

Аннотация рабочей программы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» для направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействие целостному системному пониманию студентами оснований профессионального развития лиц прошедших комплекс профориентационных мероприятий и задействованных в системе трудовых отношений; формирование научных основ профессиональной ориентации людей в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- осмысление студентами теоретических основ к проблеме профессионального самоопределения молодежи в современных условиях развития образовательной деятельности;
- создание условий для овладения практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности;
- обучение психодиагностике и составлению профессиограмм, работе с резюме, активации самоопределения, оценке персонала; создание условий для развития творческого потенциала субъекта учебной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД - 1 _{УК-6} Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД - 2 _{УК-6} Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. ИД - 3 _{УК-6} Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>ИД – 1 ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>ИД – 2 ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей.</p> <p>ИД – 3 ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
ПК-5 Способен к подготовке и реализации психолого-педагогического сопровождения программ основного и дополнительного образования	<p>ИД – 1 ПК-5 Знает: основные категории и понятия теории обучения, воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, структуру и содержание образовательных программ основного и дополнительного образования</p> <p>ИД – 2 ПК-5 Умеет: адекватно выбирать и использовать образовательные программы основного и дополнительного образования для обучающихся разных возрастов, проектировать образовательный процесс с использованием активных технологий</p> <p>ИД – 3 ПК-5 Владеет: терминологическим аппаратом основного и дополнительного образования; технологиями реализации программ основного и дополнительного образования</p>

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Профориентация в культурно-историческом контексте. Основные понятия и составные части профориентационной работы

Тема 2. Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения

- Тема 3. Планирование и организация профориентационной работы в школе
- Тема 4. Принципы организации профконсультации и профотбора
- Тема 5. Критерии продуктивности профориентационной деятельности
- Тема 6. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей
- Тема 7. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения
- Тема 8. Этапы профессионализации