

Аннотации к рабочим программам дисциплин
ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
Преподавание китайского языка в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования
(наименование программы)

Матрица компетенций

№	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции
1	Методика преподавания китайского языка	ПК -1, ПК-2, ПК-3
2	Практическая грамматика китайского языка	ПК-1, ПК-2
3	Практический курс китайского языка	ПК-1, ПК-2
4	Страноведение Китая	ПК-1, ПК-2
5	Информационно-коммуникативные технологии в обучении китайскому языку	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Производственная (педагогическая) практика	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	Итоговая аттестация	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Дисциплина 1. Страноведение Китая.

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов, специализирующихся в области китаеведения, с основными проблемами этнографии Китая как исторической науки о происхождении и этнической истории китайцев, о формировании специфических особенностей их быта и культуры, а также о взаимодействии ханьского этноса с другими национальностями Китая.

Задачи дисциплины: дать целостное представление об этнических процессах на территории Китая, о народах Китая, об истории возникновения китайского этноса, о первичных формах общности и системе родства ханьцев (этногенезе), о расселении, культурно-исторических взаимоотношениях, особенностях культуры и быта китайцев, их верованиях и традициях, которые отличают китайский этнос от других этнических общностей.

Лекции.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Введение	Цели и задачи курса. История изучения Китая в Европе и России. Методологические подходы к изучению Китая. Определение места китайской цивилизации в мировом историко-культурном процессе с позиций современной науки.
2	Естественно-географический и историко-культурный ареал обитания китайского этноса	Вопросы терминологии. Исторический ареал обитания китайского этноса: его границы, природно-климатические условия. Историко-культурные центры. Физико-географическое, экономико-географическое и геополитическое положение КНР. Ее территория, границы. Общая характери-

		стика современных природных условий КНР. Экологические проблемы и природоохранная деятельность.
3	Основные этапы исторического развития Китая	Варианты периодизации истории Китая. Общая характеристика основных этапов истории развития китайской цивилизации: Архаический Китай, Древний Китай, Традиционный Китай, Китай в XX в. Природа и сущность династийных циклов и переходных периодов в истории китайской цивилизации.
4	Политическая система КНР	Форма государственного устройства и политического правления, политический режим КНР. Административно-территориальное деление. Конституция и система права КНР. КПК и демократические партии. Народный политический консультативный совет Китая (НПКСК). Органы государственной власти и местного самоуправления КНР. Внутренняя и внешняя политика КНР. Тайваньский вопрос. Современные проблемы политического развития КНР.
5	Население. Проблемы социального развития	Население и национальный состав КНР. Численность населения и демографическая политика. Миграции. Городское и сельское население. Размещение населения. Традиционная оппозиция «Север-Юг» и новая оппозиция «Запад-Восток». Социальная структура китайского общества. Традиционные и современные формы семейных отношений. Социальные проблемы.
6	Традиционная культура Китая	Мифология. Традиционные учения: конфуцианство, даосизм, буддизм. Иероглифическая письменность. Поэтическое творчество. Жанры и формы художественной прозы. Драма и театральное искусство. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство и ремесла. Китайские праздники.
7	Российско-китайские отношения	Вопросы периодизации российско-китайских отношений. История географического сближения России и Китая. Формирование общих границ. Договорная история взаимоотношений. XX век в истории двусторонних отношений. Современный этап развития российско-китайских отношений.
8	Китай в условиях глобализации	Отношение к глобализации в Китае. Глобализация и традиционализм в Китае. Китай и международные организации: ООН, ВТО, ШОС, АСЕАН и др. Взаимодействие КНР с США, ЕС, Японией, странами третьего мира.

Самостоятельная работа.

Ознакомление с лекцией по каждой теме, ответы на вопросы для самопроверки после каждой лекции. Выполнение практических заданий по темам лекционных занятий. Подготовка к зачету.

Дисциплина 2. Методика преподавания китайского языка

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов умений и навыков использования методики современного китайского языка.

Задачи дисциплины: обучение основам фонетических навыков, грамматики, лексического состава современного китайского языка.

Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Обучение произносительной стороне речи на китайском языке: обучение аудированию и говорению на китайском языке	Роль и место фонетических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Краткая характеристика фонетических навыков: слухопроизносительных и ритмико-интонационных. Принципы обучения произношению. Содержание обучения произношению. Система фонетических упражнений. Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования и говорения в процессе общения. Специфика содержания обучения аудированию. Принципы обучения аудированию. Методика работы при обучении аудированию: этапы обучения аудированию; комплекс упражнений для формирования навыков восприятия речи на слух, для развития умений аудирования; требования к аудиотекстам на различных ступенях обучения и в соответствии с видами аудирования; уровни понимания и способы их контроля. Говорение как вид речевой деятельности. Речь как цель и как средство обучения. Цели и задачи обучения диалогической речи в средней школе. Особенности содержания обучения ДР. Принципы обучения ДР. Методика обучения ДР. Различные подходы к организации обучения ДР. Функции монологической речи. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь. Система упражнений для обучения монологической речи. Требования, предъявляемые к речевым упражнениям. Создание и использование языковых и смысловых опор с целью варьирования способов выполнения упражнений. Роль и место пересказа при обучении монологической речи, его виды. Методика работы над темой.
2	Обучение лексической стороне речи на китайском языке. Иероглифика	Роль и место лексических навыков (ЛН) в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные (продуктивные), рецептивные ЛН. Словоупотребление и словообразование. Цели обучения лексической стороне речи в средних общеобразовательных учреждениях. Содержание обучения лексической стороне речи. Активный, пассивный и потенциальный словари. Принципы отбора лексического минимума. Этапы формирования ЛН говорения, их содержание. Организация ознакомления с новой лексикой. Способы, пути и приемы семантизации. Факторы, определяющие их выбор.

		Основные принципы обучения лексической стороны устной речи. Организация тренировки и применения иноязычной лексики. Системный подход в обучении китайской лексике и иероглифической письменности.
3	Обучение грамматической стороне речи на китайском языке	Роль и место грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Содержание обучения грамматике в средней школе. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Упражнения для формирования грамматических навыков.
4	Обучение чтению на китайском языке	Чтение как вид речевой деятельности. Его структура и связь с другими ВРД. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Формы и виды чтения. Содержание обучения чтению в средней школе. Требования к текстам для чтения. Принципы обучения чтению как ВРД. Методика обучения чтению вслух: этапы работы, виды упражнений. Особенности обучения чтению на разных этапах обучения. Комплекс упражнений для обучения чтению про себя. Комплекс упражнений для контроля понимания прочитанных текстов.
5	Обучение письменной речи на китайском языке	Психофизиологическая и психолингвистическая характеристика письменной речи. Цели и задачи обучения письму в средней школе. Содержание обучения письму: лингвистический, психологический и методический компоненты. Трудности, возникающие при обучении письму и письменной речи на китайском языке. Система упражнений по обучению письму. Письмо как средство контроля.

Самостоятельная работа.

Выполнение практических заданий по темам курса. Подготовка к экзамену.

Дисциплина 3. Практическая грамматика китайского языка

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов научных представлений о структуре, значениях и функционировании средств, образующих грамматическую систему современного китайского языка.

Задачи дисциплины:

- интеграция и систематизация знаний, приобретенных при изучении практического китайского языка;
- освоение основного терминологического аппарата грамматической теории китайского языка;

- знакомство с принципами выделения основных единиц грамматического строя китайского языка и научными методами грамматического анализа китайской речи;
- изучение основных структурных единиц китайской речи, критический разбор классов слов и классов основных синтаксических конструкций современного китайского языка, знакомство с грамматическими особенностями простого, усложненного («включающего») и сложного предложений;
- обзор некоторых вопросов теории китайского языка, вокруг которых возникают научные дискуссии; анализ причин, объясняющих наличие спорных вопросов в грамматике китайского языка;
- дальнейшее формирование навыков адекватного понимания китайского текста на основе научного анализа конкретного языкового материала.

Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Последовательно-связанное предложение.	Последовательно-связанное предложение. Предложение с глаголом-сказуемым, выражающим побуждение. Подлежащее, выраженное предложением. Сказуемое, выраженное предложением. Предложение с числительно-предметным сказуемым.
2	Дополнение со значением конечного пункта движения.	Дополнение со значением конечного пункта движения. Дополнение со значением направления движения. Дополнение со значением исходного пункта движения. Дополнение со значением расстояния.
3	Дополнение со значением исходного и конечного момента действия.	Дополнение со значением исходного и конечного момента действия. оборот 从……以来. Конструкции со значением обусловленной взаимосвязи. Выделительная конструкция 是……的.
4	Сложно-подчиненное предложение с придаточным причины.	Сложно-подчиненное предложение с придаточным причины. Понятие инверсии. Свободная инверсия: обстоятельство времени и прямое дополнение. Обязательная инверсия: прямое дополнение со служебным словом 把.
5	Сложно-подчиненное предложение с придаточным условия.	Сложно-подчиненное предложение с придаточным условия. Дополнение со значением длительности действия.
6	Сложно-подчиненное предложение с придаточным уступительным.	Сложно-подчиненное предложение с придаточным уступительным. оборот со словосочетанием 不管. Дополнение со значением кратности действия. Словосочетание 一下儿. Употребление наречий 又 и 再.
7	Глаголы двойного дополнения.	Глаголы двойного дополнения. Косвенное дополнение с предлогом 给. Предлог 给 и глагол 给.
8	Косвенное дополнение с предлогами 对, 替, 跟.	Косвенное дополнение с предлогами 对, 替, 跟. Некоторые способы выражения сравнения.
9	Пассивный оборот.	Пассивный оборот. Способы выражения сравнения.
10	Категорическое утверждение и отрицание.	Категорическое утверждение и отрицание. Выра-

	жение будущего времени. Употребление союза 和 с глаголами.
--	---

Самостоятельная работа.

Выполнение практического задания по теме практического занятия, составление монологического высказывания по основным аспектам темы. Подготовка к экзамену.

Дисциплина 4. Практический курс китайского языка

Цель изучения дисциплины – практическое овладение студентами современным китайским языком для полноценного общения, получения и передачи информации.

Задачи дисциплины: привитие навыков разговорной речи, умения читать и переводить на русский язык (без словаря и со словарем) тексты различной направленности, в том числе художественные и общественно-политические; формирование навыков двустороннего устного и письменного перевода (с китайского языка на русский и с русского на китайский); формирование общелингвистических представлений о современном китайском языке; привитие элементарных навыков, необходимых для работы в государственных органах, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменах, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникативных связях.

Практические занятия.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	生活的疑问	课文：生活的疑问下列问题可能是人们在人生哪个阶段提出来的？为什么？课文中还有哪些问题可能是这一阶段提出来的（每个阶段请至少写出两个问题）？课文中哪些问题是一个人刚刚经历了以下事情后会提出来的？请从课文中选三个你觉得有意思的问题，然后自己做出回答。采访你的搭档，了解他（她）对生活、对学习、或者对中国有什么疑问，请至少写出三个。
2	再一次说谎	课文：第一次说谎。 语言点：显然；想起来；以来；一时；为了……而。
3	换工作	课文：换工作。 语言点：倒是；不是没有这个可能（双重否定）；以上、以下；来；趁。
4	孤独的追花人	课文：孤独的追花人。阅读课文第二部分内容，回答后面的问题。根据课文的内容，说说养蜂人的工作有什么优点，有什么缺点。 语言点：从不、从没（用“从不”或“从没”改写下面的句子）；哪儿……，哪儿……（疑问代词连用）；先……然后（接着），不然（的话）；每 + 动词；一方面……，（另）一方面……。
5	三元钱一斤快乐	课文：三元钱一斤快乐。阅读课文，回答下面的问题。 读课文第二部分，回答后面的问题。 阅读下面段话，你认为哪些段是课文的主要内容？把下面的句子按照正确的顺序排列起来，并选择正确的词语填空。

		语言点：一 + 动词（用“一 + 动词”格式完成下面的句子）；果然（请把A、B中的句子连起来，并且用“果然”各说一句话，根据需要可以增加或者减少一些词语）；哪儿（用“哪儿”完成下面的对话）；哪知道；像……这么（那么）+ 形容词。
6	我的理想家庭	课文：我的理想家庭。 阅读课文第1段，回答下面的问题。 阅读课文第2段，回答下面的问题。 根据课文第3段，画出“我”理想中的院子。 阅读课文第4-7段，填写后面的表格。 和你搭档一起仔细阅读全部课文内容，然后讨论以下你们的理想家庭，并把你们理想的“家”画出来。语言点：不管……都；既然；此外；白 + 动词；十二三。
7	今天都在送什么？	课文：今天都在送什么？ 请给课文的第3、4段各加一个小标题。 根据课文内容和自己的看法填写下面的表格。 语言点：疑问代词表任指（什么、谁）（用疑问代词表任指格式改写下面的句子，根据需要可以增加或者减少一些词语；用疑问代词表任指格式完成下面的对话）；哪怕（请选择上面的例句填到下面的对话中；用“哪怕”改写下面的句子，根据需要可以增加或者减少一些词语；完成下面的句子）；用得着 / 用不着；好容易；由。
8	生日礼物	课文：生日礼物。 语言点：按照；当……的时候；本；就；随着。
9	锻炼计划	课文：锻炼计划。阅读课文，给3-6段各加一个小标题。 根据课文内容和你自己的看法，谈谈这几项运动的优点和缺点，并说说你自己喜欢的运动。下面是有关课文内容的问题的答案，问题是什么？语言点：不得了（用“不得了”完成下面的句子）；一下子（用“一下子”改写下面的句子，根据需要可以增加或者减少一些词语）；动词 / 形容词 + 下去（用“动词 / 形容词 + 下去”改写下面的句子，根据需要可以增加或者减少一些词语；用“动词 / 形容词 + 下去”完成下面的句子）；恐怕（用“恐怕”完成下面的句子和对话）；算了（用“算了”完成下面的对话）；或者……或者（用“或者……或者”完成下面的对话）。
10	压力与健康	课文：压力与健康。填写下面的表格，看看在最近一个月内，你有没有出现过下边的情况。和你的搭档比较一下，看看你们的情况有什么不同，然后看关于这个表格的说明。阅读课文，用所给的词语回答下面的问题。总结课文内容，填写下面的表格。语言点：在……下（用“在……下”改写下面的句子，根据需要可以增加或者减少一些词语）；一年（天）比一年（天）（用“一年比一年”或者“一天比一天”说明下面表格中的内容）；极（用“极”改写下面的句子，根据需要可以增加或者减少一些词语）；越 A 越 B（用“越 A 越 B”完成句子或对话）；引起（用“引起”说明下面的情况）。

Самостоятельная работа.

Работа в иероглифической прописи. Чтение и перевод иероглифического текста. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение практического задания по теме практического занятия, составление монологического высказывания по основным аспектам темы. Подготовка к экзамену.

Дисциплина 5. Информационно-коммуникационные технологии в обучении китайскому языку

Цель изучения дисциплины – практическое овладение обучающимися современными информационно-коммуникационными технологиями в обучении китайскому языку.

Задачи дисциплины: привитие навыков пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при преподавании китайского языка.

Практические занятия.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Информационные технологии как фактор современного образования	Влияние процессов информатизации на современное общество. Информатизация образования. Методология отбора содержания, методов и организационных форм обучения. Материально-техническая база, информационная и сетевая инфраструктура, программно-методическое обеспечение для организации обучения китайскому языку.
2	Мультимедийные технологии в обучении китайскому языку	Программные и аппаратные средства для обучения китайскому языку. Преимущества мультимедиа: интерактивность, наличие точек разветвления в мультимедийных продуктах, аудиосопровождение информации, наличие видеoinформации/анимации, возможность выбора и контроля, занимательность. Готовые программные продукты, которые могут быть использованы при обучении китайскому языку, разработка преподавателем собственного продукта, разработка мультимедийного продукта учащимися.
3	Использование интернет ресурсов учебной деятельности	Основные методические принципы работы с учащимися при использовании технологий дистанционного образования. Электронная почта для обмена информацией. Электронная доска объявлений. Удаленный доступ к базам данных. Доступ к свободному получению программных средств. Участие в онлайн конференциях. Ресурсы для преподавателей китайского языка.
4	Технологии разработки, проектирования учебных материалов	Подготовка видеуроков. Разработка заданий для контроля. Составление руководства по использованию ИКТ при обучении иероглифике, фонетике, грамматике.
5	Использование информационных технологий в ходе оцен-	Мониторинг качества образования. Рейтинговый контроль. Тестовый контроль. Классификация тестов. Ресурсы для составления, разработки текстов. «Конструкторы» тестов. Системное программное обеспечение для разработки и проведения тестового контроля.

	ки качества обучения	
--	-------------------------	--

Самостоятельная работа.

Выполнение практического задания по теме практических занятий, составление и разработка учебных занятий. Проектирования учебных материалов, подготовка видеоуроков. Разработка заданий для контроля. Составление руководства по использованию ИКТ при обучении иероглифике, фонетике, грамматике. Подготовка к зачету.