

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование у студентов представлений о профессиональной этике и умений следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с воспитанниками.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить с нормами и правилами деловой и повседневной этики, содействовать их усвоению и практическому применению, формированию отношения к этическим требованиям как к важнейшей и безусловной необходимости;
- способствовать освоению основных категорий и понятий психолого-педагогической этики и понятий, связанных с природой и спецификой феномена профессионального общения, их функций, закономерностей этики психолого-педагогического взаимодействия и их спецификой;
- сформировать умения и навыки регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога-психолога;
- содействовать формированию этической культуры и следовать этикетным требованиям, быть примером в этом для своих воспитанников

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует обладание следующими компетенциями:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИД – 1 <small>опк-1</small> Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИД – 2 <small>опк-1</small> Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД – 3 <small>опк-1</small> Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в</p>

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
--	--

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Этика как наука. Исторические аспекты становления этики как науки.

Тема 2. Содержательная структура морали. Нравственная культура личности.

Тема 3. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Тема 4. Специфика деятельности педагога-психолога и нравственные основы его отношения к своему труду.

Тема 5. Содержание нравственно-личностных качеств педагога-психолога.

Тема 6. Этика отношений в системе «педагог-психолог - воспитанник».

Тема 7. Этика отношений в системе «педагог-психолог - коллеги».

Тема 8. Этика гражданственности и политическая культура педагога-психолога
Экологическая этика и экологическая культура педагога-психолога.

Тема 9. Этика и культура межличностного общения педагога-психолога. Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога