

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология возрастных кризисов» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика».**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человек и особенностях развития в период возрастных кризисов.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с базовыми понятиями психологии возрастных кризисов;
- дать представление о различных видах кризисов и особенностях их проживания личностью;
- показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
- познакомить с основами психологического сопровождения личности, проживающей возрастной кризис;
- показать возможности психологического консультирования и психотерапии в оказании помощи при проживании возрастных кризисов.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
<p>ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><b>ИД – 1</b> ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p><b>ИД – 2</b> ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей.</p> <p><b>ИД – 3</b> ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
<p>ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и</p>	<p><b>ИД – 1</b> ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>ИД – 2</b> ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации,</p>

Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p><b>ИД – 3</b> пк-4</p> <p>Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>

### 3. Содержание дисциплины

1. Периодизации психического развития.
2. Психология кризиса
3. Кризисы младенчества и детства
4. Кризисы младшего школьного возраста и отрочества
5. Развитие личности в период взрослости
6. Базовые принципы и методы психологической интервенции в период возрастных кризисов
7. Психолого-педагогическое сопровождение кризисов младенчества и детства
8. Психолого-педагогическое сопровождение кризисов младшего школьного возраста и отрочества
9. Психолого-педагогическая интервенция при ненормативном прохождении личностью возрастных кризисов