

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педагогики и психологии» для направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы «Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке) / Modern technologies in teaching English»

1. Цель дисциплины (модуля): способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры, компетентности собственной деятельности и способов ее совершенствования.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить с основными направлениями развития и категориями психологической и педагогической науки;
- создать у студентов мотивацию к овладению психолого-педагогическими знаниями не только в рамках курса, но и самостоятельной организации своего психолого-педагогического образования;
- ознакомить с методами развития профессионального мышления специалистов;
- ознакомить с методами педагогической и воспитательной работы с обучающимися;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, рефлексии и развития профессиональной деятельности в области современных технологий преподавания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижений

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 Знает способы оценки и совершенствования собственной деятельности. ИД-2 УК-6 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИД-3 УК-6 Владеет методами проведения оценки собственной деятельности

3. Содержание дисциплины

3.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность. Темперамент. Характер. Способности.	Психологические теории личности. Понятия «Индивид. Личность. Субъект деятельности, индивидуальность» и их психологическое наполнение. Движущие силы развития личности. Черты характера и его целостность. Темперамент и его психологические особенности. Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>Леонтьев). Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Способности как форма интеграции личности. Задатки и способности. Структура способностей к педагогической деятельности. Отечественные теории личности - доклад. Зарубежные теории личности - доклад Самоанализ на основе основных концепций о личности – тестирование.</p>
2	Познавательные процессы	<p>Основные психические процессы. Познавательные процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Роль ассоциаций в процессах памяти. Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности (Л. А. Петровская), о продуктивном общении (А. А. Бодалев).</p>
3	Теория целостного педагогического процесса	<p>Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Соотношение процессов развития, воспитания и обучения. Воспитание как общественное явление. Целеполагание в педагогике. Современные задачи педагогики. Методология педагогики. Функции методологического знания. Методы педагогических исследований.</p>
4	Образование как целостный педагогический процесс. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	<p>Образование как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как часть педагогического процесса. Сущность, особенности и общие закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Принципы воспитания в современной отечественной системе воспитания (общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий). Воспитание личности в коллективе.</p>
5	Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности	<p>Понятие о развитии и саморазвитии личности. Понятие о самоактуализации и предназначении (Маслоу, Роджерс, Мадди, Франкл). Понятие о воспитании и самовоспитании. Методы саморазвития, направления саморазвития, смысл саморазвития и самовоспитания. Задачи самовоспитания социально зрелой личности. Профессиональное становление как личностная самоактуализация.</p>
6	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	<p>Воспитание в семье. Содержание семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и специфическая педагогическая система. Типы и стили семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда формирования личности. Социальные функции семьи.</p>

3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность. Темперамент. Характер. Способности.	Психологические теории личности. Понятия «Индивид. Личность. Субъект деятельности, индивидуальность» и их психологическое наполнение. Движущие силы развития личности. Черты характера и его целостность. Темперамент и его психологические особенности. Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Способности как форма интеграции личности. Задатки и способности. Структура способностей к педагогической деятельности.
2	Познавательные процессы	Основные психические процессы. Познавательные процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Роль ассоциаций в процессах памяти. Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности (Л. А. Петровская), о продуктивном общении (А. А. Бодалев).
3	Теория целостного педагогического процесса	Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Соотношение процессов развития, воспитания и обучения. Воспитание как общественное явление. Целеполагание в педагогике. Современные задачи педагогики. Методология педагогики. Функции методологического знания. Методы педагогических исследований. Принципы и правила в педагогике. Характеристики процесса обучения. Общие принципы дидактики. Понятие о дидактических категориях. Дидактические тесты. Метод как многомерное явление. Учет иерархии факторов при выборе метода обучения. Критерии выбора метода обучения.
4	Образование как целостный педагогический процесс. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как часть педагогического процесса. Сущность, особенности и общие закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Принципы воспитания в современной отечественной системе воспитания (общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий). Воспитание личности в коллективе. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы контроля. Методы стимулирования. Правила выбора методов воспитания на примерах конкретных педагогических ситуаций.
5	Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности	Понятие о развитии и саморазвитии личности. Понятие о самоактуализации и предназначении (Маслоу, Роджерс, Мадди, Франкл). Понятие о воспитании и самовоспитании.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Методы саморазвития, направления саморазвития, смысл саморазвития и самовоспитания. Задачи самовоспитания социально зрелой личности. Профессиональное становление как личностная самоактуализация.
6	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Воспитание в семье. Содержание семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и специфическая педагогическая система. Типы и стили семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда формирования личности. Социальные функции семьи.