

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): формирование представлений о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении воспитании; стимулирование исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования; содействие усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечение овладения знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомление с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- содействие вхождению в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует обладание следующими компетенциями:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД – 1 <small>опк-5</small> Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>ИД – 2 <small>опк-5</small> Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ИД – 3 <small>опк-5</small> Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД – 1 <small>опк-6</small> Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ИД – 2 <small>опк-6</small></p>

	<p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ИД – 3 <small>ОПК-6</small></p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД – 1 <small>ОПК-8</small></p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИД – 2 <small>ОПК-8</small></p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИД – 3 <small>ОПК-8</small></p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов</p>

	внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	---

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическая психология: основные характеристики.

Тема 2. Образование в современном мире.

Тема 3. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса.

Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности.

Тема 5. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения холога.

Тема 6. Обучение и его психологические механизмы.

Тема 7. Знания и умения как результат процесса учения. Роль общения в процессе учения.

Тема 8. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.

Тема 9. Учебная мотивация.