

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика».**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека и влияния этих особенностей на возникновения интереса к психоактивным веществам; развить способность к выявлению зависимости детей и подростков от психоактивных веществ; сформировать способность осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики зависимости от психоактивных веществ детей и подростков.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить овладение знаниями о свойствах психоактивных веществ и их действия на организм человека;
- ознакомить с основными целями и задачами профилактической работы по предупреждению детского и подросткового наркотизма;
- ввести в систему современных технологий профилактики наркотизации личности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды</p>	<p><b>ИД – 1</b> ПК-2 Знает: негативные проявления социальной среды и необходимость их учета при организации воспитательного процесса; проблемы профилактики негативных проявлений социальной среды; задачи, направления, формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p><b>ИД – 2</b> ПК-2 Умеет: анализировать негативные проявления социальной среды и их влияние на воспитательный процесс; осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p> <p><b>ИД – 3</b> ПК-2 Владеет: технологией организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</p>
<p>ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных</p>	<p><b>ИД – 1</b> ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>

Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p><b>ИД – 2</b> ПК-3  Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей.</p> <p><b>ИД – 3</b> ПК-3  Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	<p><b>ИД – 1</b> ПК-4  Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>ИД – 2</b> ПК-4  Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p><b>ИД – 3</b> ПК-4  Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	<p><b>ИД – 1</b> ПК-6  Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p><b>ИД – 2</b> ПК-6  Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p><b>ИД – 3</b> ПК-6  Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p>

### 3. Содержание дисциплины

1. Психоактивные вещества и типы зависимости. Виды аддикций и их личностная основа
2. Закономерности формирования химических зависимостей
3. Психология и психопатология алкогольной зависимости
4. Психология и психопатология алкогольной зависимости
5. Психология и психопатология наркоманий и токсикоманий
6. Изучение психологических особенностей людей с зависимостью от ПАВ
7. Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ