

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общее языкознание»

для направления подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы: «Преподавание филологических дисциплин, в том числе русского языка как иностранного и неродного»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

ЦЕЛЬ КУРСА – наглядно проиллюстрировать, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке; обобщить и подвести итог изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, дать представление об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- дать четкое представление об основных лингвистических традициях; рассмотреть основные школы и лингвистические направления в языкознании;
- ввести студентов в круг проблем теории вербальной коммуникации, дискурса, лингвокультурологических, когнитивных и социальных аспектов речепорождения и речевосприятия;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований: психолингвистики, социолингвистики, когнитологии, лингвокультурологии, теории дискурса;
- дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, дистрибутивно-статистический, методы компонентного и трансформационного анализа;
- заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Языкознание	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ИД-1 оПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ИД2 оПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

		<p>ИДЗ опк-2 Осуществляет интерпретацию текстов различных типов.</p> <p>ИД4 опк-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

Введение. Предмет, основные проблемы общего языкознания: Структура курса.

ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ Языкознание в Древней Индии. Языкознание в Древней Греции и Риме. Языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения. Спор номиналистов и реалистов. Первые русские грамматики. Вопросы языка в философских концепциях Нового времени. Рационализм как философское учение. Грамматика Порталя. Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. В. фон Гумбольдт. Основные положения его концепции. Натуралистическая концепция в языкознании. Основные положения концепции А. Шлейхера. Психологическое направление в языкознании. Младограмматическое направление Русский «младограмматизм». Московская школа Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А.А. Потебни: Учение о слове. Казанская лингвистическая школа. Труды И.А. Бодуэна де Куртене. Учение о фонеме. Французская социологическая школа Ф. де Соссюра. Узловые моменты концепции Ф. де Соссюра: Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в. Структурализм. Пражская школа. Датская школа (Глоссемантика). Теория языка Л. Ельмслева. Американский структурализм. Русское языкознание советского периода. Социологическое направление. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды

ЧАСТЬ II. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность). Язык как знаковая система. Современные направления семиотических исследований. Язык как система. Система и структура языка. Язык и общество. Социальная природа языка и его общественные функции. Социолингвистика и ее основные направления. Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления (сознания). Язык и история. Проблема изменения и развития языка.

ЧАСТЬ III. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Методы изучения и описания языка. Понятие о научно-исследовательском методе. Общенаучные способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование