

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку как иностранному»
для направления подготовки 45.04.01 Филология,
направленность (профиль) образовательной программы – Русский язык в
межкультурной коммуникации**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование научно-методической базы, создающей возможность в будущей деятельности выступать в качестве преподавателя русского языка как иностранного (далее – РКИ).

Задачи курса:

- ознакомить с основными характеристиками фонетического строя современного русского языка;
- изучить комплекс методических приёмов и упражнений, используемых в практике преподавания фонетики РКИ;
- выявить объективно существующие трудности в практике формирования слухо-произносительных навыков.
- выделение лексического компонента урока как базовой составляющей урока РКИ; обучение способам выделения данного компонента;
- формирование представления о слове как главной коммуникативной единице языка; о тесной связи лексики с другими аспектами языка;
- знакомство с основными приемами формирования лексических групп и способами семантизации новых слов;
- ознакомить с основными характеристиками грамматического строя современного русского языка; репрезентировать комплекс методических приёмов и упражнений, используемых в практике преподавания РКИ.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам В/О Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации - Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП | ПК-2 Способен проектировать и реализовывать программы филологических учебных дисциплин в рамках высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному | ИД-1 _{ПК-2} Знает образовательный стандарт и программы филологических дисциплин высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному. ИД-2 _{ПК-2} Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации планировать и проводить учебные занятия филологического профиля в рамках высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному. ИД-3 _{ПК-2} Владеет навыками разработки учебно-методических материалов по |

| Категория (группа) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | | филологическим дисциплинам (модулям) в рамках высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному. |

3. Содержание дисциплины

Фонетический курс – основа формирования речи. Требования к слухопроизносительным навыкам и умениям. Принципы работы по фонетике в практике преподавания РКИ. Особенности звуковой системы русского языка. Работа по постановке правильного произношения. Основные приемы обучения произношению. Упражнения по фонетике в практике преподавания РКИ. Типичные произносительные ошибки в практике преподавания РКИ. Курс лексикологии в преподавании РКИ. Слово как основная единица языка. Словарный состав языка с точки зрения методики. Лексическое значение слова с точки зрения методики. Лексические парадигмы в методическом аспекте. Социально-функциональная дифференциация лексики русского языка в системе преподавания РКИ. Стилистическая дифференциация русской лексики в системе преподавания РКИ. Лексика как система и трудности в овладении русской лексической системой иностранцами. Формирование лексических навыков. Активный и пассивный словарь говорящего. Принципы отбора лексики и работы с лексическим материалом. Способы семантизации лексических единиц. Система упражнений для формирования лексических навыков. Лингводидактические особенности обучения русской фразеологии. Методика обучения лексике на словообразовательной основе. Грамматическая система современного русского языка. Общая характеристика. Основные дидактические положения и методические принципы преподавания РКИ. Роль грамматики в преподавании РКИ. Типология практической грамматики. Описательная грамматика. Организация учебного материала в преподавании РКИ. Способы введения лексико-грамматического материала. Грамматический минимум начального этапа обучения. Методический подход к изучению предложно-падежной системы русского языка. Методические трудности в преподавании разрядов местоимений. Методические трудности в преподавании имени прилагательного и числительного. Методика изучения видо-временной системы глагола. Синтаксический подход в обучении грамматике русского языка. Система методических упражнений и приёмов обучения словообразованию. Грамматическая составляющая методик в рамках различных подходов к преподаванию РКИ.