

1.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для решения следующих профессиональных задач:

- а) исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей;
- б) исследования образовательных и социокультурных систем, процессов обучения, воспитания, развития, социализации, а так же педагогической экспертизы и мониторинга;
- в) педагогическая деятельность по образовательным программам высшего образования.

## **2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

Государственный экзамен является составной частью ГИА образовательной программы аспирантуры по направлению 37.06.01 Психологические науки. Он имеет комплексный междисциплинарный характер, учитывает направленность основной образовательной программы и служит средством проверки результатов освоения, обучающимся основной обра-

звательной программы аспирантуры. На государственном экзамене проверяется сформированность у аспиранта следующих компетенций

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 способность к исследованию уровня «актуального» и ближайшего развития, индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности, определение оптимальных психолого-педагогических технологий, взаимодействия субъектов педагогической деятельности различных уровней и ступенях образовательного процесса

ПК-2 способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования

ПК-3 способность к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния, выработке личностного научно-обоснованного подхода профессиональной деятельности

2.1 Перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

### **Дисциплина 1 «Основы педагогики и психологии высшего образования».**

#### **Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы.**

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
5. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
6. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
8. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ.
9. Принципы построения и структура учебной программы.
10. Основные парадигмы образования.
11. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.
12. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
13. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.

14. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
  15. Функции обучения и их единство.
  16. Двусторонний и личностный характер обучения.
  17. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
  18. Контроль и оценка учебных достижений студентов.
  19. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы Технологии традиционного обучения.
  20. Технологии инновационного обучения
  21. Технологии модульного обучения.
  22. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
  23. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
  24. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
  25. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
- Раздел 2. Основы психологии высшего образования.
25. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
  26. Основные направления современной психологической науки.
  27. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Место и роль психологии высшего образования.
  28. Основные отрасли и направления в психологической науке.
  29. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
  30. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
  31. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
  32. Представление о субъекте (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования.
  33. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
  34. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
  35. Понятие личности в психологии, современная интерпретация
  36. Типология личности.
  37. Условия развития личности в высшем образовании (А.С. Запесоцкий и др.).
  38. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
  39. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
  40. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
  41. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
  42. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
  43. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П. Зинченко).
  44. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
  45. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
  46. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.

47. Роль доверия в ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.

48. Конфликт и способы его разрешения в образовательном процессе.

## **Дисциплина 2 «Методология научных исследований и организация научной деятельности».**

49. Организация научного труда и принципы построения диссертации. Организационные формы науки.

50. Методологические основы научного познания. Научные методы исследования. Правила выбора методов в зависимости от целей и задач исследования.

51. Методология, метод, методика. Методология база научного исследования.

52. Организация научного труда и принципы построения диссертации. Закономерность инновационного цикла: фундаментальные и прикладные исследования, использование ЭВМ.

53. Организация научного труда и принципы построения диссертации. Диссертация как научно-квалификационное исследование. Кандидатская диссертация: принципы построения, требования. Автореферат диссертации.

54. Организация научного труда и принципы построения диссертации. Интеграция аспиранта в научно-образовательную деятельность вуза.

55. Нормативно-правовое обеспечение подготовки кадров высшей квалификации. Требования, предъявляемые к подготовке кадров аспирантуре, согласно основным положениям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

56. Нормативно-правовое обеспечение подготовки кадров высшей квалификации. Совокупность базовых требований, представленных в нормативной документации, и информационно-аналитическое сопровождение системы аттестации научных кадров ВАК РФ.

57. Показатели результативности научной деятельности. Основные показатели результативности. Наукометрические показатели ученого и вуза. Индекс Хирша.

58. Показатели результативности научной деятельности. Основные показатели результативности. Информационно-аналитические системы цитирования РИНЦ, SCOPUS, Web of Science и др.

59. Показатели результативности научной деятельности. Проверка научных текстов на наличие заимствований в системе «Антиплагиат».

60. Презентация и публикация результатов научных исследований. Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук (перечень ВАК).

61. Презентация и публикация результатов научных исследований. Договоры с издательствами: передача авторского права, базовые права и обязанности сторон. Экспертное заключение на научную статью. Публикация статей и материалов в зарубежных изданиях: требования экспортного контроля РФ.

62. Презентация и публикация результатов научных исследований. Оформление заявок на объекты интеллектуальной собственности: требования, формы документов (федеральный фонд непубликуемых источников научно-технической информации).

63. Презентация и публикация результатов научных исследований. Регистрация НИР: информационный ресурс ФГАНУ ЦИТИС.

64. Соискание финансовой поддержки научных исследований в форме грантов и участия в научных программах.

65. Оформление текстовой части. Отчет о научно-исследовательской работе. Справочный аппарат научной работы. Требования, предъявляемые ВАК. Требования, предъявляемые ГОСТ.

### **Дисциплина 3 «Педагогическая психология».**

66. Основные категории педагогической психологии: обучение, воспитание, формирование, учение, учебная деятельность, научение, образование, социализация, воспитанность.
67. Классификация и характеристика основных методов педагогической психологии.
68. Метод как способ исследования явлений образовательного процесса.
69. Классификации методов по степени общности (общие и специальные); по роли в исследовании (организационные, интерпретационные, обработки, эмпирические).
70. Эксперимент в естественных условиях как один из основных методов педагогической психологии.
71. Наблюдение как один из основных методов педагогической психологии.
72. История педагогической психологии.
73. Основные понятия психологии обучения: обучение, научение и учение, учебная деятельность, усвоение знаний, умений и навыков.
74. Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего и зона актуального развития в теории Л.С. Выготского.
75. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
76. Психологические аспекты компьютеризации образования: основные проблемы, преимущества и негативные психологические последствия.
77. Роль учителя в формировании у учащегося индивидуального стиля деятельности
78. Основные отечественные теории обучения: теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
79. Программированное обучение.
80. Проблемное обучение.
81. Подходы к определению учебной деятельности и ее структуры (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
82. Мотивы учебной деятельности: определение, классификация видов.
83. Специфика процесса формирования учебной деятельности.
84. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову: учебная задача, учебное действие, действие контроля, действие оценки степени усвоения тех изменений, которые произошли в самом субъекте.
85. Психологические механизмы и средства воспитания.
86. Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Соотношение обучения и воспитания.
87. Методы воспитательного воздействия и взаимодействия. Основные социальные институты воспитания.
88. Психология перевоспитания.
89. Специфика профессиональной роли педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
90. Мотивы педагогической деятельности.
91. Методы психологического исследования и диагностики профессионально – важных качеств личности педагога.
92. Особенности педагогического общения, его функции и компоненты.
93. Психология педагогического воздействия.
94. Конфликты в педагогической деятельности.
95. Проблема профессиональной компетентности педагога
96. Профессиональная деформация личности и эмоциональное выгорание педагога.
97. Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства учителя.
98. Имидж педагога.
99. Организация психологического самообразования педагога.
100. Психология педагогической саморегуляции.

#### **Дисциплина 4 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»**

101. Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе
102. Основные цели и задачи преподавания психологии различным контингентам учащихся
103. Классификация учебных задач
104. Особенности преподавания психологии в школе
105. Особенности преподавания психологии в колледже
106. Методы активного обучения психологии
107. Педагогика и андрогогика: сравнительный анализ
108. Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины
109. Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины
110. Проблемно-ориентированное обучение психологии
111. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся
112. Особенности учебных задач по психологии
113. Метафора в преподавании теоретической психологии
114. Методика самостоятельной работы с психологической литературой
115. Учебная мотивация и преподавание психологии
116. Супервизия как метод оценки психолога-консультанта
117. Классификация активных методов обучения
118. Особенности психологии как учебной дисциплины
119. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины
120. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля
121. Средства обучения психологии
122. Методика подготовки к лекции
123. Требования к лекционному материалу
124. Методика подготовки к практическому занятию
125. Особенности обучения практической психологии
126. Руководство самостоятельной работой
127. Наглядность в обучении психологии
128. Способы активизации познавательной деятельности на лекциях по психологии.
129. Проблемное обучение психологии
130. Интерактивное обучение психологии
131. Особенности разработки учебных задач для практических занятий по психологии
132. Методика работы с учебной и научной литературой

#### **Дисциплина 5 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

133. Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления.
134. Принципы работы психолога в системе образования.
135. Вариативность научно-теоретических подходов к содержанию и организации психологической деятельности.
136. Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
137. Организационно-методическая работа в условиях образовательного учреждения.
138. Профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности психолога, работающего в образовательном учреждении.



139. Психологические особенности детей «группы риска».
140. Психолого-педагогическая деятельность с детьми группы риска.
141. Технологии работы с детьми группы риска.
142. Концепции психолого-педагогической профессиональной деятельности.
143. Практическая психология образования.
144. Основные виды деятельности практического психолога.
145. Самообразование и саморазвитие психолога.
146. Модели психологической службы образования.
147. Психологическое просвещение.
148. Психологическая профилактика.
149. Психологическое консультирование.
150. Психологическая диагностика.
151. Психологическая коррекция и развитие ребенка.
152. Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей «группы риска».
153. Особенности психологического консультирования детей «группы риска».

### Список рекомендуемой литературы

#### *а) основная литература*

Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08663-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455857>.

Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451678>.

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454089>

Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454891>

#### *б) дополнительная литература*

Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433436>

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437739>

Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>

Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.

Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438216>.

Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441946>.

## **2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**Критерии оценки.** При определении оценки необходимо учитывать следующие критерии:

- 1) Сумма знаний, которыми обладает аспирант (системность знаний, полнота, прочность, глубина);
- 2) Понимание сущности государственно-правовых явлений и процессов, и их взаимосвязи;
- 3) Умение видеть основные проблемы (теоретические и практические), причины их возникновения и пути решения.

**Оценка «отлично»** выставляется, если аспирант развернуто, исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса. Аспирант не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы. Ответ показывает глубокое знание теоретических основ и практики по вопросам экзаменационного билета. Аспирант демонстрирует сформированность умений и навыков преподавательской, научно-исследовательской деятельности. При ответе соблюдаются нормы литературной речи, используются научные термины. Оценка «отлично» выставляется при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы билета.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если аспирант демонстрирует знание базовых положений в соответствующей области педагогики, права и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; демонстрирует сформированность умений и навыков преподавательской, научно-исследовательской деятельности. Аспирант не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы, но допускает отдельные неточности при ответах. Ответ показывает общее знание теоретических основ и практики по вопросам экзаменационного билета.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения в соответствующей области педагогики, права и организации исследовательской деятельности. В усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; нечетко прослеживается сформированность умений и навыков научно-исследовательской, преподавательской деятельности, выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки. Ответ на вопросы билета в целом логически выстроен, но встречается нарушение последовательности в изложении материала. Отвечающий допускает неточности при ответе на уточняющие вопросы, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы. Ответ свидетель-

ствуется о некоторых пробелах в знании теоретических основ и практики по вопросам экзаменационного билета. При ответе проявляется поверхностное владение понятийным аппаратом.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если аспирант допускает фактические ошибки и неточности в соответствующей области педагогики, права и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала. Аспирант не демонстрирует сформированность умений и навыков научно-исследовательской, преподавательской деятельности, не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

### **2.3 Порядок проведения государственного экзамена**

Дата и время проведения государственного экзамена устанавливаются согласованным с председателями государственными экзаменационными комиссиям (далее – ГЭК) распорядительным актом университета, который доводится до заинтересованных лиц не позднее чем за 30 дней до начала приема государственного экзамена.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Расписание предэкзаменационных консультаций утверждается распоряжением проректора по научной работе

Государственный экзамен носит комплексный характер. Он включает в себя проверку теоретических и методических знаний аспирантов и практических умений осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях высшего образования по дисциплинам юридического профиля, а также научно-исследовательскую деятельность.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, составленным в полном соответствии с программой ГИА. Экзаменационный билет включает в себя четыре теоретических вопроса по дисциплинам, формирующим компетенции преподавательской и научно-исследовательской деятельности, научно-профессиональной деятельности.

Экзаменаторам предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора Университета.

При проведении государственного экзамена на каждого выпускника секретарем комиссии заполняется протокол, в который вносятся вопросы билета, и дополнительные вопросы членов комиссии. Протокол приема экзамена подписывается всеми присутствующими на экзамене членами государственной экзаменационной комиссии.

Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности технические средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся. Во время проведения государственной итоговой аттестации обучающимся запрещается использовать учебную и научную литературу, справочные материалы, пользоваться техническими средствами, включая компьютеры и др.

Результаты ГАИ, объявляются аспиранту в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

## **3 Требования к научному докладу**

3.1. Вид выпускной квалификационной работы: научный доклад об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) (НКР).

Научный доклад является формой представления основных результатов выполненной аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) по утвержденной теме.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обос-

нованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития юридической науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли юридических знаний. Подготовка научно-квалификационной работы является обязательной составной частью образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Научный доклад входит в ГИА по образовательной программе аспирантуры как ее обязательная часть. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (далее – научный доклад) является обязательным и заключительным этапом ГИА.

При представлении научного доклада проверяется сформированность у аспиранта следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 способность к исследованию уровня «актуального» и ближайшего развития, индивидуальных особенностей личности, психологических механизмов, закономерностей учебной деятельности, определение оптимальных психолого-педагогических технологий, взаимодействия субъектов педагогической деятельности различных уровнях и ступенях образовательного процесса

ПК-2 способность исследовать психологическое влияние содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования

ПК-3 способность к анализу научных исследований в педагогической психологии в исторической ретроспективе и современного состояния, выработке личностного научно-обоснованного подхода профессиональной деятельности

Научный доклад – устное выступление, соответствующее принятому регламенту, отражающее основные результаты и достижения подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3.1. Структура научного доклада и требования к его содержанию.**

В научном докладе, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а имеющем теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные решения должны быть автором аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Содержание работы должно быть связано с решением задач того вида деятельности, к которому готовится обучающийся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Научный доклад содержит основные результаты подготовленной НКР, которая должна соответствовать паспорту научной специальности и иным критериям, установленным для НКР на соискание ученой степени кандидата наук. Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

Структура научного доклада должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязь элементов его содержания.

Обязательными структурными элементами научного доклада являются: титульный лист; общая характеристика научно-квалификационной работы (диссертации); основное содержание; заключение; список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

Общая характеристика работы (диссертации) включает в себя основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цели и задачи; научную новизну; теоретическую и практическую значимость; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов; список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

Основное содержание представляет собой перечень глав (разделов) с краткой характеристикой их содержания. Названия глав (разделов) должны быть краткими и точно отражать их основное содержание. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

В заключении научного доклада излагаются итоги НКР, формулируются конкретные выводы по результатам исследования в соответствии с поставленными целью и задачами, даются рекомендации и определяются перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографический список работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р7.05-2008.

Рекомендуемый объем научного доклада составляет 1 печатный лист (16 страниц).

### **3.2 Порядок утверждения тем научно-квалификационных работ.**

Тематика НКР должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО.

При выборе темы НКР следует руководствоваться следующим: тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе; выбор должен основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре.

Рассмотрение согласованной с научным руководителем темы НКР аспиранта осуществляется на заседании выпускающей кафедры. Выбранные темы НКР утверждаются приказом ректора не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение.

Аспиранту предоставляется право предложить собственную тему НКР при условии обоснования ее актуальности и целесообразности.

Тема НКР может быть изменена по заявлению аспиранта по согласованию с научным руководителем с указанием причины не позднее, чем за три месяца до представления НКР к защите. Изменение или корректировка темы НКР утверждается приказом ректора.

### **3.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК научного доклада.**

Представление доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Текст научного доклада представляется на выпускающую кафедру в печатном виде в одном экземпляре для ознакомления всех желающих, а также в электронном виде не менее чем за месяц до представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

Тексты НКР и научного доклада подлежат проверке на объем заимствований. Порядок размещения НКР и научных докладов в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствований, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальными нормативными актами университета.

Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности НКР, она подлежит обязательному рецензированию. С работой должны ознакомиться два рецензента и предоставить свои рецензии.

Рецензенты НКР должны иметь ученую степень по направлению подготовки обучающегося. Рецензентов назначает заведующий выпускающей кафедры по представлению научного руководителя.

Полный текст НКР в печатном виде должен быть представлен рецензентам не позднее, чем за один месяц до прохождения ГИА. Рецензенты обязаны внимательно ознакомиться с НКР и сделать заключение об оценке научно-квалификационной работы. В рецензии оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность, новизна и практическая значимость. В заключительной части рецензии высказывается мнение рецензента о возможности/невозможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь», а также предлагается оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Рецензенты представляют рецензию на НКР заведующему выпускающей кафедры и обучающемуся в срок не позднее, чем за 10 дней до представления научного доклада. В случае отрицательного отзыва рецензента научный доклад может быть представлен к защите только в присутствии рецензента, представившего отрицательный отзыв.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) обучающегося на основании экспертизы содержания научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения обучающегося представлять и защищать ее основные положения.

Представление научного доклада по результатам подготовленной НКР проводится публично на заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

В ГЭК предоставляются: научный доклад в виде рукописи; отзыв научного руководителя; рецензия; выписка из протокола заседания выпускающей кафедры о допуске к защите научного доклада; справка о проверке текста на предмет заимствования.

Представление доклада по результатам НКР проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

### **3.4 Порядок защиты научного доклада**

Представление и защита доклада проводятся в следующем порядке: выступление аспиранта с научным докладом (временный регламент 15-20 мин); выступление научно-го руководителя с краткой характеристикой аспиранта; выступление рецензентов; ответ аспиранта на замечания; вопросы, задаваемые членами ГЭК по теме работы и ответы на них; свободная дискуссия; заключительное слово аспиранта; обсуждение научного доклада членами ГЭК; объявление решения ГЭК о соответствии НКР квалификационным требованиям и рекомендация диссертации к защите.

Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих на заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решение, принятое комиссией, оформляется протоколом. В протоколе заседания ГЭК по приему ГИА отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе ГИА уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседания комиссии подписываются председателем и секретарем ГЭК.

В протокол вносится одна из следующих оценок научного доклада: «отлично» (НКР полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите), «хо-

рошо» (НКР рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного заслушивания научного доклада), «удовлетворительно» (НКР рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению научного доклада), «неудовлетворительно» (НКР не соответствует квалификационным требованиям). Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Решение ГЭК объявляется обучающегося в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Если по результатам защиты научного доклада ГЭК дает оценку не ниже «хорошо» выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. В случае получения обучающимся оценки «удовлетворительно» НКР после доработки проходит обсуждение на выпускающей кафедре, после чего обучающийся может получить заключение о рекомендации к защите.

Успешное прохождение ГИА является основанием для присуждения аспиранту квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдачи диплома (с приложением) государственного образца об окончании аспирантуры.

### **3.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им научного доклада**

Доклад по результатам НКР оценивается в соответствии с критериями, установленными для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук: актуальность; глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта; личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость.

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант в ходе представления научного доклада продемонстрировал всесторонние знания исследуемой им научной проблемы, свободное владение научным материалом, умение вести научную дискуссию, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей и научных знаний. У аспиранта сформировалась способность проектировать и осуществлять научные исследования. Аспирант владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, культурой научного исследования. Представленные отдельные результаты диссертации обладают научной новизной, оригинальностью, теоретической и практической значимостью. Содержание, наглядность и качество презентации научного доклада имеют высокий уровень

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант в ходе представления научного доклада продемонстрировал прочные знания исследуемой им научной проблемы, достаточно свободное владение научным материалом, умение вести научную дискуссию, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей и научных знаний. Аспирант в достаточной степени владеет методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, культурой научного исследования. Представленные аспирантом отдельные результаты диссертации обладают научной новизной, оригинальностью, теоретической и практической значимостью, но некоторые из них недостаточно аргументированы. Содержание, наглядность и качество презентации научного доклада имеют достаточно высокий уровень

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант в ходе представления научного доклада продемонстрировал достаточные знания исследуемой им научной проблемы, владение научным материалом, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений. У аспиранта существуют определенные сложности с умением вести научную дискуссию, в аргументации выносимых для обсуждения научных результатов. Надлежащим образом не проявляется способность к генерированию новых идей и научных знаний. Представленные аспирантом отдельные результаты диссертации обладают научной

новизной, оригинальностью, теоретической и практической значимостью, но некоторые из них недостаточно аргументированы. Содержание, наглядность и качество презентации научного доклада имеют удовлетворительный уровень

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант в ходе представления научного доклада продемонстрировал неглубокие знания в области исследуемой им научной проблемы. У аспиранта существуют сложности в умении вести научную дискуссию, в аргументации выносимых для обсуждения научных результатов, в способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений. Способность к генерированию новых идей и научных знаний не сформирована. Степень научной новизны, оригинальности, теоретической и практической значимости представленных аспирантом отдельных результатов диссертации невысока или сомнительна. Содержание, наглядность и качество презентации научного доклада, имеют неудовлетворительный уровень

При успешной защите НКР и положительном результате сдачи государственного экзамена, решением государственной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом (с приложением) государственного образца об окончании аспирантуры.

### Список рекомендуемой литературы

#### *а) основная литература*

Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08663-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455857>.

Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451678>.

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454089>

Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454891>

#### *б) дополнительная литература*

Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434728>

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433436>

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437739>

Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь:



Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>

Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438268>.

Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438216>.

Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441946>

#### в) перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов:

##### Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) договору – Сублицензионный договор №Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
№п/п	Перечень программного обеспечения (свободно распространяемого)	Реквизиты подтверждающих документов (при наличии)
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии Mozilla Public Licence Version 2.0

##### Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
2	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3.	База данных международ-	Scopus – крупнейшая единая база аннотаций и ци-

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
	ных индексов научного цитирования Scopus. <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a>	тируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. База данных Scopus обеспечивает наиболее полный обзор мировой научной информации, позволяя получить доступ к ключевым мировым исследованиям и тенденциям в интересующих вас предметных областях.