

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» для направления подготовки 44.03.05 «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Цель дисциплины: создание у студентов системы знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры. Формирование компетенций, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- значение адаптивной физической культуры в системе образования и ее основные понятия;
- цель и задачи адаптивной физической культуры и ее отличия от других отраслей знаний;
- содержание и особенности деятельности в области теории и организации адаптивной физической культуры;
- опыт организации адаптивной физической культуре в России и за рубежом;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- актуальные проблемы в области адаптивной физической культуры.

Уметь:

- формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.),
- ставить актуальные задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;
- применять современные методики организации учебно-воспитательного процесса в системе адаптивного физического воспитания;
- использовать полученные знания по предмету в профессиональной деятельности, обосновывать цели и решать задачи в реализации содержания адаптивной физической культуры в системе специального образования;
- подбирать соответствующие средства и методы их решения для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, регулировать физическую нагрузку в процессе занятий;
- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта

Владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности;
- методами оптимизации состояния и восстановления людей с ограниченными физическими возможностями, затраченными в процессе основного вида деятельности;
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- навыками планирования содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;

- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармонического развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК - 3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1опк-3 Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ИД-2опк-3 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИД-3опк-3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>ИД-2 ОПК-5 Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ИД-3 ОПК-5 Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (врачи, психологи и т.п.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
--	---	--

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Истоки зарождения адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура в системе образования

Тема 2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

Тема 3. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.

Тема 4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Тема 5. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата

Тема 6. История адаптивной физической культуры для лиц с поражением слуха, зрения, нарушением интеллекта

Тема 7. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Тема 8. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой

Тема 9. Основные опорные концепции, теории и принципы адаптивной физической культуры.

Тема 10. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры в дополнительном образовании.

Тема 11. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Тема 12. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

Тема 13. Адаптивная физическая культура в специальном образовании

Тема 14. Адаптивный спорт