

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Савина

2017 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по специальности
37.05.01 – Клиническая психология

Специализация № 4 образовательной программы: Клинико-психологическая помощь
ребенку и семье
Квалификация выпускника Клинический психолог
Год набора – 2017
Форма обучения: очная

Благовещенск, 2017

Программа разработана на основании квалификационных требований ФГОС ВО специальности 37.05.01 – Клиническая психология

Дата утверждения ФГОС ВО – 12.09.2016 г.

Ответственный разработчик:

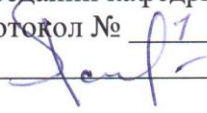
доцент, канд. психол. наук Павлова Е.В.



Программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

«04» 09 2017 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ А.В. Лейфа



Программа рассмотрена на учебно-методическом совете факультета социальных наук

«04» 09 2017 г., протокол № 1

Председатель учебно-методического совета факультета _____ Н.К. Щепкина



Согласовано

Директор научной библиотеки _____



Л.А. Проказина

1 Общие положения

1.1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 – Клиническая психология, утвержденным Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. (регистрационный № 43809), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

- а) подготовки и сдачи государственного экзамена;
- б) защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Образовательной программой по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская;
- б) психодиагностическая;
- в) консультативная и психотерапевтическая;
- г) педагогическая.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

научно-исследовательская деятельность:

- 1) теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- 2) обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- 3) формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- 4) выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- 5) разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- 6) самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- 7) выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- 8) проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- 9) организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

- 1) эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- 2) выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- 3) определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- 4) диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных

ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

5) составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

6) обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

1) определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

2) проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

3) оценка эффективности психологического вмешательства;

4) консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

5) психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

педагогическая деятельность:

1) разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

2) организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

3) оценка и совершенствование программ обучения и развития;

в соответствии со специализацией № 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»:

1) владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;

2) владение методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;

3) использование в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;

4) понимание роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;

5) самостоятельная формулировка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;

6) применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;

7) применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;

8) разработка и реализация программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;

9) применение современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;

10) осуществление диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в здоровье;

11) взаимодействие со работниками лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и профессионально-специализированными (ПСК) компетенциями:

1) Общекультурными компетенциями (ОК):

–способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

–способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

–способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

–способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

–способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

–готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

–готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

–способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

–способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2) Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

–способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

–готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

–готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

3) Профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

–готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

–готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

–способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

–способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

–способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

–способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

–готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

педагогическая деятельность:

–способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

4) *Профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации программы специалитета № 4 «Клинко-психологическая помощь ребенку и семье» (ПСК):*

–способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1);

–способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2);

–способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК-4.3);

–способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.4);

–способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (ПСК-4.5);

–способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6);

–способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7);

–способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8);

–способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК-4.9);

–способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10);

–способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11).

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом ФГОС ВО уровне.

Программа междисциплинарного экзамена составляется вузом на базе программ общепрофессиональных и специальных дисциплин, определяющих в совокупности формирование профессионального облика выпускника.

2.1 Перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Дисциплина 1. Философия

Философия как теоретическое мировоззрение. Связь философии с наукой, религией, идеологией.

Дисциплина 2. Основы экономических знаний.

1. Экономические аспекты деятельности клинического психолога.

Дисциплина 3. Основы правовых знаний.

1. Нормативно-правовые и организационные аспекты взаимодействия клинического психолога с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье, имеющей проблемного ребенка.

Дисциплина 4. Педагогика.

1. Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление. Взаимодействие социальных институтов и специалистов в организации образования детей с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина 5. Физическая культура и спорт.

1. Факторы, влияющие на индивидуальное здоровье учащегося, средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления индивидуального здоровья и обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Дисциплина 6. Общая психология.

1. Теории деятельности и личности в отечественной психологии.

2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского: основные положения, значение для клинической психологии.

3. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Происхождение и развитие психики в филогенезе.

4. Проблема сознания в психологии. Сознание как интегратор психической деятельности человека.
5. Проблема самосознания в психологии.
6. Ощущение и восприятие: определение, основные свойства и виды.
7. Мышление: определение, операции, формы, виды мышления.
8. Язык, речь и знаковые системы как проблема общей психологии.
9. Память: определение, классификации и виды памяти.
10. Внимание: определение, виды и свойства внимания.
11. Волевая сфера личности. Развитие воли и произвольности в онтогенезе.
12. Интеллект. Концепции и модели интеллекта.
13. Темперамент: понятие, типы, свойства.
14. Характер: определение, типы, акцентуации.
15. Эмоции: определение, виды эмоциональных явлений, функции эмоций.
16. Мотивационная сфера личности.

Дисциплина 7. Методология психологического исследования и экспериментальная психология.

1. Методология и методы клинической психологии: методологические принципы психологии, классификации методов психологии.

Дисциплина 8. Введение в клиническую психологию.

1. История развития взглядов на психические явления. Основные этапы становления клинической психологии как науки.
2. Становление отечественной клинической (медицинской) психологии.
3. Организационные и юридические аспекты деятельности клинического психолога.
4. Понятие внутренней картины болезни и отношения к болезни.
5. Психологические основы и направления психогигиены и психопрофилактики.

Дисциплина 9. Анатомия центральной нервной системы.

1. Мозг и психика. Мозговая организация высших психических функций.

Дисциплина 10. Патопсихология с практикумом.

1. Понятие и виды патопсихологического симптомокомплекса (синдрома).
2. Предмет и задачи патопсихологии. Задачи и функции патопсихолога в клинике.
3. Нарушения мышления: клиническая и патопсихологическая классификации.
4. Нарушения речи. Классификация и клинико-психологическая характеристика.
5. Нарушения сенсорно-перцептивной сферы. Классификация и клинико-психологическая характеристика.
6. Нарушения целенаправленных движений и действий. Классификация и клинико-психологическая характеристика.
7. Нарушения памяти. Классификация и клинико-психологическая характеристика.
8. Нарушения сознания и самосознания. Классификация и клинико-психологическая характеристика.
9. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Классификация и клинико-психологическая характеристика.

Дисциплина 11. Психология развития и возрастная психология.

1. Понятие психического развития. Проблема периодизации психического развития человека.
2. Алгоритм консультирования подростков по вопросам сексуальности.
3. Алгоритм консультирования подростков, переживающих чувство одиночества

Дисциплина 12. Нейропсихология с практикумом.

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Практические задачи и направления современной нейропсихологии.
2. Нейропсихология детского возраста: предмет, задачи, прикладное значение.

Дисциплина 13. Психосоматика и психология телесности с практикумом.

1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.

Дисциплина 14. Социальная психология.

1. Феноменология общения. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные аспекты взаимодействия людей. Психологические аспекты речевой коммуникации. Информационная культура специалиста.

Дисциплина 15. Психология семьи.

1. Психология семьи как область психологической науки и практики.

Дисциплина 16. Психотерапия: теория и практика.

1. Основные направления современной психотерапии.

Дисциплина 17. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.

1. Клинико-психологическая характеристика задержанного психического развития.
2. Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития.
3. Клинико-психологическая характеристика искаженного психического развития.
4. Клинико-психологическая характеристика дисгармоничного психического развития.

Дисциплина 18. Психодиагностика в судебно-психологической экспертизе.

1. Роль клинической психологии в экспертной практике.

Дисциплина 19. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение.

1. Клинико-психологическая характеристика психического дизонтогенеза.

Дисциплина 20. Психиатрия и психофармакология.

1. Расстройства личности: определение, критерии, формы.
2. Основные формы невротических расстройств и механизмы их развития.
3. Психофармакотерапия. Классификация психофармацевтических препаратов.

Дисциплина 21. Введение в психоаналитическую терапию.

1. Психодинамические концепции личности. Классический психоанализ и неопсихоанализ.

Дисциплина 22. Психологическое консультирование.

1. Психологическое консультирование: показания, цели, задачи, оценка эффективности.

2. Алгоритм консультирования дошкольников и младших школьников при появлении отчима или мачехи.

3. Алгоритм консультирования подростков при появлении отчима или мачехи.

4. Алгоритм консультирования дошкольников и младших школьников при травматическом разводе родителей.

5. Алгоритм консультирования подростков при травматическом разводе родителей.

6. Алгоритм консультирования детей группы риска по социальному сиротству.

7. Алгоритм консультирования подростков с тяжелыми / хроническими соматическими заболеваниями.

Дисциплина 23. Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском, подростковом и юношеском возрасте.

1. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.

2. Алгоритм консультирования дошкольников и младших школьников, подвергающихся психологическому насилию.

3. Алгоритм консультирования подростков, подвергающихся психологическому насилию.

Дисциплина 24. Психология экстремальных ситуаций и состояний (психологическая помощь).

1. Концепции стресса и адаптации в науках о человеке. Психологическая адаптация и дезадаптация.

2. Острая реакция на стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.

3. Понятие «психическая травма». Психологическая помощь при работе с травмой.

4. Основные концепции переживания утраты.

5. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях.
6. Психологические аспекты оказания первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях. Задачи и действия психолога при работе в очаге ЧС.
7. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.
8. Реализация базовых принципов кризисной интервенции в консультировании детей дошкольного возраста.
9. Реализация базовых принципов кризисной интервенции в консультировании детей младшего школьного возраста.
10. Реализация базовых принципов кризисной интервенции в консультировании подростков.
11. Алгоритм консультирования дошкольников при переживании утраты.
12. Алгоритм консультирования при утрате на стадии шока и оцепенения.
13. Алгоритм консультирования при утрате на стадии страдания и дезорганизации.
14. Алгоритм консультирования при утрате на стадии остаточных толчков и реорганизации.
15. Алгоритм консультирования при утрате на стадии завершения.
16. Суицид как проявление кризиса. Специфика организации психологической помощи.

Дисциплина 25. Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.

1. Особенности психологической помощи детям с ОВЗ и семьям, имеющим ребенка с ОВЗ.
2. Алгоритм консультирования родителей детей с тяжелыми / хроническими соматическими заболеваниями.

Дисциплина 26. Практикум по психотерапии и психологическому консультированию.

1. Психологическое консультирование по телефону доверия: работа по прояснению и формулировке проблемы.
2. Алгоритм консультирования клиента с суицидальными мыслями и намерениями.
3. Алгоритм работы с потенциальным суицидентом при дистанционном консультировании.
4. Алгоритм дистанционного консультирования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Алгоритм дистанционного консультирования подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Алгоритм консультирования дошкольников и младших школьников, подвергшихся физическому насилию.
7. Алгоритм консультирования подростков, подвергшихся физическому насилию.
8. Алгоритм консультирования дошкольников и младших школьников, подвергшихся сексуальному насилию.

Дисциплина 27. Психология отклоняющегося поведения.

1. Алгоритм первичного консультирования подростков, страдающих алкоголизмом.
2. Алгоритм первичного консультирования подростков, страдающих наркоманией /токсикоманией.
3. Алгоритм первичного консультирования подростков с игровой зависимостью.

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 566 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435>

2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>

3. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / Караяни А.Г., Цветков В.Л. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 247 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52551>

4. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Слободчиков В.И., Исаев Е.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941>

5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941>

6. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 230 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329>

б) дополнительная литература

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Баенская Е.Р. – Электрон. текстовые данные. – М.: Теревинф, 2015. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52078>

2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461>.

3. Гуревич П.С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8119>.

4. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2010. – 351 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245>.

5. Егоров Р.С. Кризисная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. – 42 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21820> . – ЭБС «IPRbooks»

6. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] / Захарова И.Ю., Моржина Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Теревинф, 2015. – 79 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52080>.

7. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10896>

8. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>.

9. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2009. – 583 с.

10. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2013. – 688 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273>
11. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 102 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130>.
12. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726>.
13. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 198 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297>
14. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>
15. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 414 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8882>
16. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 555 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>
17. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс] / Е.А. Сергиенко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15651>.
18. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Суркова Е.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8883>
19. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Труфанова О.К. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47059>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Windows 7 Pro – DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

ОТЛИЧНО – материал усвоен в полном объеме, изложен логично; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

ХОРОШО – в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизировано; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается несистематизированно; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

1.3 Порядок проведения экзамена

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен включает вопросы из цикла основных дисциплин по подготовке специалиста по клинической психологии.

Экзаменационный билет содержит три вопроса.

В ходе подготовки (от 45 минут, но не более 120 минут) к ответу на вопросы экзаменационного билета студенты имеют право пользоваться учебными программами, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Клиническая психология».

Письменные «заготовки» к устному ответу на экзаменационные вопросы (план, тезисы, конспект выступления и т.п.) студент обязан сдать секретарю экзаменационной комиссии после сдачи экзамена.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене, выпускник пользовался заранее подготовленными материалами, не разрешенными к использованию на экзамене, члены комиссии вправе внести в экзаменационную ведомость запись «неудовлетворительно», на основании которой выпускник считается не прошедшим ГИА и отчисляется из университета.

3.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы – выпускной квалификационной работы, выполняемой студентом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по образовательной программе, позволяющей выявить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач.

Целью выполнения дипломной работы по специальности «Клиническая психология» является систематизация, углубление и закрепление полученных в вузе теоретических и практических знаний по клинической психологии для творческого изучения и решения конкретных практических задач в соответствии со специализацией образовательной программы.

Задачи выполнения дипломной работы:

1) показать уровень общенаучной и специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при решении конкретных клинико-психологических проблем и задач;

2) закрепить полученные в процессе обучения навыки самостоятельной работы;

3) овладеть методикой научного исследования, обобщения и логического изложения материала;

4) отразить реальные условия деятельности психологических служб и дать практические рекомендации по оптимизации и активизации их работы.

В дипломной работе студент должен показать:

1) прочные теоретические знания по избранной теме выпускной квалификационной работы и различным аспектам представленного теоретического материала, касающегося конкретной психологической проблематики;

2) умение подбирать, изучать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, делать выводы и предложения, направленные на решение различных

психологических проблем, разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы;

3) *навыки* грамотного применения методов исследования.

Общими *требованиями* к дипломной работе являются:

- 1) самостоятельность выполнения;
- 2) целевая направленность;
- 3) четкость построения;
- 4) логическая последовательность изложения материала;
- 5) убедительность аргументации;
- 6) краткость и точность формулировок;
- 7) конкретность изложения результатов и выводов по работе;
- 8) доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- 9) грамотное написание и оформление работы.

В дипломной работе проявляются способности автора к научной работе, его творческая индивидуальность, самостоятельность и мастерство, умение грамотно использовать методы исследования, анализировать результаты проведенного исследования и оформлять их в соответствующей наглядной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.).

Дипломная работа осуществляется под руководством научного руководителя и, по необходимости, при участии консультантов по отдельным аспектам исследования или практических разработок.

3.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

3.2.1. Структура выпускной квалификационной работы определяется темой и заданием, согласованным с научным руководителем. Она должна соответствовать требованиям СТО СМК 4.2.3.21-2018 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

Согласно требованиям, дипломная работа должна содержать следующие *структурные элементы*:

- 1) титульный лист;
- 2) реферат;
- 3) содержание;
- 4) введение;
- 5) основная часть;
- 6) заключение;
- 7) библиографический список;
- 8) приложения.

Грамотно оформленный теоретико-методологический аппарат (актуальность, объект, предмет, цели, задачи и т.д.) дипломной работы является обязательным ее атрибутом.

3.2.2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Общие правила оформления бакалаврских работ установлены в «Стандарт организации СТО СМК 4.2.3.21-2018 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

Содержание

Содержание дипломной работы должно соответствовать плану работы, согласованному с научным руководителем. Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименования), заключение, библиографический список и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Содержание оформляется в соответствии с требованиями Стандарта организации СТО СМК 4.2.3.21-2018 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

Введение

Введение и заключение, вместе взятые, составляют до 1/10 объема всей дипломной

работы.

Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, новизна, значимость для психологической науки и практики и степень разработанности; формулируется основная проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется объект и предмет изучения, цель дипломной работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению для раскрытия темы; определяется теоретическая (научные теории, концепции, подходы) и практическая база исследования, методология, методы исследования; указываются основные научные работы и иная использованная в ходе подготовки дипломной работы литература.

К основным элементам структуры *введения* дипломной работы относятся следующие.

Актуальность

В работе должны быть четко определены тема и проблема исследования, которая отражает противоречия между определенным состоянием предмета исследования и требованиями его эффективного функционирования, а также между имеющимися теоретическими положениями в рамках исследуемой проблемы и новыми фактами.

При описании актуальности и проблемы дипломной работы возникает кажущаяся их идентичность, т.к. выдвижение проблемы и формулирование темы предполагает обоснование *актуальности* исследования, т.е. ответ на вопрос, почему определенную исследователем проблему нужно изучать именно в этом аспекте и в данное время. Актуальность исследования указывает на необходимость и своевременность изучения решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики, характеризует противоречия, которые возникают между спросом на научные идеи и практическими рекомендациями и имеющимися средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящий момент.

Кажущаяся идентичность становится явно различимой, если вкладывать в содержание актуальности – *внешний* аспект темы исследования, а в содержание проблемы, определенной проблемной ситуации – *внутренний* аспект. То есть актуальность определяется, как было сказано, теоретической и практической значимостью, социальным заказом, практическим использованием (внешний аспект), а проблема определяется самой темой исследования, заложена ее формулировкой (внутренний аспект). Вот почему чрезвычайно важно точно и однонаправленно формулировать тему исследовательской работы.

Степень изученности темы

Основание и исходные данные для разработки научной темы включает теоретико-методологические основы дипломной работы и анализ основных источников (степени изученности темы). Теоретико-методологические основы предполагают перечень с краткой характеристикой научных подходов, концепций, теорий, послуживших основой для разработки содержания работы. Анализ литературы по теме дипломного исследования (степень ее изученности) требует установления круга основных и смежных публикаций по теме исследования и их краткое описание, с указанием мало- или слабо изученных аспектов затронутой в работе проблематики.

Объект и предмет исследования

Объект - это реально существующая действительность (природная и социальная). Под объектом познания принято понимать часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и (или) теоретической деятельности человека.

Таким образом, предмет исследования является более узким понятием, чем объект. *Предмет* является частью, стороной, элементом объекта. Например, объектом исследования может быть эмоциональное выгорание, а предметом исследования – факторы эмоционального выгорания психологов, работающих в определенной сфере. Определять объект исследования необходимо таким образом, чтобы в него в качестве важнейшего элемента был включен предмет исследования, который соотносится с другими элементами данного объекта.

Определяя объект исследования, следует дать ему содержательную характеристику.

Далее необходимо раскрыть место и значение предмета исследования дипломной работы.

Цель и задачи исследования.

Цель и задачи исследования вытекают из проблемы, т.е. цель исследования состоит в том, чтобы разрешить какую-то проблему.

Цель определяется как ответ на вопрос, для чего, зачем проводится дипломное исследование, т.е. формулируется ожидаемый теоретический или практический результат, который предполагается получить по окончании исследования. Цели исследования могут быть связаны с:

- обоснованием системы мер, направленных на решение проблемы;
- обоснованием закономерностей общего или частного характера;
- выявлением комплекса условий успешного решения некоторой задачи;
- обоснованием подходов к решению проблемы;
- отбором оптимального объема фактов, логики раскрытия содержания данного явления и т.д.

Возможна постановка и более частных целей исследования. Для достижения цели исследования выделяются конкретные задачи (их не должно быть много - не более 3 - 4).

Задачи исследования могут включать в себя следующее (в зависимости от характера научной проблемы):

- решение определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему (выявление сущности исследуемого понятия; дальнейшее совершенствование его определения; разработка критериев эффективности и т.п.);
- экспериментальное изучение практики решения данной проблемы (выявление ее определенного состояния, недостатков и затруднений, причин и т.п.);
- обоснование необходимой системы мер для решения поставленной задачи;
- экспериментальная проверка предложенной системы мер с точки зрения соответствия ее критериям оптимальности (эффективности);
- разработка методических рекомендаций.

Как правило, задачи формулируются в виде поручений и начинаются с глагола в повелительном наклонении: «изучить...», «определить...», «выявить...», «обосновать...», «разработать...», «установить...» и т.п.

Задачи исследования должны быть относительно соизмеримы, не следует располагать рядом крупные и частные задачи, которые являются элементом предыдущих. Формулировка задач не должна быть громоздкой.

Непременным требованием к дипломной работе является логическое соответствие наименования темы исследования, объекта, предмета, целей и задач исследования структуре работы. Совокупность выдвинутых задач должна отражать цель исследования, которая, в свою очередь, должна соответствовать проблеме исследования.

Методы исследования

Автором выбираются методы исследования в соответствии с учетом специфики задач, поставленных в дипломной работе. Выбор методов исследования при выполнении дипломной работы не является произвольным, а определяется особенностями решаемых ими задач, спецификой содержания проблем и возможностями исследования.

База и выборка исследования предполагает описание организации, учреждения и т.д., на базе которого проводилось исследование, а также краткое описание (количество, пол, возраст) респондентов, принявших участие в исследовании.

Основная часть

Дипломная работа состоит, как правило, из двух глав, каждая из которых в свою очередь делится на подглавы.

Каждая последующая глава должна логически «перетекать» из предыдущей, продолжать и развивать тему до завершающей стадии - конечных выводов, предложений и рекомендаций автора дипломной работы. Это позволит избежать повторений, голословности утверждений, механического и сумбурного использования того или иного материала, не

нужного при обсуждении исследуемой проблемы.

В конце каждого пункта и главы рекомендуется делать краткие выводы, чтобы в дальнейшем более полно отразить результаты проделанной работы в заключении.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать *первую* (теоретическую) главу. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов раскрываются основные понятия, подходы к решению данной проблемы, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции и подходы студента, могут рассматриваться нормативно-правовые документы по изучаемой теме. Поэтому можно сказать, что первая глава носит общетеоретический (общеметодологический) характер. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих практических разработок. Как правило, содержание и название первой главы определяется исходя из формулировки объекта дипломного исследования

Вторая глава носит аналитический, исследовательский характер. В ней дается глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, включая психологические, методы математической статистики. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения. Эта глава должна служить практическим обоснованием последующих предложений, рекомендаций, разработок. От полноты и качества ее выполнения непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий. Формулировка названия второй главы, как правило, раскрывает предмет дипломного исследования.

Заключение

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Следует приводить только такие выводы, которые согласуются с целью исследования, сформулированной в разделе «введение», и излагать таким образом, чтобы их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Они должны отражать основные выводы по истории вопроса, по проведенному исследованию и всем предлагаемым направлениям совершенствования психологической работы.

Библиографический список

Библиографический список представляет собой перечень использованной при подготовке и написании дипломной работы литературы (книги, статьи, законодательные акты, программные документы и т.п.), составленный в алфавитном порядке. Список оформляется в соответствии с требованиями СМК.

Приложения

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст или отвлекает внимание от основного направления исследования.

К вспомогательному материалу относятся промежуточные расчеты, сводные и другие таблицы, инструкции, методики, алгоритмы, схемы, заполненные формы отчетности и тому подобные документы.

Приложения оформляются в соответствии с существующими правилами и нормативами.

Графический материал

Графический материал является частью дипломной работы. Графический материал должен быть органически связан с содержанием работы и в наглядной форме иллюстрировать основные положения проведенного исследования и/или предложенных разработок.

Необходимое количество, состав и содержание графического материала в каждом конкретном случае определяется по согласованию с руководителем дипломной работы.

Графический материал оценивается комиссией ГЭК наравне с содержанием доклада и ответами на дополнительные вопросы в процессе защиты дипломной работы, поэтому наличие подобного вспомогательного наглядного материала желательно.

Рабочий вариант текста дипломной работы предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформления и т.д. После доработки дипломная работа передается руководителю для оценивания.

После завершения работы над текстом на кафедре проходит *предзащита* дипломной работы. Студент получает рекомендацию для защиты своей дипломной работы перед государственной экзаменационной комиссией. За 2 дня до защиты студент передает на кафедру окончательный чистовой вариант дипломной работы с отзывами руководителя и рецензента.

3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выполнение дипломной работы начинается с *выбора темы*. Тематика дипломных работ разрабатывается выпускающей кафедрой, утверждается приказом ректора университета. Примерный перечень тем дипломных работ по специальности «Клиническая психология» должен ежегодно обновляться. Тематика доводится до сведения студентов, приступающих к изучению специальных дисциплин по теории и практике клинической психологии. Студент пишет заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить за ним выбранную тему и научного руководителя.

Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы дипломной работы в рамках разработанных кафедрой и утвержденной официально тематики дипломных работ. Однако по просьбе студента и его научного руководителя кафедра может закрепить за студентом предложенную им самим тему с включением ее в общую тематику дипломных работ, подлежащую официальному утверждению в установленном порядке.

Как правило, тема дипломной работы является продолжением исследований и научных изысканий, проводимых студентом в предыдущие годы обучения и отраженных в курсовых работах и отчетах по практике.

Примерная тематика дипломных работ по специальности «Клиническая психология»

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, в том числе:

- анализ профессиональной информации, полученной в ходе лабораторного или естественного эксперимента, или в процессе реального эмпирического обследования, с использованием современной вычислительной техники и адекватно подобранных современных методов математической статистики;
- проектирование клинико-психологических исследований и разработок в основных видах профессиональной деятельности специалиста, в том числе, разработка проектов коррекционно-развивающих программ, программ профилактики и клинико-психологического сопровождения участников лечебного процесса;
- обработка, обобщение и интерпретация результатов психологических исследований;
- разработка проектов научно-методических и нормативно-методических материалов, обеспечивающих клинико-психологическую деятельность.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Формулировка темы дипломной работы должна быть краткой, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

3.4 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

При подготовке дипломной работы студенту *необходимо*:

1) выбрать тему выпускной квалификационной работы: на выпускающей кафедре имеется перечень тем, предложенных ведущими преподавателями и утвержденных на заседании кафедры в качестве рекомендованных для студентов данной специальности; кроме того, студент по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы, может предложить собственную тему дипломной работы с последующим ее утверждением на кафедре;

2) подать заявление на имя заведующего кафедрой с указанием предполагаемой темы дипломной работы и имени научного руководителя;

3) уточнить с научным руководителем тему и структуру дипломной работы;

4) утвердить на заседании кафедры уточненную тему дипломной работы, кандидатуры научного руководителя и рецензента;

5) собрать статистический и фактологический материал по теме дипломного исследования, составить библиографический указатель учебной и периодической литературы, ресурсов Интернета по выбранной тематике;

6) обсудить план работы и основные направления исследования с руководителем (во время плановых консультаций);

7) пройти процедуру предзащиты дипломной работы на кафедре, при необходимости скорректировать название работы и ее содержание;

8) набрать текст дипломной работы и оформить его в соответствии с требованиями Госстандарта;

9) сдать дипломную работу на проверку руководителю;

10) пройти вторую предзащиту на кафедре и получить рекомендации (допуск) к защите;

11) обсудить с руководителем сделанные замечания и подготовить окончательный вариант дипломной работы;

12) пройти процедуру проверки дипломной работы в системе «Антиплагиат»;

13) получить отзывы о дипломной работе от руководителя и рецензента;

14) сдать готовую дипломную работу вместе с отзывом и рецензией, а также выполненным графиком дипломного проектирования на кафедру не позднее, чем за 2 дня до защиты.

Готовую, правильно оформленную и подписанную дипломную работу студент лично представляет на отзыв научному руководителю для решения вопроса о допуске к защите.

Научный руководитель в *отзыве* делает вывод о соответствии данной работы предъявляемым требованиям, о возможности допуска к защите и высказывает мнение о ее возможной оценке. Желательно, чтобы научный руководитель отметил в отзыве оригинальность и социальную ценность данной работы и содержащегося в ней материала, определил перспективы ее возможного использования на практике, в научных и учебных целях.

После получения отзыва студент отдает работу на *рецензию*. Рецензент назначается кафедрой, рекомендуется научным руководителем или выбирается самим студентом при согласии руководителя.

Рецензентом может быть высококвалифицированный специалист, профессионально занимающийся решением затрагиваемых в дипломной работе проблем или работающий в соответствующей отрасли на предприятиях, в учреждениях, организациях, в высших учебных заведениях, научно-исследовательских институтах. Рецензент не может быть ниже руководителя по должности (если они из одного предприятия, учреждения, организации) или ученому званию.

Рецензентом не может являться лицо, предоставившее экспертную оценку (заключение) на дипломную работу, т.к. таким образом уже выразит свое мнение.

В рецензии на дипломную работу дается оценка актуальности, научной и практической ценности выполненной работы, методики ее выполнения, соответствию содержания работы избранной теме, репрезентативность приводимых в работе данных, ее грамотности, степени самостоятельности студента, проявленной при выполнении и оформлении работы по всем ее основным элементам, и т.д. Особо рецензент отмечает достоинства и недостатки работы, погрешности, упущения, спорные моменты, по которым необходимы пояснения студента при защите дипломной работы. В заключении рецензент дает оценку работе.

Дипломная работа с отзывом руководителя и рецензией представляется студентом на кафедру лично или через научного руководителя.

Желательно представление студентом отзыва руководителя организации, на базе которой предполагается применение предлагаемых в дипломной работе разработок, или заказчика выпускного квалификационного исследования.

Студент должен заблаговременно ознакомиться с отзывом и рецензией, чтобы иметь возможность, если это будет необходимо, подготовиться по вопросам, требующим пояснения. Ответы студента на замечания рецензента должны свидетельствовать о знании им предмета и умении отстоять свою точку зрения, убедительно аргументировать свою позицию.

3.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Составление тезисов выступления на защите дипломной работы

Тезис (греч. *thesis* – положение, утверждение) – в широком смысле – любое утверждение в споре или изложении некоторой теории; в узком смысле – основополагающие утверждения, принципы.

Тезисы выступления включают основное содержание доклада студента на защите выпускной квалификационной работы по специальности.

Выступление студента должно быть кратким, содержательным, касаться существа вопроса. Продолжительность выступления не должна превышать десяти-пятнадцати минут.

В свое выступление студент должен включить:

- 1) актуальность темы, степень ее новизны, практическую и теоретическую значимость, степень разработанности;
- 2) объект и предмет исследования дипломной работы;
- 3) цель и задачи дипломной работы;
- 4) теоретико-методологические основы;
- 5) эмпирическую базу исследования;
- 6) основное содержание работы;
- 7) выводы.

Основной акцент в докладе необходимо сделать на проведенном автором исследовании и сделанным на его основе выводам, предложениям, рекомендациям.

При подготовке к защите дипломной работы студенту надо иметь в виду, что качество его выступления во многом зависит от содержания тезисов. Поэтому надо особенно

тщательно прорабатывать введение и заключение, предложения и рекомендации, составляющие основу структурно-содержательной части тезисов выступления студента на защите дипломной работы.

В заключении своего выступления студент может указать на факты представления материалов выпускного квалификационного исследования на научных и методических мероприятиях, упомянуть о заказе на выполнение данной дипломной работы и существующих экспертных заключениях и оценках работы ведущими специалистами социальной сферы

Защита дипломной работы происходит в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) публично. Время и график защиты дипломной работы объявляется заблаговременно.

Порядок защиты определяет председатель ГЭК.

Учебным планом на защиту дипломной работы отведен академический час, т.е. 45 минут. За это время:

1) секретарь ГЭК представляет работу данного студента к защите и предоставляет ему время и право защиты;

2) далее следует выступление студента с изложением основных положений своей работы;

3) затем следуют ответы студента на вопросы по существу дипломной работы и своего выступления, которые могут быть заданы выступающему всеми присутствующими на защите данной дипломной работы; ответ студента должен быть четким, лаконичным, содержательным, аргументированным и тактичным;

4) оглашается отзыв научного руководителя на дипломную работу и рецензия на нее;

5) после оглашения отзыва и рецензии студенту предоставляется право ответа на замечания рецензента, уточнение неясных вопросов.

Собственно защита дипломной работы включает:

вступительное слово студента (10-15 минут), в котором излагаются: актуальность проблемы; объект, предмет и цель исследования; раскрываются основные задачи и пути их решения; делается вывод о практической и теоретической значимости исследования. При этом необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы, положенной в основу дипломной работы (в основу вступительного слова должны быть положены тезисы объемом 2-3 страницы);

вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

выступление научного руководителя с краткой характеристикой проделанной студентом работы;

выступление рецензента;

выступление и обмен мнениями членов государственной экзаменационной комиссии;

подведение итогов защиты членами государственной экзаменационной комиссии, которая выносит оценку дипломной работы на закрытом заседании.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Оценка качества и защиты дипломной работы проводится на закрытом заседании ГЭК.

При обсуждении оценки учитываются:

1) оценочный лист качества дипломной работы;

2) логика и научность вступительного слова;

3) степень сложности и актуальности проблемы;

4) практическая и теоретическая значимость работы;

5) ясность изложения, самостоятельное суждение, владение материалом;

6) умение студента отвечать на вопросы и замечания;

7) оформление работы и использование наглядных графических материалов;

8) мнение научного руководителя об отношении студента к подготовке и написанию дипломной работы;

9) оценка работы научным руководителем;

10) оценка рецензента.

Дипломная работа оценивается с учетом качества ее содержания, оформления и характера защиты только членами ГЭК. Вмешательство в процесс оценки дипломной работы каких-либо посторонних лиц, не являющихся членами ГЭК, строго запрещается.

Оценка дипломной работы объявляется председателем ГЭК публично.

Вместе с оценкой дипломной работы члены ГЭК вправе принять дополнительно одно из следующих решений:

1) рекомендовать материалы, содержащиеся в данной дипломной работе, для практического использования в конкретное учреждение;

2) рекомендовать материалы данной дипломной работы для использования в НИР выпускающей кафедры и учебном процессе факультета (вуза) при преподавании соответствующих дисциплин;

3) рекомендовать данного студента в аспирантуру.

Кроме вышеназванных решений возможны и другие по усмотрению председателя и членов комиссии.

В случае несогласия с оценкой, студент имеет право обжаловать решение ГЭК в установленные сроки.

В случае неудовлетворительной оценки дипломной работы и ее защиты члены ГЭК принимают одно из следующих решений:

1) рекомендовать данному студенту представить дипломную работу к повторной защите после устранения замечаний ГЭК;

2) рекомендовать студенту заново выполнить дипломную работу на иную тему, которая определяется выпускающей кафедрой.

Студент, не защитивший дипломную работу, допускается к повторной защите на следующий год. Для студентов, не защитивших дипломную работу в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем ГЭК может быть назначена специальная защита, но только в дни заседания комиссии.

Лист дополнений к рабочей программе

Утверждено на заседании кафедры

«04» 06 2018 г.

Протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой

 А.В. Лейфа

II. 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

а) основная литература

1. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 496 с. – 978-985-06-2118-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>

2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Трикса, 2015. – 224 с. – 978-5-8291-1789-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>

3. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический проект, 2015. – 421 с. – 978-5-8291-1823-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>

4. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 524 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02583-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3.

5. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Пономарева. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. – 978-5-98238-049-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995.html>

б) дополнительная литература

1. Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 234 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

2. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Галиакберова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 161 с. – 978-5-905916-86-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>

3. Даниленко, В.П. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Даниленко. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 329 с. – 978-5-4486-0265-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>

4. Демьянов, Ю.Г. Основы психиатрии: учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 308 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01176-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409.

5. Дереча, Г.И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо / Г.И. Дереча, С.В. Балашова. – Электрон. текстовые данные. –

Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. – 38 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21843.html>

6. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / . – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2010. – 351 с. – 978-5-89353-309-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>

7. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 288 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05068-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E.

8. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-07438-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87DE4585-8CCA-4409-BA6F-ED648556EFC7.

9. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 225 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-06460-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A155DD3-887B-4777-B044-91D696899171.

10. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2015. – 252 с. – 978-5-9906264-0-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>

11. Попова, Н.П. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.П. Попова, О.О. Якименко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 112 с. – 978-5-8291-1790-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36732.html>

12. Правоведение: учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.]; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с. – (Серия: Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06229-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E267DF4D-1069-4DB2-A743-BE969CA597C3.

13. Психоанализ: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Решетников [и др.]; под ред. М.М. Решетникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 317 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00230-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/14FC6041-C88A-46F2-A72C-ABBA9E6B5493.

14. Решетников, М.М. Психическая травма: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 200 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05650-1. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A

15. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с. – 978-5-98563-338-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>

16. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 309 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05266-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42516E4F-1DB9-4F07-A521-0CF5788B97F7.

17. Соколова, Е.Т. Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с. – (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-05416-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9.

18. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Г.М. Андреева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480 с. – 978-5-7567-0431-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8885.html>

19. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с. – 978-985-06-2186-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>

20. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 383 с. – 978-985-06-1963-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№ п/п	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	2	3
1	Windows 7 Pro – DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal	Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

Доцент


подпись

Е.В. Павлова

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки


подпись

Л.А. Проказина

Центр Информационных
и образовательных технологий


подпись

С.С. Охотников