

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование и социально-психолого-педагогическая экспертиза образовательных систем» для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогические технологии в образовании**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: формирование у магистрантов научно-обоснованного подхода, основ технологического процесса и прикладных аспектов проектирования «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности их деятельности в процессе экспертизы.

Задачи курса:

- раскрыть основы понятий «образовательная система», «проектирование образовательных систем», «экспертиза образовательных систем» в контексте современного этапа развития образования как основы дальнейшей профессиональной деятельности педагога-психолога;

- познакомить с основными направлениями и тенденциями построения «образовательных систем» различных типов и уровней, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательных систем всех уровней системы непрерывного образования;

- раскрыть подходы к экспертизе проектируемых «образовательных систем» как формы измерения качества образовательной деятельности в рамках этих систем; формировать у магистрантов готовность к осмысленному участию в процессе построения собственной образовательной системы как внутреннего мира специалиста-профессионала в области педагогической и образовательной деятельности

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции и индикаторы их достижения:

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД-2 УК-1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД-3 УК-1 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенций

Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенций
<p>ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ИД-1 ПК-2 Знает: основы проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;</p> <p>ИД-1 ПК-2 Умеет: умеет проектировать реализовывать, проводить экспертизу образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;</p> <p>ИД-1 ПК-2 Владеет: навыками проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>

3. Содержание дисциплины

Образовательная система: понятие и общая характеристика

Проектирование образовательных систем

Этапы проектирования «образовательной системы»

Экспертиза образовательных систем