Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки (немецкий и английский)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование у студентов системы знаний об организации взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

Задачи дисциплины (модуля):

- обучение студентов методам и приемам организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- развитие умений и навыков преодоления и предупреждения трудностей во взаимодействии участников образовательного процесса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует обладание следующими компетенциями:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД - $1_{УК-3}$ Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД - $2_{УК-3}$ Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД - $3_{УК-3}$ Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИД – $1_{ОПК-3}$ Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

образовательных стандартов	ИД – 2 $_{ОПК-3}$ Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИД – 3 $_{ОПК-3}$ Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД – 1 $_{ОПК-7}$ Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИД – 2 $_{ОПК-7}$ Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ИД – 3 $_{ОПК-7}$ Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 2. Участники и субъекты взаимодействия в образовательном процессе.

Тема 3. Педагогическое общение как форма взаимодействия.

Тема 4. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.

Тема 5. Совместная деятельность участников образовательного процесса как способ реализации педагогического взаимодействия.

Тема 6. Методика организации взаимодействия в образовательном процессе.

Тема 7. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в различных учреждениях.

Тема 8. Конфликтное взаимодействие в образовательном процессе.

Тема 9. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.