

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психодиагностика детей с девиантным поведением» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика».

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение навыков диагностики уровня развития отдельных психических процессов, констатации отклонений в развитии личности ребенка, установлении взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения) и его девиантным поведением.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в детском возрасте;
- планирование психодиагностического обследования и интерпретации диагностических данных с учетом диагностических ситуаций;
- формирование представлений о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психолого-педагогической работы с детьми с девиантным поведением.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды</p>	<p>ИД – 1 ПК-2 Знает: негативные проявления социальной среды и необходимость их учета при организации воспитательного процесса; проблемы профилактики негативных проявлений социальной среды; задачи, направления, формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ИД – 2 ПК-2 Умеет: анализировать негативные проявления социальной среды и их влияние на воспитательный процесс; осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p>ИД – 3 ПК-2 Владеет: технологией организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p>
<p>ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими</p>	<p>ИД – 1 ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>ИД – 2 ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими</p>

Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
специалистами по вопросам развития детей	<p>работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей.</p> <p>ИД – 3 пк-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>ИД – 1 пк-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИД – 2 пк-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ИД – 3 пк-4 Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	<p>ИД – 1 пк-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 2 пк-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 3 пк-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p>

3. Содержание дисциплины

1. Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики
2. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики
3. Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте
4. Понятие девиантного и аномального поведения
5. Методы психолого-педагогической диагностики детей с девиантным поведением
6. Исследование проблем общения детей с девиантным поведением
7. Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности детей с девиантным поведением
8. Проективные техники