

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Буддизм в странах Азии» для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.
Направленность (профиль) образовательной программы - Азиатские исследования (Китай)**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с основными проблемами, методами изучения и содержанием буддизма в его историческом развитии в азиатском регионе.

Задачи изучения дисциплины:

- формирует комплексное представление о содержании основных этапов исторического развития буддизма, особенностей его духовного содержания;
- раскрывает значение «буддийской составляющей» в контексте формирования духовной формации азиатского региона;
- вырабатывает навыки анализа буддийского этно- религиозного опыта с учетом социальных, этнических и политических особенностей исторического развития азиатского региона;
- намечает общие концептуальные подходы к объективному изучению исторического движения духовных и познавательных структур человеческого разума;
- развивает навыки творческого критического мышления, резистентного к бытовым и политическим мифам, а также к проявлению авторитаризма, национализма и экстремизма

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Знать: особенности системного и критического мышления (демонстрировать готовность к нему) ИД-2УК-1 Уметь: применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи ИД-3УК-1 Владеть: методами критического анализа информации

		с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте ИД-2УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать в обществе с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИД-3УК-5 Владеть: простейшими методами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-9 Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук; ориентироваться в ведущих научных школах, источниках, научной литературе по профилю специализации; применять полученные знания для исследования конкретно-страновых и региональных проблем	ИД-1ПК-9 Знать: основные методы научного исследования; понятийно-терминологический аппарат общественных наук ИД-2ПК-9 Уметь: формулировать научную проблему, участвовать в разработке программы исследования; применять научные методы для решения поставленных задач; работать с базами данных, информационными ресурсами ИД-3ПК-9 Владеть: навыками сбора, анализа, систематизации информации

3. Содержание дисциплины

Древняя Индия: предпосылки возникновения буддийского учения. Основы буддийского учения. Буддизм на юге и севере Азии: махаяна и хинаяна.. Буддизм в Цен-тральной и Во-сточной Азии. Буддийская традиция Тибета.. Буддизм на Тайване. Семиотика буддийского храма в честь бодхисатвы Кшитигарбхи. Культ бодхисатвы Гуаньинь в странах буддийского культурного региона..