

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория обучения и воспитания»
для направления подготовки 44.03.02 Психология, направленность (профиль) –
Психология и социальная педагогика**

1. Цели и задачи освоения дисциплины -

Цель: усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами теории воспитания и обучения

Задачи дисциплины:

- усвоение теоретико-практических основ обучения и воспитания как педагогических процессов;
- овладение системой знаний в области сфере образования, сущности, содержания и структуре образовательных процессов;
- овладение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения педагогических методов и средств;
- формирование педагогических умений на основе знания методов и средств обучения и воспитания, воспитание навыков педагогической культуры;

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД – 1 оПК-4 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИД – 2 оПК-4 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ИД – 3 оПК-4 Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД – 1 оПК-5 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ИД – 2 оПК-5 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
		<p>обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ИД – 3 опк-5</p> <p>Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИД – 1 опк-7</p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИД – 2 опк-7</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ИД – 3 опк-7</p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
Научные основы	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	<p>ИД – 1 опк-8</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
педагогической деятельности	деятельность на основе специальных научных знаний	<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИД – 2 опк-8 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИД – 3 опк-8 Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

3.Содержание учебной дисциплины

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Методология и методы педагогических исследований.
3. Развитие, социализация и воспитание личности.
4. Педагогический процесс как система и целостное явление.
5. Взаимодействие социальных институтов в организации образования.
6. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, концепции. Структура и движущие силы обучения.
7. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Проблемы целеполагания в обучении.
8. Методы обучения: понятие, классификация, условия выбора. Средства обучения
9. Формы организации учебного процесса в школе и вузе. Контроль, проверка и оценка результатов обучения.
10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Человек как предмет воспитания.

11. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Концепции воспитания.
12. Содержание воспитательного процесса. Системы форм и методов воспитания.
13. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания.
14. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания.
15. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми
16. Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса
17. Общение как фактор воспитания и развития личности. Педагогика среды: среда и ее роль в формировании и социализации личности
18. Основы семейного воспитания